

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 06 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтология и теория познания»**

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	36 ч.	зачет
3	3 зет 108 час.	18 ч.	18 ч.	72 ч.	зачет
4	2 зет 72 час.	18 ч.	18 ч.	36 ч.	зачет
5	4 зет 144 час.	18 ч.	36 ч.	54 ч.	Экзамен (36 ч.) к/р.
Итого	11 зет 396 час.	72 ч.	90 ч.	198 ч.	3 зачета, экзамен (36 ч.) к/р.

Владимир 2015

24

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Онтология и теория познания» являются:

### **1. Информационно-образовательные:**

Формирование у студентов представления о содержании онтологии и теории познания, ее структуре, месте в системе философии; формирование навыка оценки информации с учетом онтологических, теоретико-познавательных, мировоззренческих оснований; формирование общих навыков аргументации, изложения и пропаганды онтологического и теоретико-познавательного материала, в том числе его преподавания; освоение основ учебного курса онтологии и теории познания, осмысление их теоретического, практического, личностного и общественного значения; приобщение студентов к основным актуальным темам и направлениям онтологии и теории познания, к актуальным проблемам онтологического и теоретико-познавательного исследования науки как формирующего фактора развития общества; формирование у студентов убежденности в значении онтологии и теории познания для целостного существования и развития философского и научного познания.

### **2. Культурологические:**

Формирование у студентов представления об особенностях современного мировоззрения, постнеклассического типа рациональности и об их общественно-исторических основаниях; формирование у студентов: убеждения в необходимости приоритета истины в неразрывной связи с моралью, понятия о гражданской ответственности и социальном сотрудничестве на основании фундаментальных онтологических и теоретико-познавательных исследований объективной реальности, общества, человека, свободы; формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности развития и критической оценки своего мировоззрения.

### **3. Методологические:**

Формирование у студентов навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учетом онтологической и теоретико-познавательной специфики ее исторического и социокультурного контекста; практических навыков онтологического и теоретико-познавательного обоснования общеметодологических установок в ситуации выбора; в рамках СРС студент должен приобрести навыки самостоятельного критического осмысления и решения вопросов онтологического и теоретико-познавательного характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтология и теория познания» включена в базовую часть учебного плана направления 47.03.01 «Философия»

Курс «Онтология и теория познания» читается студентам специальности «Философия» второго и третьего годов обучения и является составной частью системы подготовки специалистов данного направления. Соответственно этому вопросы онтологии излагаются в 3-м семестре. Вопросы теории познания – в 4-м и 5-м.

Данный курс связан с другими курсами специальности, такими как «история зарубежной философии», «история русской философии», «логика», «история науки», «философия история и методология науки», «концепции современного естествознания», «основы космологии», «философия природы», «философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «теория аргументации», «герменевтика».

Поскольку философия, включающая онтологию и теорию познания, является фундаментальной наукой, постольку в информационном отношении ее положения не устаревают, но подлежат анализу и обобщению. В связи с этим литература по каждой теме рекомендуется на основе актуальности и полноты отражения соответствующих вопросов, независимо от времени появления в свет.

Основные дидактические единицы (разделы):

Предмет онтологии, основные понятия, проблемы, подходы к их решению; онтологические модели, законы развития; предмет теории познания, основные понятия, проблемы, стратегии познания, актуальные вопросы и перспективы современной теории познания.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**Общекультурные:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

**Профессиональные компетенции:** способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2); способностью реферирования и аннотирования научной литературы ( в том числе на иностранном языке), владением навыками научного

редактирования (ПК-3); способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

**Общепрофессиональные компетенции:** отнологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) ОПК-2, владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

Знать: отнологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) ОПК-2, владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Владеть: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2); способностью реферирования и аннотирования научной литературы ( в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3); способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Онтология и теория познания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и значение онтологии.	2	1-5	4	4			9		4/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Проблема бытия. Формы бытия.	2	6-9	4	4			9		4/50%	
3	Основные онтологические модели	2	10-14	5	5			9		5/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Движение и проблема прогресса.	2	15-18	5	5			9		5/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за семестр</b>		<b>2</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>18/50%</b>	<b>3 рейтинг-контроля, зачет</b>
1	Законы развития.	3	1-5	4	3			14		3,5/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Неосновные законы диалектики	3	6-9	4	3			14		3,5/50%	
3	Проблема детерминизма и свобода.	3	10-14	4	4			14		4/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Сознание и бессознательное.	3	15-16	3	4			14		3,5/50%	
5	Онтологический статус абстракций	3	17-18	3	4			16		3,5/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за семестр</b>		<b>3</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>18/50%</b>	<b>3 рейтинг-контроля, зачет</b>
1	Предмет и значение теории познания.	4	1-2	2	2			4		2/50%	
2	Основные категории теории познания	4	3-4	2	2			4		2/50%	
3	Основные и проблемы теории познания и подходы к их решению	4	5-6	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Связь теории	4	7-8	2	2			4		2/50%	

