

ФФ 115

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 10 » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия образования

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. Работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 зач.ед./ 144 ч.	18	36	-	45	Экзамен 45
Итого	4 зач.ед./ 144 ч.	18	36	-	45	Экзамен 45

Владимир 2015

444

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия образования» являются:

1. расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
2. развитие профессионально-педагогического мышления;
3. формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия образования» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия». Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена (ОПК-12);
- генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры (ПК-1);
- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей (ПК-2);
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики (ОПК-1, ПК-4);
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики (ПК-1);

- прогностическую функцию истории педагогики и эвристическую роль философии образования (ПК-1);
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии (ПК-3).

### 2) Уметь:

- определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы (ОПК-12);
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху (ПК-2);
- оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы (ПК-4);
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете дидактических принципов, принципов историзма и культуросообразности; критически использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности (ПК-2, ПК-3).

### 3) Владеть:

- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности (ПК-1, ПК-4).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	КП / КР		



1	Образование и его исследование в философии и педагогике.	6	1	2	4	5	3/50%	
2	Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки.	6	2-3	2	4	5	3/50%	
3	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования.	6	4-5	2	4	5	3/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.	6	6-7	2	4	5	3/50%	
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	6	8-9	2	4	5	3/50%	
6	Идеи современной философии образования и науки.	6	10-11	2	4	5	3/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Образование и его ценность в современном мире.	6	12-13	2	4	5	3/50%	
8	Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления.	6	14-15	2	4	5	3/50%	
9	Философия и стратегия развития современного образования.	6	16-18	2	4	5	3/50%	Рейтинг-контроль 3, реферат
Всего		6	1-18	18	26	45	27/50%	Экзамен, реферат

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В изучение учебной дисциплины «Философия образования» используется комплекс современных образовательных технологий:

- Проблемный тип обучения, основанный на создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение, что позволяет преподавателю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

- Исследовательские методы в обучении, которые дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание образования через использование интегрированных курсов, доступа в ИНТЕРНЕТ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27 часов или 50 % аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
2. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
3. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
4. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
5. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
7. Что такое конспект урока?
8. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).
6. История лекционно-семинарской системы обучения.
7. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
8. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

9. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
10. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
11. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.
6. История возникновения игры как формы обучения.
7. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
8. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Структура урока-игры.
10. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

Примерные темы для написания реферата:

1. Взаимодействие субъектов рынка образовательных услуг в современном образовательном пространстве.
2. Дистанционное образование и проблема доступности образования.
3. Изменение роли преподавателя в процессе формирования системы дистанционного образования.
4. Инновационные изменения в структуре и функциях системы национального образования на рубеже XX- XXI века.
5. Интернационализация и глобализация образования.
6. Меры реализации концепции непрерывного образования.
7. Методологические особенности постнеклассической науки и проблемы философии образования.
8. Методологические проблемы построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Новые задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке и религии.
10. Образовательная среда – совокупность факторов, влияющих на образование человека.
11. Основные особенности экономики знаний.
12. Понятие «инновационное образование».
13. Процессы унификации и диверсификации образования.
14. Роль искусства в формировании современной образовательной среды как условия гуманизации образования.



15. Роль религии в формировании современной образовательной среды.
16. Система образования как элемент и социальный механизм воспроизводства традиционной культуры.
17. Соотношение традиционного и инновационного в индивидуальной образовательной мобильности.
18. Соотношение традиционного и инновационного в понимании смысла образования в XX веке.
19. Тенденции развития системы управления качеством среднего и профессионального образования.
20. Факторы и барьеры образовательной коммуникации в глобальном образовательном пространстве.
21. Формирование системы компетенций в высшей школе.
22. Формирование системы образовательного кредитования как фактор доступности образования.
23. Фундаментализация как принцип развития образования.
24. Современный субъект образования: социокультурный и психологический портрет.
25. Экстраверт как основной востребованный психотип эгоцентричной педагогики.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

1. Проблема смысла жизни в педагогике «формального воспитания и внешнего воздействия».
2. Педагогика социально-функционального подхода.
3. Основные недостатки крайней рационализации педагогической теории и практики.
4. Исторические формы отражения идей гуманизма в концепциях воспитания и образования.
5. Идея природосообразности в современных образовательных концепциях.
6. Проблема доступности образования и мировые модели ее разрешения.
7. Проблема соотношения светского и конфессионального образования на современном этапе развития общества.
8. Инновация как вид и способ человеческой деятельности. Образовательные инновации.
9. Демократичность образования как условие инновационности.
10. Социально-психологические установки обучающихся в системе «закрытого» и открытого образования: сравнительный анализ.
11. Проблема взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании.
12. Сущность концепции устойчивого развития и ее влияние на экологическое образование.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации образования, реализующие «образование в течение всей жизни».
14. Образование как фактор развития социального партнерства и социального диалога.
15. Особенности стратегического планирования в образовательной сфере.

16. Современный российский и международный опыт развития системы непрерывного образования.
17. Образование взрослых как часть системы образования. Функции образования взрослых.
18. Функциональная безграмотность как проблема современного мира. Роль образования в преодолении функциональной безграмотности.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.  
Творчество в самостоятельной работе.
22. История лекционно-семинарской системы обучения.
23. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.



24. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
25. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
26. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
27. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
28. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
29. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
30. Структура уроков с проблемным типом обучения.
31. История возникновения игры как формы обучения.
32. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
33. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
34. Структура урока-игры.
35. 7 конспектов уроков и календарно-тематический плана по обществознанию.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.htm>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 179 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 64 с.  
<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

**в) периодические издания:**

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


**г) интернет-ресурсы:**


1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).


Рабочая программа дисциплины «Философия образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 – Философия

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зув С.А.


Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 104 от 6.04.15 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.

протокол № 70 от 6.04.15 года.

Председатель комиссии  зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2014/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_