

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 06 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания обществознания»

Направление подготовки – 47.03.01 – Философия

Профиль/ программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
7 сем.	4 ЗЕТ 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачёт
Итого	4 ЗЕТ 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачёт

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания» являются:

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания обществознания в системе общего образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения обществознанию;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» входит в вариативную часть учебного плана направления «Философия», читается перед завершением обучения и служит подготовкой к будущей профессиональной деятельности студента – будущего преподавателя обществознания. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

ПК-5 – владением методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

ПК-7 владением навыками организации и проведения дискуссий

ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы, приёмы обучения, технологии, навыки, опыт преподавательской деятельности.

Уметь:

- использовать на практике методы, приёмы обучения, технологии, навыки, опыт преподавательской деятельности.

Владеть:

методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)

способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР	
1	Урок – основная форма обучения	7	1-3	4	4		15	4/50 %	
2	Методы обучения	7	4-6	4	4		15	4/50 %	Рейтинг-контроль 1
3	Методы самостоятельной работы	7	7-9	4	4		15	4/50 %	
4	Лекционно-семинарская система обучения	7	10-12	2	8		15	5/50 %	Рейтинг-контроль 2
5	Проблемный тип обучения	7	13-15	2	8		15	5/50 %	
6	Игровые формы обучения	7	16-18	2	8		15	5/50 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 7 семестр	7	18 нед.	18	36		90	27/50%	зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении «Методика преподавания обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Сюжетно-ролевые игры

4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1 (7 семестр)

1. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
2. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
3. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
4. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
5. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
7. Что такое конспект урока?
8. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).
6. История лекционно-семинарской системы обучения.

7. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
8. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
9. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
10. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
11. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.
6. История возникновения игры как формы обучения.
7. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
8. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Структура урока-игры.
10. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

Вопросы к зачёту.

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.

11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним:
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
22. Творчество в самостоятельной работе.
23. История лекционно-семинарской системы обучения.
24. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
25. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
26. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
27. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
28. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
29. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
30. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
31. Структура уроков с проблемным типом обучения.
32. История возникновения игры как формы обучения.
33. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
34. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
35. Структура урока-игры.
36. 7 конспектов уроков и календарно-тематический плана по обществознанию.

Задание для самостоятельной работы

1. Конспект-лекция «Духовная сфера общества».
2. Конспект-семинар «Экономическая сфера общества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Природное и общественное в человеке»
4. Конспект урока с элементами беседы «Мировоззрение. Виды и структура».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мышление и деятельность»
6. Конспект урок-игра «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».
7. Конспект-лекция «Основные институты общества».
8. Конспект-семинар «Образование и самообразование».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия как феномен культуры».
10. Конспект урока с элементами беседы «Угрозы XXI века (Глобальные проблемы)».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Виды знаний. Понятие истины».
12. Конспект-семинар «Банковская система. Финансовые институты».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Рыночная экономика».
14. Урок-игра «Семья и брак. Семейное право».
15. Традиционный тип урока «Органы государственной власти».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания обществознания».

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169085.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

б) дополнительная литература:

1. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание : полный справочник : [теория и практика] / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. — Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2011. — 479 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с.
<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:


1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория 223-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).


Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 – Философия

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зуев С.А.


Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 104 от 6.04.15 года

Зав. кафедрой Фир  д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.

протокол № 70 от 6.04.15 года.

Председатель комиссии  зав. каф. Фир, д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____