	познания и частных наук										
5	Классификация познавательных доктрин и её значение.	4	8-10	2	2		4		1/25%		
6	Реалистические «платонические» теории познания	4	11-12	2	2		4		2/50%	Рейтинг-контроль 2	
7	Имманентистские теории и трансцендентализм	4	13-14	2	2		4		1/25%		
8	Современная гносеологическая ситуация	4	15-16	2	2		4		1/25%		
9	Субъект и объект познания	4	17-18	2	2		4		1/25%	Рейтинг-контроль 3	
<b>Всего за семестр</b>		<b>4</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>12/33%</b>	<b>3 рейтинг-контроля, зачет</b>	
1	Роль знаковых систем в познании.	5	1-2	2	4		6		3/50%		
2	Проблема изучения сознания.	5	3-4	2	4		6		3/50%		
3	Проблема идеального.	5	5-6	2	4		6		3/50%	Рейтинг-контроль 1	
4	Уровни познания.	5	7-8	2	4		6		3/50%		
5	Виды знания	5	8-10	2	4		6		3/50%		
6	Иррациональные способы познания. Их значение и границы.	5	11-12	2	4		6		3/50%	Рейтинг-контроль 2	
7	Проблема обоснования. Классификация теорий и проблем.	5	13-14	2	4		6		3/50%		
8	Познание и понимание.	5	15-16	2	4		6		3/50%		
9	Проблема истины: актуальные аспекты и варианты решения.	5	17-18	2	4		6		3/50%	Рейтинг-контроль 3 Курсовая работа	
<b>Всего за семестр</b>		<b>5</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>к/р</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен 36</b>	
<b>Всего дисциплину за</b>		<b>2-5</b>	<b>1-18</b>	<b>72</b>	<b>90</b>		<b>198</b>	<b>к/р</b>	<b>81/50%</b>	<b>12 рейтинг-контролей, Курсовая работа, 3 зачета, экзамен</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 81 час или 50% аудиторных занятий.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Используются методы активации и закрепления знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции, метод намеренной ошибки в лекции, совместный анализ источников, совместное обсуждение результатов самостоятельных работ, конспектирование первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Онтологии и теории познания» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, примера из повседневной практики).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Рейтинг-контроль (2 семестр)

#### Рейтинг-контроль №1.

1. Верно ли утверждение, что материализм и идеализм — два подхода, каждый из которых оптимален и достаточен для исследования определенного класса объектов? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

#### Рейтинг-контроль №2.

2. Верно ли утверждение, что нет ничего случайного? Обоснуйте ответ.

#### Рейтинг-контроль №3.

4. Дайте критерий необходимости. Приведите примеры

### Рейтинг-контроль (3 семестр)

#### Рейтинг-контроль №1.

1. Предмет теории познания и его значение.

#### Рейтинг-контроль №2.

2. Значение онтологических моделей и их ограничения.

#### Рейтинг-контроль №3.

3. Сознание и бессознательное

### Рейтинг-контроль (4 семестр)

**Рейтинг-контроль №1.**

1. Предмет и значение теории познания.

**Рейтинг-контроль №2.**

2. Объективна ли истина? Обосновать ответ.

3. Назвать основной, на ваш взгляд, критерий отличия знания от незнания. Обосновать ответ.

**Рейтинг-контроль №3.**

4. Какая из известных познавательных стратегий является более перспективной и почему?

**Рейтинг-контроль (5 семестр)**

**Рейтинг-контроль №1.**

Значение теории познания в истории и современности.

Значение классификации познавательных стратегий.

Познание и идеология в современном обществе.

**Рейтинг-контроль №2.**

Проблема объективности: объектность и абсолютность истины. Критерии истины в различных видах познания.

Причины популярности и опасность релятивизма.

Границы научного познания.

**Рейтинг-контроль №3.**

Способы аргументации.

Проблема понимания.

**Задание для самостоятельной работы 2 семестр.**

Тема для эссе.

Познание как философская проблема.

**Задания для самостоятельной работы 3 семестр.**

Тема для эссе.

Основные течения в теории познания.

**Задания для самостоятельной работы 4 семестр.**

Тема для эссе.

Субъект и объект познания.

**Задания для самостоятельной работы 5 семестр.**

Тема для эссе.

Проблема обоснования знания как проблема истины. Критерии истины.

