

91 В

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 06 » 04 2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Направление подготовки – 47.03.01 – Философия

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед, час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаб.<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточног<br>о контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------|--------------|--|
| 7 сем.  | 5 ЗЕТ<br>180 ч.               | 18 ч.           | 36 ч.                        | -            | 90 ч.        | Экзамен 36 ч.  |
| 8 сем.  | 5 ЗЕТ<br>180 ч.               | 12 ч.           | 24 ч.                        | -            | 108 ч.       | Экзамен 36 ч.  |
| Итого   | 10 ЗЕТ<br>360 ч.              | 30 ч.           | 60 ч.                        | -            | 198 ч.       | Экзамен 36 ч.,<br>Экзамен 36 ч.                      |

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» являются:

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения философских дисциплин;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» входит в вариативную часть учебного плана. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-5 – владение методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6 – владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** приёмы обучения, технологию учебного процесса;

**Уметь:** организовывать и вести учебный процесс и применять опыт в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

**Владеть:** методиками организации и ведением учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и среднего профессионального образования; навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-5, ПК-6);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. ед, 360 академических часов.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |            |               | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------|--|---|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС        | КП/КР         |  |   |
| 1     | Система образования в РФ. Философия в школе и в профессиональных образовательных учреждениях | 7       | 1-2             | 4   | 4                    |                     |                    | 8          | 4/50 %        |  |   |
| 2     | Календарно-тематическое планирование по философским дисциплинам                              | 7       | 3-6             | 4   | 8                    |                     |                    | 8          | 6/50 %        | Рейтинг-контроль 1   |   |
| 3     | Урок – основная форма обучения   | 7       | 7-10            | 4   | 8                    |                     |                    | 8          | 6/50 %        |  |   |
| 4     | Методы обучения  | 7       | 11-12           | 4   | 8                    |                     |                    | 8          | 6/50 %        | Рейтинг-контроль 2   |   |
| 5     | Методы самостоятельной работы  | 7       | 13-18           | 2   | 8                    |                     |                    | 4          | 5/50 %        | Рейтинг-контроль 3   |   |
|       | <b>Итого за 7 семестр</b>  | 7       | <b>1-17</b>     | <b>18</b>   | <b>36</b>            |                     |                    | <b>90</b>  | <b>27/50%</b> | <b>3 рейтинг-контроля, экзамен</b>                                   |   |
| 6     | Лекционно-семинарская система обучения   | 8       | 1-6             | 4   | 8                    |                     |                    | 36         | 6/50 %        | Рейтинг-контроль 1   |   |
| 7     | Проблемный тип обучения  | 8       | 7-12            | 6   | 8                    |                     |                    | 36         | 7/50 %        | Рейтинг-контроль 2   |   |
| 8     | Игровые формы обучения   | 8       | 13-18           | 2   | 8                    |                     |                    | 36         | 5/50 %        | Рейтинг-контроль 3   |   |
|       | <b>Итого за 8 семестр</b>  | 8       | <b>1-18</b>     | <b>12</b>   | <b>24</b>            |                     |                    | <b>108</b> | <b>18/28%</b> | <b>Экзамен</b>   |   |





3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Составьте календарно-тематический план на год обучения по любой философской дисциплине.

#### **Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)**

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
10. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

#### **Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)**

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.

5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).

#### **Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)**

1. История лекционно-семинарской системы обучения.
2. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
3. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
4. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
5. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
6. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)**

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)**

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

#### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
22. Творчество в самостоятельной работе.
23. Календарно-тематический план философской дисциплины (в течение семестра).
24. Проверка и оценивание пяти (5) конспектов урока.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.



5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Философия в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Философия в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения. общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.  
Творчество в самостоятельной работе.
22. История лекционно-семинарской системы обучения.
23. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
24. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
25. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
26. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
27. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
28. Понятие и сущность проблемного типа обучения.



29. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
30. Структура уроков с проблемным типом обучения.
31. История возникновения игры как формы обучения.
32. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
33. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
34. Структура урока-игры.
35. 10 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по философским дисциплинам.

#### **Задание для самостоятельной работы(7 семестр)**

1. Конспект-лекция «Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты: логичность, понятийность, дискурсивность».
2. Конспект-семинар «Что изучает философия. Основной вопрос философии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Античная философия. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель»
4. Конспект урока с элементами беседы «Философия Древнего Рима».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский»
6. Конспект урок-игра «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм».
7. Конспект-лекция «Немецкая классическая философия».

#### **Задание для самостоятельной работы(8 семестр)**

1. Конспект-семинар «Основные понятия философии Возрождения, Нового времени, немецкой классической и постклассической философии».
2. Конспект с элементами проблемного типа урока «Основные направления философии XX в. и их особенности: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм».
3. Конспект урока с элементами беседы «Русская философия и её особенности. Русская идея».
4. Конспект с элементами самостоятельной работы «Философские идеи нашего времени».
5. Конспект-семинар «Онтология – учение о бытии. Происхождения и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность».
6. Конспект лекционно-семинарской системы «Гносеология – учение о познании».
7. Урок-игра «Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми».

8. Традиционный тип урока «Философия творчества. Творчество как образ жизни. Философия любви. Любовь как способ существования человека».

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования».**

**а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1.Грещилова И.А.Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грещилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.htm>

2.Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7.

3.Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6.

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1.Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 179 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 178

2.Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с.

3.Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-S18, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 «Философия».

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. Г.А. Геранина

Рецензент С.А. Зуев Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 104 от 6.04.15 года  
Зав. кафедрой Фир Е.И. Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 – Философия.  
протокол № 7а от 6.04.15 года.  
Председатель комиссии Е.И. Аринин зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_