

971-111

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философские дисциплины в системе образования: прошлое и настоящее

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич занятия, час.	Лаб. час	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5 зач.ед./ 180 ч.	18	36	-	90	Экзамен 36
8	5 зач.ед./ 180ч.	12	24	-	108	Экзамен 36
Итого	10 зач.ед./ 360 ч.	30	60	-	198	2 Экзамена, 72

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «философские дисциплины в системе образования: прошлое и настоящее» являются:

1. расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о системе образования в историческом аспекте;
2. развитие профессионально-педагогического мышления;
3. формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «философские дисциплины в системе образования: прошлое и настоящее» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия».

В результате изучения студент должен знать: место дисциплины «философия» в системе образования; уметь анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

1) Знать:

- методику организации учебного процесса (ПК-5);
- генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры (ПК-5);
- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей (ПК-6);
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и

концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики (ПК-5, ПК-6);

2) Уметь:

- определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы (ПК-5);
- оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы (ПК-6).

3) Владеть:

- навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Образование и его исследование в философии и педагогике.	7	1-2	2	4			10		3/50%	
2	Система образования в РФ. Философия в школе и в профессиональных образовательных учреждениях	7	3-4	2	4			10		3/50%	
3	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования.	7	5-6	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки..	7	7-8	2	4			10		3/50%	
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	7	9-10	2	4			10		3/50%	
6	Идеи современной философии образования и науки.	7	11-12	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Образование и его ценность в современном мире.	7	13-14	2	4			10		3/50%	
8	Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления.	7	15-16	2	4			10		3/50%	
9	Философия и стратегия развития современного образования.	7	17-18	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль 3
	Итого	7	1-18	18	36			90		27/50%	Экзамен
10	Образовательные технологии в	8	1-2	2	4			18		3/50%	

	профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности.										
11	Единство образования и самообразования.	8	3-4	2	4			18		3/50%	
12	Философия и обществознание в общеобразовательных учреждениях в современном мире.	8	5-6	2	4			18		3/50%	Рейтинг-контроль 1
13	Философия и обществознание в средние профессиональных учреждениях в современном мире.	8	7-8	2	4			18		3/50%	
14	Философские дисциплины в высшей школе.	8	9-12	2	4			18		3/50%	Рейтинг-контроль 2
15	Календарно-тематический план философских дисциплин.	8	13-18	2	4			18		3/50%	Рейтинг-контроль 3
	Итого	8	1-18	12	24			108		18/50%	Экзамен
	Всего	7.8	36 нед.	30	60			198		45/50%	6 рейтинг-контролей, 2 экзамена

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В изучение учебной дисциплины «философские дисциплины в системе образования: прошлое и настоящее» используется комплекс современных образовательных технологий:

- Проблемный тип обучения, основанный на создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение, что позволяет преподавателю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

- Исследовательские методы в обучения, которые дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

- Лекционно-зачетная система. Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание образования через использование интегрированных курсов, доступа в ИНТЕРНЕТ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45 часов или 50 % аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

## ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы для самостоятельной работы студентов (7 семестр)

Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:

- Современное философское образование.
- Элитарное и массовое образование в начале XXI века.
- Марксистская философия.

Нарисовать компьютерную схему по одной из следующих тем:

- Образовательные потребности современного человека.
- Образование взрослых: цели, формы, методы.

### Вопросы для самостоятельной работы студентов (8 семестр)

1. Конспект-лекция «Что такое культура. Культура и религия».
2. Конспект-семинар «Возникновение религии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религии древних государств».
4. Конспект урока с элементами беседы «Религии древних государств. Иудаизм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».

### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозноведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозноведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?

9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
2. Творчество в самостоятельной работе.
3. История лекционно-семинарской системы обучения.
4. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
5. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
6. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
7. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
8. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
9. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
10. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
11. Структура уроков с проблемным типом обучения.
12. История возникновения игры как формы обучения.
13. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
14. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
15. Структура урока-игры.
16. 20 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по религиозно-педагогическим дисциплинам.

#### **Рейтинг-контроль №1 (7 семестр)**

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
7. Составьте календарно-тематический план на год обучения по любому модулю религиоведческой дисциплине (ОРКСЭ) .

#### **Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)**

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
10. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

#### **Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)**

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.

5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).

#### **Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)**

1. История лекционно-семинарской системы обучения.
2. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
3. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
4. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
5. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
6. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)**

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)**

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169085.html>



3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание : полный справочник : [теория и практика] / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. — Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2011. — 479 с.

<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с.

<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

**в) периодические издания:**

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**в) интернет-ресурсы:**

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Учебная аудитория 223-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 «Философия»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Геранина Г.А.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 10д от 6.04.15 года  
Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 «Философия»  
протокол № 7а от 6.04.15 года.  
Председатель комиссии  зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_