**Темы курсовых работ:**



1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений в научной картине мира. Критический анализ современной онтологии и гносеологии.
2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии науки и техники, в различных областях деятельности. Их изменение.
3. Взаимосвязь онтологии и гносеологии в процессе изменения миропонимания. Разработка философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.
4. Структура бытия, реальности. Онтологические критерии существования, их значение. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Их субъективные и объективные факторы.
5. Современное понимание материи как системы, соотношение всеобщих и специфических законов материальных систем.
6. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях. Формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.
7. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи.
8. Взаимосвязь уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях. Перспективы и проблемы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.
9. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени. Объективные основания теологического креационизма и финитских моделей в релятивистской космологии.
10. Онтология пространства и времени, их всеобщие и локальные свойства. Формы их проявления в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах.
11. Формы самоорганизации и развития материи. Проблема возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций; развития биосферы и формирования ноосферы.
12. Взаимоотношение научной онтологии и объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире с учетом достижений современной науки.

13. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.

14. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире. Их внутренние законы, движущие факторы и условия существования.

15. Системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

16. Перспективы развития различных типов общества в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.

17. Основные формы и законы детерминации в развитии систем. Взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации; динамических и вероятностно-статистических законов.

18. Необходимое и случайное в формировании и обновлении философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.

19. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.

20. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.

21. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических оснований в различных областях знания.

22. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение с социальной философией и теоретической социологией.

23. Современные методы онтологического обоснования теории познания и творчества искусстве. Критический анализ модернизированной материалистической и идеалистической гносеологии и метафизики.

24. Совершенствование форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах, на стадиях антропогенеза. Проблема развития общественных структур.

25. Подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений. Объяснительная и предсказательная сила философских концепций: ее факторы и показатели. 26. Дилемма

принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего. 27. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества и прогресс информационно-технических систем. Роль религиозного мировоззрения в познании социальных систем.

28. Закономерности развития обмена информацией в живой природе и обществе, Изменение естественных и искусственных языков, его связь с индивидуальным и общественным сознанием. 29. Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека; их онтогенез, филогенез.

30. Проблема бессознательного. Связь бессознательного и сознания, эффективность их взаимодействия. Технологии манипуляции психикой. Их последствия и предупреждение. 31. Современное понимание интуиции. Интуиция и нравственность.

32. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

33. Изменение научных критериев рациональности и идеология. Проблема оценки ненаучных видов знания. Объяснительная и предсказательная сила фундаментальных теорий и гипотез (академические, феноменологические, фундаментальные).

34. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияние. Классификация научных теорий. Проблема теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических фактов.

35. Закономерности и этапы формирования научных теорий. Проблемы их обоснования и экстраполяции.

36. Современные формы эмпирических и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования.

37. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии: преемственность, обобщение. Понятие научной революции.

38. Закономерности, движущие силы и пределы дифференциации и интеграции наук. Методологическая интеграция через развитие онтологических и гносеологических оснований наук. Проблема управления развитием информационных социальных систем.

39. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов.

40. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности

знания; правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

41. Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве.

42. Методология прогнозирования будущих явлений, событий. Прогнозирование и планирование. Взаимозависимость идеологических и методологических критериев отбора оптимальных вариантов развития в современном обществе.

43. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, проблемы их интеграции.

44. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху. Изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.

45. Критический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии. Критерии оценки степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности: проблема объективности критериев.

46. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в развитии науки и техники, средств информационного обеспечения.

47. Границы философской гносеологии: проблема трансцендентного.

#### **Вопросы зачета 2 семестр:**

1. Предмет гносеологии. Проблема познания.
2. Основные подходы к решению гносеологических проблем.
3. Познавательные стратегии.
4. Основные категории теории познания.
5. Концепции связи философии и науки и их влияние на познание.
6. Понятие истины. Сущность истины, её аспекты и свойства.
7. Концепции истины.
8. Способы аргументации в познании.
9. Отношение истины, оценок и ценностей в познании.
10. Проблема обоснования оценок и описаний.
11. Релятивизм и всеобщий принцип относительности.
12. Уровни познания. Их связь, формы и методы.
13. Классификация теорий и её значение. Классификация проблем.
14. Субъект и объект познания.
15. Виды познания.

16. Границы познания в религии, философии и науке.
17. Связь познания и мировоззрения.

#### **Вопросы зачета 3 семестр:**

1. Проблема манипулирования и познание.
2. Познание и прогнозирование.
3. Познание и духовное производство.
4. Познание и картина мира.
5. Познание и деятельность. Проблема понимания.
6. Роль знаковых систем в познании.
7. Актуальные вопросы социогуманитарного познания: герменевтика.
8. Проблема интерпретации текстов.
9. Современная гносеологическая ситуация: проблема сознания.
10. Основные познавательные стратегии.
11. Проблема сознания.
12. Познавательное значение и смысл категорий субъекта и объекта.
13. Границы познания в религии, философии, науке.
14. Понятие интервала абстракции.
15. Проблема познания деятельности как проблема понимания.
16. Прикладные аспекты теории познания: манипуляция сознанием.

