

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 « 06 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика преподавания обществознания»**

Направление подготовки – 47.03.01 – Философия  
 Профиль/ программа подготовки  
 Уровень высшего образования – бакалавриат  
 Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
7 сем.	4 ЗЕТ 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачёт
Итого	4 ЗЕТ 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачёт

Владимир 2015

*Handwritten mark*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания» являются:

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания обществознания в системе общего образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения обществознанию;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» входит в вариативную часть учебного плана направления «Философия», читается перед завершением обучения и служит подготовкой к будущей профессиональной деятельности студента – будущего преподавателя обществознания. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

### **Профессиональные (ПК):**

ПК-5 – владением методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методы, приёмы обучения, технологии, навыки, опыт преподавательской деятельности.

**Уметь:**

- использовать на практике методы, приёмы обучения, технологии, навыки, опыт преподавательской деятельности.

**Владеть:**

методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	Урок – основная форма обучения	7	1-3	4	4			15		4/50 %		
2	Методы обучения	7	4-6	4	4			15		4/50 %	Рейтинг-контроль 1	
3	Методы самостоятельной работы	7	7-9	4	4			15		4/50 %		
4	Лекционно-семинарская система обучения	7	10-12	2	8			15		5/50 %	Рейтинг-контроль 2	
5	Проблемный тип	7	13-15	2	8			15		5/50 %		

	обучения								
6	Игровые формы обучения	7	16-18	2	8		15	5/50 %	Рейтинг-контроль 3
	<b>Итого за 7 семестр</b>	7	<b>18 нед.</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>27/50%</b>	<b>зачёт</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении «Методика преподавания обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для проверки знаний предлагается проведение рейтинг-контроля. Оцениваются все три рейтинг-контроля согласно положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ

### Рейтинг-контроль №1 (7 семестр)

1. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
2. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.

3. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
4. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
5. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
7. Что такое конспект урока?
8. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

#### **Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)**

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).
6. История лекционно-семинарской системы обучения.
7. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
8. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
9. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
10. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
11. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)**

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.

2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.
6. История возникновения игры как формы обучения.
7. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
8. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Структура урока-игры.
10. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

#### **Вопросы к зачёту.**

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.  
Творчество в самостоятельной работе.
22. История лекционно-семинарской системы обучения.
23. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
24. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
25. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
26. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
27. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
28. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
29. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
30. Структура уроков с проблемным типом обучения.
31. История возникновения игры как формы обучения.
32. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
33. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
34. Структура урока-игры.
35. 7 конспектов уроков и календарно-тематический плана по обществознанию.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Конспект-лекция «Духовная сфера общества».
2. Конспект-семинар «Экономическая сфера общества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Природное и общественное в человеке»
4. Конспект урока с элементами беседы «Мировоззрение. Виды и структура».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мышление и деятельность»
6. Конспект урок-игра «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».
7. Конспект-лекция «Основные институты общества».
8. Конспект-семинар «Образование и самообразование».

9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия как феномен культуры».
10. Конспект урока с элементами беседы «Угрозы XXI века (Глобальные проблемы)».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Виды знаний. Понятие истины».
12. Конспект-семинар «Банковская система. Финансовые институты».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Рыночная экономика».
14. Урок-игра «Семья и брак. Семейное право».
15. Традиционный тип урока «Органы государственной власти».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания обществознания».**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169085.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание : полный справочник : [теория и практика] / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. — Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2011. — 479 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

### **в) периодические издания:**



Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


**г) интернет ресурсы:**


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Учебная аудитория 223-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 – Философия

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 10А от 6.04.15 года  
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.  
протокол № 7а от 6.04.15 года.  
Председатель комиссии  зав. каф. ФиР, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_