

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические проблемы современности»

Направление подготовки – 47.03.01. «Философия»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6 сем.	2, 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачёт
7 сем.	6, 216 ч.	36 ч.	54 ч.	-	81 ч.	экзамен (45)
Итого	8, 288 ч.	54 ч.	72 ч.	-	117 ч.	Зачёт, экзамен (45)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этические проблемы современности» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике этических взглядов на проблемы человека и общества;
- формирование понимания места и роли этики в обществе, её практической значимости и реализации, постановка проблем человека и общества, поиск пути решения;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических концептов и проблем современности;

б) Социально-культурные:

- формирование представлений о проблемах современного общества и человека в рамках этической парадигмы;
- формирование понимания места и роли этики в системе современной культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и ответственности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции в рамках рассмотрения проблем современного мира;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности анализировать проблематику современного человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этические проблемы современности» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б.1.В.ДВ.9.2) направления бакалавриата «Философия». Имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как «Этика», «Философия науки», «Философия культуры» и «Философия религии».

Для освоения дисциплины «Этические проблемы современности» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о этической мысли в различные периоды человечества, мировых и архаических религиях, научной картине мира, а также основных концептах и тенденция развития этики науки,

научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры, этики; быть знакомым с интерпретацией нравственности как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Этические проблемы современности» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «Этические проблемы современности» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Этические проблемы современности» непосредственно связано с изучением курсов «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия культуры», «Этика», «Философия науки» и «Философия религии» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Философия» дисциплина «Этические проблемы современности» необходима как фактологическая, базовая основа для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия» и т.д., а также в качестве дополнительной подготовки к дисциплинам «Философия религии» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- владения приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные концепты развития мировой и отечественной этической мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции (ОПК-6);

- основные правила устной речи, умение вести диалог, обладать сформировавшимся понятийным аппаратом, умение выразить доступным языком философские концепты (ОПК-12);

- основные логические конструкции для оценки этического содержания феноменов общества и личности (ПК-1);

- методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках этической парадигмы (ПК-2);

- основные источники касающиеся вопроса нравственности и моральных ценностей (ПК-3);

- методику предоставления основных базовых знаний в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОПК-6);

- использовать базу философских знаний в устном и письменном изложении (ОПК-12);

- использовать базовые знания логики в решении нравственных проблем человека и общества (ПК-1);

- использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов моральной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а также находить ответы и решения для них (ПК-2);

- анализировать работы различных авторов в рамках этической тематики (ПК-3);

- использовать базу знаний по этике, вопросам морали и моральным ценностям в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-6);

- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- основными формами и приёмами рационального познания для применения их к проблемам нравственности (ПК-1);

- сформированной базой методы и подходы научного и философского исследования морали для адекватного анализа различных духовных, культурных, нравственных и иных феноменов (ПК-2);

- основными методами анализа, транскрипции и интерпретации философских текстов (ПК-3);

- базой философских знаний и методикой их предоставления в рамках учебного процесса (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Этические проблемы в современном мире.	6	1-6	6	6			12		6/50	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Этические проблемы личности и общества в современном мире.	6	7-12	6	6			12		4/33	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Профессиональная этика.	6	13-18	6	6			12		4/33	Рейтинг-контроль 3
4	Итого за семестр 6	6	18 нед.	18	18			36		14/39	зачёт
5	Раздел 4. Проблемы прикладной этики.	7	1-6	12	18			27		10/33	Рейтинг-контроль 1
6	Раздел 5. Этические проблемы современной науки	7	7-12	12	18			27		10/33	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 6. Этические проблематика информатизации	7	13-18	12	18			27		15/50	Рейтинг-контроль 3

	и виртуализации.									
8	Итого за семестр 7	7	18 нед.	36	54			81	35/39	экзамен (45)
9	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	6-7	36 нед.	54	72			117	49/39	Зачёт, экзамен (45)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Этические проблемы современности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Этические проблемы современности» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Этические проблемы современности» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Этические проблемы современности» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 39% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Этические проблемы современности» этот разряд методов включает в себя различ-

ные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод ("case study") в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

VI семестр.

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Религия и мораль: единство и конфликт.
2. Этика ненасилия.
3. Концепции самоорганизации в живой и неживой природе. Идеи синергетики.

ВАРИАНТ 2

4. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
5. Отношение к природе как нравственная проблема.
6. Современные закономерности развития человека и общества.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Совесть и стыд.
2. Смысл жизни и осмысление жизни.
3. Жизнь, смерть, бессмертие.
4. Дружба как феномен межличностного общения.
5. Культура супружеских отношений.
6. Брак и семья.

ВАРИАНТ 2

7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Проблема суицида.
9. Моральная оценка лжи.

10. Нравственный аспект проблемы эвтаназии.
11. Специфика морали как социального регулятора.
12. Роль морали в жизни общества.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Особенности прикладной этики.

ВАРИАНТ 2

2. Виды профессиональной этики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
2. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
3. Совесть и долг как проявление человечности.
4. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
5. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
6. Роль семьи в жизни общества и человека.
7. Правовые и нравственные аспекты развода.
8. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
9. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
10. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
11. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
12. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.
13. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
14. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
15. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
16. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
17. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
18. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
19. Телеология и каузальность.
20. Эволюционный детерминизм.
21. Проблема научного метода и критерии жизни. Законы биологии и законы жизни.