#### **Вопросы зачета 4 семестр:**

1. Понятие бытия.
2. Дух и материя, предел противоположности.
3. Пространство и время.
4. Самоорганизация и системность. Уровни структурной организации.
5. Понятия «система», «элемент», «структура». Типы систем.
6. Целое и часть. Антиномии целостности.
7. Форма и содержание систем.
8. Сущность и явление.
9. Детерминизм. Общая характеристика детерминизма.
10. Причина и следствие. Цепи причинения.
11. Объективный закон. Типы законов.
12. Необходимость и случайность.
13. Возможность и действительность. Вероятность.
14. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

15. Понятие развития. Модели развития.
16. Законы развития.
17. Прогресс как проблема.
18. Сознание, его природа и структура.
19. Сознание и бессознательное.
20. Онтологические основания абстракций.

**Вопросы к экзамену 5 семестр:**

1. Предмет онтологии и его значение в деятельности.
2. Функции понятия материи. Концепции материи.
3. Понятие эмпирического и абстрактного объекта.
4. Принципы построения атрибутивной модели объекта и её структура.
5. Варианты онтологических моделей.
6. Явление и сущность.
7. Атрибуты явления. Вещь и процесс.
8. Пространство и время. Проблема бесконечности.
9. Понятие противоречия.
10. Качество и количество.
11. Движение. Развитие.
12. Закон отрицания отрицания.
13. Система: элемент, структура, функция.
14. Атрибуты сущности. Закон.
15. Действительность и возможность.
16. Проблема детерминизма. Причинность.
17. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
18. Предмет гносеологии и его современное значение.
19. Основные подходы в решении гносеологических проблем.
20. Познавательное значение и смысл категорий субъекта и объекта.
21. Границы познания в религии, философии, науке. Понятие интервала абстракции.
22. Основные познавательные стратегии.
23. Проблема сознания.
24. Концепции связи философии и науки и их влияние на познание.
25. Понятие истины. Аспекты истины.
26. Границы истины: релятивизм и всеобщий принцип относительности.
27. Описания и оценки в познании: вопросы их обоснования.
28. Виды познания.
29. Уровни познания.

30. Программы в деятельности. Научно-исследовательские программы.
31. Проблема познания деятельности как проблема понимания.
32. Прикладные аспекты теории познания: манипуляция сознанием.
33. Познание как общественное явление. Прогнозирование и планирование.
34. Интерпретация текстов как проблема познания. Границы герменевтики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература (все книги в наличии в библиотеке в влгу):**

1. Эпистемология: перспективы развития : [научное издание] / Российская академия наук (РАН), Институт философии ; отв. ред. В. А. Лекторский .— Москва : Канон+, 2012 .— 535 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88373-280-4.
2. **Лекторский, Владислав Александрович.** Философия, познание, культура : [научное издание] / В. А. Лекторский ; Российская академия наук (РАН), Институт философии .— Москва : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012 .— 383 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88373-325-2.
3. **Андрюшенко, Михаил Трофимович.** Преобразование и вера (о преобразовательном статусе веры) : монография / М. Т. Андрюшенко .— Владимир : Калейдоскоп, 2012 .— 208 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88636-040-0.

**Дополнительная литература (все книги в наличии в библиотеке в ВлГУ):**

1. **Грецков, Владимир Валериевич.** Развитие гносеологических концепций отражения : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филос. наук : спец.: 09.00.01 - Онтология и теория познания / В. В. Грецков ; Вятский государственный гуманитарный университет, Кафедра философии и социологии .— Киров : Б.и., 2012 .— 20 с. — Библиогр.: с. 20Эпистемология: перспективы развития : [научное издание] / Российская академия наук (РАН), Институт философии ; отв. ред. В. А. Лекторский .— Москва : Канон+, 2012 .— 535 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88373-280-4.
2. **Ойзерман, Теодор Ильич.** Избранные труды : в 5 т. / Т. И. Ойзерман ; Российская академия наук (РАН), Институт философии ; сост. И. Т. Касавин .— Москва : Наука, 2014 .— ISBN 978-5-02-038498-9.
3. **Бельцева, Екатерина Адольфовна.** Проблема понимания в гуманитарном познании : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филос. наук : спец.: 09.00.01 - Онтология и теория познания / Е. А. Бельцева ; Вятский государственный гуманитарный университет .— Киров : Б.и., 2009 .— 19 с. — Библиогр.: с. 19.

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>


5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 208-3, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).



Рабочая программа дисциплины «Онтология и теория познания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 «Философия».

Рабочую программу составила к.ф.н., доцент кафедры ФиР Александра О.С. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения


Протокол № 104 от 6.04.15 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 «Философия»

Протокол № 70 от 6.04.15 года

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий каф. философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_