

ОРА-114

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
«16» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия образования

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. Работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 6 | 4 зач.ед./ 144 ч. | 18 | 18 | - | 63 | Экзамен 45 |
| Итого | 4 зач.ед./ 144 ч. | 18 | 18 | - | 63 | Экзамен 45 |

Владимир 2015

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «философия образования» являются:

1. расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
2. развитие профессионально-педагогического мышления;
3. формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «философия образования» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия». Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена (ОПК-12);
- генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры (ПК-1);
- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей (ПК-2);
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики (ОПК-1, ПК-4);
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики (ПК-1);

- прогностическую функцию истории педагогики и эвристическую роль философии образования (ПК-1);
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии (ПК-3).

2) Уметь:

- определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы (ОПК-12);
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху (ПК-2);
- оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы (ПК-4);
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете дидактических принципов, принципов историзма и культуросообразности; критически использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности (ПК-2, ПК-3).

3) Владеть:

- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности (ПК-1, ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | КП / КР | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|----|----|--|----|--|--------|-----------------------------|
| 1 | Образование и его исследование в философии и педагогике. | 6 | 1 | 2 | 2 | | 10 | | 2/50% | |
| 2 | Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки. | 6 | 2-3 | 2 | 2 | | 10 | | 2/50% | |
| 3 | Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования. | 6 | 4-5 | 2 | 2 | | 10 | | 2/50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.. | 6 | 6-7 | 2 | 2 | | 10 | | 2/50% | |
| 5 | Педагогические идеи в русской философской мысли. | 6 | 8-9 | 2 | 2 | | 5 | | 2/50% | |
| 6 | Идеи современной философии образования и науки. | 6 | 10-11 | 2 | 2 | | 5 | | 2/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Образование и его ценность в современном мире. | 6 | 12-13 | 2 | 2 | | 5 | | 2/50% | |
| 8 | Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления. | 6 | 14-15 | 2 | 2 | | 5 | | 2/50% | |
| 9 | Философия и стратегия развития современного образования. | 6 | 16-18 | 2 | 2 | | 3 | | 2/50% | Рейтинг-контроль 3, реферат |
| Всего | | 6 | 1-18 | 18 | 18 | | 63 | | 18/50% | Экзамен, реферат |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В изучение учебной дисциплины «Философия образования» используется комплекс современных образовательных технологий:

- Проблемный тип обучения, основанный на создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение, что позволяет преподавателю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

- Исследовательские методы в обучения, которые дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание образования через использование интегрированных курсов, доступа в ИНТЕРНЕТ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов или 50 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
2. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
3. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
4. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
5. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
7. Что такое конспект урока?
8. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).
6. История лекционно-семинарской системы обучения.
7. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
8. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

9. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
10. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
11. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №3

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.
6. История возникновения игры как формы обучения.
7. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
8. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Структура урока-игры.
10. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

Вопросы для самостоятельной работы

Примерные темы для написания реферата:

1. Взаимодействие субъектов рынка образовательных услуг в современном образовательном пространстве.
2. Дистанционное образование и проблема доступности образования.
3. Изменение роли преподавателя в процессе формирования системы дистанционного образования.
4. Инновационные изменения в структуре и функциях системы национального образования на рубеже XX- XXI века.
5. Интернационализация и глобализация образования.
6. Меры реализации концепции непрерывного образования.
7. Методологические особенности постнеклассической науки и проблемы философии образования.
8. Методологические проблемы построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Новые задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке и религии.
10. Образовательная среда – совокупность факторов, влияющих на образование человека.
11. Основные особенности экономики знаний.
12. Понятие «инновационное образование».
13. Процессы унификации и диверсификации образования.
14. Роль искусства в формировании современной образовательной среды как условия гуманизации образования.

15. Роль религии в формировании современной образовательной среды.
16. Система образования как элемент и социальный механизм воспроизводства традиционной культуры.
17. Соотношение традиционного и инновационного в индивидуальной образовательной мобильности.
18. Соотношение традиционного и инновационного в понимании смысла образования в XX веке.
19. Тенденции развития системы управления качеством среднего и профессионального образования.
20. Факторы и барьеры образовательной коммуникации в глобальном образовательном пространстве.
21. Формирование системы компетенций в высшей школе.
22. Формирование системы образовательного кредитования как фактор доступности образования.
23. Фундаментализация как принцип развития образования.
24. Современный субъект образования: социокультурный и психологический портрет.
25. Экстраверт как основной востребованный психотип эгоцентричной педагогики.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Проблема смысла жизни в педагогике «формального воспитания и внешнего воздействия».
2. Педагогика социально-функционального подхода.
3. Основные недостатки крайней рационализации педагогической теории и практики.
4. Исторические формы отражения идей гуманизма в концепциях воспитания и образования.
5. Идея природосообразности в современных образовательных концепциях.
6. Проблема доступности образования и мировые модели ее разрешения.
7. Проблема соотношения светского и конфессионального образования на современном этапе развития общества.
8. Инновация как вид и способ человеческой деятельности. Образовательные инновации.
9. Демократичность образования как условие инновационности.
10. Социально-психологические установки обучающихся в системе «закрытого» и открытого образования: сравнительный анализ.
11. Проблема взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании.
12. Сущность концепции устойчивого развития и ее влияние на экологическое образование.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации образования, реализующие «образование в течение всей жизни».
14. Образование как фактор развития социального партнерства и социального диалога.
15. Особенности стратегического планирования в образовательной сфере.

16. Современный российский и международный опыт развития системы непрерывного образования.
17. Образование взрослых как часть системы образования. Функции образования взрослых.
18. Функциональная безграмотность как проблема современного мира. Роль образования в преодолении функциональной безграмотности.

Вопросы к экзамену

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
Творчество в самостоятельной работе.
22. История лекционно-семинарской системы обучения.
23. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

24. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
25. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
26. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
27. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
28. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
29. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
30. Структура уроков с проблемным типом обучения.
31. История возникновения игры как формы обучения.
32. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
33. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
34. Структура урока-игры.
35. 7 конспектов уроков и календарно-тематический плана по обществознанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература(имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Грещилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грещилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.htm>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 179 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 64 с.
<http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

в) периодические издания:

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет-ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znaniium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>


5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>


6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Учебная аудитория 121-3. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная

Рабочая программа дисциплины «Философия образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 – Философия

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зув С.А.
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 104 от 6.04.15 года
Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.
протокол № 7а от 6.04.15 года.
Председатель комиссии  зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____