22. Эволюция человеческого сознания.
23. Необходимость глубокого философско-методологического анализа мировоззренческих причин обострения экологических проблем.
24. Философские проблемы культуры.

Перечень вопросов зачёта:

1. Этика ненасилия.
2. Совесть и стыд.
3. Смысл жизни и осмысление жизни.
4. Жизнь, смерть, бессмертие.
5. Отношение к природе как нравственная проблема.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Культура супружеских отношений.
8. Брак и семья.
9. Сексуальность и нравственность.
10. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
11. Проблема суицида.
12. Религия и мораль: единство и конфликт.
13. Моральная оценка лжи.
14. Нравственный аспект проблемы эвтаназии.
15. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
16. Специфика морали как социального регулятора.
17. Роль морали в жизни общества.
18. Виды профессиональной этики.
19. Проблема нравственного прогресса.
20. Моральные коллизии современности.

VII семестр

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Основные проблемы прикладной этики.
2. Экологическая этика.

ВАРИАНТ 2

3. Биоэтика.

4. Медицинская этика.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Философские проблемы техники.
2. Философские проблемы биологии.

ВАРИАНТ 2

3. Философские проблемы химии.
4. Философские проблемы информационных технологий.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Информационное поле современного мира.
2. Виртуализация и реальность.

ВАРИАНТ 2

3. Проблема личности и виртуальности.
4. Нравственный аспект современной информатизации и виртуализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Генезис культуры.
2. Типология культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Рефлексия как реализация философской культуры в гуманитарных дисциплинах.
5. Феномен человека как носителя знания и разума.
6. Понятие антропосоциогенеза и феномен человека.
7. Философское осмысление процессов появления трудовой деятельности и речи как нарушений естественных связей между людьми и людей с природой.
8. Условия и предпосылки формирования сознания.
9. Концепции самоорганизации в живой и неживой природе. Идеи синергетики.
10. Современные закономерности развития человека и общества. Всеобщая связь явлений как наиболее общая закономерность существования мира.
11. В чем выражается междисциплинарность синергетики?
12. В чем состоит предмет синергетики?

13. Глобальные связи в биосфере; учение о биосфере и экология.
14. Человек, биосфера и космос.
15. Генетика и эволюция.
16. Биоэтика.
17. Биосфера и космические циклы.
18. Многообразие живых организмов основа организации и устойчивости биосферы.
19. Ноосфера. Основные принципы экологии.
20. Семиотическое истолкование феномена человека.
21. Инженерный и проектный подходы к развитию человека и общества.
22. Принцип единства природы как общая философская основа построения картины мира.

Перечень вопросов экзамена:

1. Этика ненасилия.
2. Совесть и стыд.
3. Смысл жизни и осмысление жизни.
4. Жизнь, смерть, бессмертие.
5. Отношение к природе как нравственная проблема.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Культура супружеских отношений.
8. Брак и семья.
9. Сексуальность и нравственность.
10. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
11. Проблема суицида.
12. Религия и мораль: единство и конфликт.
13. Моральная оценка лжи.
14. Нравственный аспект проблемы эвтаназии.
15. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
16. Специфика морали как социального регулятора.
17. Роль морали в жизни общества.
18. Основные проблемы прикладной этики.
19. Виды профессиональной этики.
20. Проблема нравственного прогресса.
21. Моральные коллизии современности.
22. Философские проблемы физики.
23. Философские проблемы химии.
24. Философские проблемы биологии.

25. Философские проблемы информационных технологий.
26. Проблемы человека в информационном обществе.
27. Философские проблемы техники.
28. Экологическая этика.
29. Биоэтика.
30. Медицинская этика.
31. Проблема эвтаназии.
32. Значение творчества в интеллектуальной жизни человека. Самореализация.
33. Концепции самоорганизации в живой и неживой природе. Идеи синергетики.
34. Современные закономерности развития человека и общества.
35. Всеобщая связь явлений как наиболее общая закономерность существования мира.
36. Поиск универсальных, общих для мира духа и мира материи закономерностей.
37. Философское осмысление теории самоорганизации.
38. Эволюция как история жизни.
39. Генетика и эволюция.
40. Проблема детерминизма в биологии.
41. Эволюция человеческого сознания.
42. Этология познания, биологическая функция разума, опережение и корреляции информации.
43. Социальное окружение и его эволюция.
44. Философские проблемы культуры.
45. Феномен человека как носителя знания и разума.
46. Понятие антропосоциогенеза и феномен человека.
47. Информационное поле современного мира.
48. Виртуализация и реальность.
49. Проблема личности и виртуальности.
50. Нравственный аспект современной информатизации и виртуализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.А. Деминой.
- М.: Проспект. 2015 – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Аксиология религии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та. 2013 – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
3. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тяпин И.Н. - М.: Логос. 2014 – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html>
1. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 3-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2014. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325023.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 47.03.01. «Философия».

Рабочую программу составил: д.фил.н., проф. каф. Фир Матвеев П.Е. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 104 от 3.04.15 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.01. «Философия»

протокол № 29 от 6.04.15 года.

Председатель комиссии  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____