

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 06 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и
профессионального образования»**

Направление подготовки – 47.03.01 – Философия

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7 сем.	4 ЗЕТ 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен 36 ч.
8 сем.	4 ЗЕТ 144 ч.	12 ч.	24 ч.	-	72 ч.	Экзамен 36 ч.
Итого	8 ЗЕТ 288 ч.	30 ч.	60 ч.	-	126 ч.	2 Экзамена 72 ч.

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» являются:

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения философских дисциплин;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» входит в вариативную часть учебного плана. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-5 – владением методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий

ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению с воей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приёмы обучения, технологию;

Уметь: организовывать и вести учебный процесс и применять опыт в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

Владеть: ПК-5 – владением методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий

ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению с

воей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КПКР		
1	Система образования в РФ. Философия в школе и в профессиональных образовательных учреждениях	7	1-2	4	4			10	4/50 %		
2	Календарно-тематическое планирование по философским дисциплинам	7	3-6	4	8			10	4/33 %	Рейтинг-контроль 1	
3	Урок – основная форма обучения	7	7-10	4	8			10	4/33 %		
4	Методы обучения	7	11-12	4	8			10	4/33 %	Рейтинг-контроль 2	

5	Методы самостоятельной работы	7	13-18	2	8		14	4/40 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 7 семестр	7	1-17	18	36		54	20/37 %	Экзамен
6	Лекционно-семинарская система обучения	8	1-6	4	8		18	4/33 %	Рейтинг-контроль 1
7	Проблемный тип обучения	8	7-12	6	8		18	4/29 %	Рейтинг-контроль 2
8	Игровые формы обучения	8	13-18	2	8		36	2/20 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 8 семестр	8	1-18	12	24		72	10/28%	Экзамен
	Итого за дисциплину	7,8	1-36	30	60		126	30/33%	6 рейтинг-контролей, 2 экзамена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;
- методы групповой работы.

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 33% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1 (7 семестр)

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Составьте календарно-тематический план на год обучения по любой философской дисциплине.

Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
10. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).

Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)

1. История лекционно-семинарской системы обучения.
2. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
3. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
4. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
5. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
6. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

Вопросы к экзамену (7 семестр).

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.

3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
22. Творчество в самостоятельной работе.
23. Календарно-тематический план философской дисциплины (в течение семестра).
24. Проверка и оценивание пяти (5) конспектов урока.

Вопросы к экзамену (8 семестр).

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
Творчество в самостоятельной работе.
22. История лекционно-семинарской системы обучения.
23. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
24. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
25. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
26. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
27. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
28. Понятие и сущность проблемного типа обучения.

29. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
30. Структура уроков с проблемным типом обучения.
31. История возникновения игры как формы обучения.
32. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
33. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
34. Структура урока-игры.
35. 10 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по философским дисциплинам.

Задание для самостоятельной работы(7 семестр)

1. Конспект-лекция «Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты: логичность, понятийность, дискурсивность».
2. Конспект-семинар «Что изучает философия. Основной вопрос философии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Античная философия. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель»
4. Конспект урока с элементами беседы «Философия Древнего Рима».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский»
6. Конспект урок-игра «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм».
7. Конспект-лекция «Немецкая классическая философия».

Задание для самостоятельной работы(8 семестр)

1. Конспект-семинар «Основные понятия философии Возрождения, Нового времени, немецкой классической и постклассической философии».
2. Конспект с элементами проблемного типа урока «Основные направления философии XX в. и их особенности: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм».
3. Конспект урока с элементами беседы «Русская философия и её особенности. Русская идея».
4. Конспект с элементами самостоятельной работы «Философские идеи нашего времени».
5. Конспект-семинар «Онтология – учение о бытии. Происхождения и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность».
6. Конспект лекционно-семинарской системы «Гносеология – учение о познании».
7. Урок-игра «Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми».

8. Традиционный тип урока «Философия творчества. Творчество как образ жизни. Философия любви. Любовь как способ существования человека».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования».

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Грещилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грещилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.htm>

2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Методика религиозного образования : теоретические основы религиозного образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 179 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 64 с.

<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

в) периодические издания:

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук..

2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет-ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>


4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>


5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 – Философия

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зуев С.А.
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 104 от 6.04.15 года
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.
протокол № 7а от 6.04.15 года.
Председатель комиссии  зав. каф. ФиР, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.09.17 года

Заведующий кафедрой _____

 Арсенин Е.Ч.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.09.18 года

Заведующий кафедрой _____

 Арсенин Е.Ч.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.09.19 года

Заведующий кафедрой _____

 Арсенин Е.Ч.