

9А-113

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

« 06 » \_\_\_\_\_ 04 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Аксиология»**

Направление подготовки – 47.03.01. «Философия»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед.час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма про- межуточного кон- троля (экз./зачет)
3 сем.	2, 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачёт
Итого	2, 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачёт

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Аксиология» являются:

### а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике аксиологии как науки;
- формирование понимания места и роли аксиологии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии основных учений и концептов аксиологии;

### б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

### в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения аксиологических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных, ценностных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Аксиология» – является одной из профессиональных дисциплин направления бакалавриата по специальности «Философия».

Для освоения дисциплины «Аксиология» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, общественной мысли в различный период своего существования, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры, а также феномену ценности; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах, ценностях и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии,

теории культуры, социологии, религиоведения; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Аксиология» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «Аксиология» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Аксиология» необходимо для изучения курсов «Эстетика», «Прикладная этика», «Этика», «Философия культуры», «Философия религии» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Философия» дисциплина «Аксиология» необходима как предшествующая дисциплина для «Прикладная этика», «Этика» и т.д., так как предоставляет необходимый предмет для освоения и подкрепления других курсов образовательной программы, таких как «Онтология и теория познания», «Логика» и т.д.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКСИОЛОГИЯ»**

#### **Общекультурные (ОК):**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владения приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **1. Знать:**

- основные концепты развития мировой и отечественной аксиологической мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции (ОК-1);

- основные правила устной речи, умение вести диалог, обладать сформировавшимся понятийным аппаратом, умение выразить доступным языком философские концепты (ОПК-12);

- основные логические конструкции для оценки аксиологического содержания феноменов общества и личности (ПК-1);

- методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках ценностной парадигмы (ПК-2);

- основные источники касающиеся вопроса ценностей и аксиологии (ПК-3);

- методику предоставления основных базовых знаний в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

## **2. Уметь:**

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1);

- использовать базу философских знаний в устном и письменном изложении (ОПК-12);

- использовать базовые знания логики в решении философских проблем ценностей (ПК-1);

- использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов ценностной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а также находить ответы и решения для них (ПК-2);

- анализировать работы различных авторов в рамках аксиологической тематики (ПК-3);

- использовать базу знаний аксиологии и теории ценностей в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

## **3. Владеть:**

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-1);

- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- основными формами и приёмами рационального познания для применения их к проблемам аксиологии (ПК-1);

- сформированной базой методы и подходы научного и философского исследования ценностей для адекватного анализа различных духовных, культурных, нравственных и иных феноменов (ПК-2);

- основными методами анализа, транскрипции и интерпретации философских текстов (ПК-3);

- базой философских знаний и методикой их предоставления в рамках учебного процесса. (ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКСИОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Аксиология как раздел философии.	3	1-2	2	2			4		1/25	
2	Раздел 2. Ценности как предмет аксиологии.	3	3-6	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.	3	7-8	2	2			4		1/25	
4	Раздел 4. Экзистенциальный аспект ценностей и аксиологии.	3	9-10	2	2			4		1/25	
5	Раздел 5. Абсолютные ценности.	3	11-12	4	4			8		2/25	Рейтинг-контроль 2
6	Раздел 6. Ценностный аспект нравственности.	3	13-14	2	2			4		1/25	
7	Раздел 7. Аксиологические аспекты познания.	3	15-16	2	2			4		1/25	
8	Раздел 8. Современные проблемы ценности.	3	17-18	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 3
9	<b>Итого за семестр 3</b>	<b>3</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9/25</b>	<b>3 реит.-контр.,</b>
24	<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:</b>	<b>3</b>	<b>18 нед.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9/25</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Аксиология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Аксиология» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Аксиология» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Аксиология» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тексту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 25% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Аксиология» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также семинары-пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются контрольные работы и тестирование в рамках рейтинг-контролей, предусмотренных правилами ВлГУ. В ходе освоения дисциплины «Аксиология» студенты проходят 3 рейтинг-контроля и 1 зачёт.

**III семестр.**

**Рейтинг-контроль №1 (по разделам 1 и 2).**

**ВАРИАНТ 1**

1. Аксиология как философский раздел. Основная проблематика.
2. История аксиологии.
3. Понятие «ценность» в современном теоретическом пространстве. Междисциплинарный характер понятия «ценность».

**ВАРИАНТ 2**

4. Ценность: смысловые значения и дисциплинарные контексты.
5. Ценность как философская категория.
6. История понятия «ценность».

**Рейтинг-контроль №2 (по разделу 3-6).**

**ВАРИАНТ 1**

1. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
2. Человек как высшая и безусловная ценность, самооценочность.
3. Экзистенциальный аспект ценностей и аксиологии.

**ВАРИАНТ 2**

4. Характеристика основных типов систем ценностей
5. Абсолютные и относительные ценности
6. Соотношение нравственных и религиозных ценностей.

**Рейтинг-контроль №3 (по разделам 7-8).**

**ВАРИАНТ 1**

1. Ценности и познавательная деятельность.

2. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
3. Ценностный вектор современности: парадигмы и тенденции.

#### ВАРИАНТ 2

4. Ценностные основы отношения человека с миром.
5. Механизм функционирования ценностного сознания.
6. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Ценность в социогуманитарном познании
2. Ценность как философская категория: общее представление.
3. Традиция тождества Добра, Истины, Красоты. Функции категории «ценность».
4. Классификация ценностей в философских учениях. Ценность и идеал.
5. Современная ситуация в аксиологии
6. История аксиологии.
7. Основные аксиологические концепции и споры.
8. Проблема объективного и субъективного в осмыслении ценности".
9. Категория «ценность»: основные смыслы.
10. Ценность и антиценность.
11. Ценное и безразличное. Адиафория
12. Общественное и индивидуальное благо
13. Экзистенциальный аспект аксиологии
14. «Ценностная установка»: содержание концепта, история, значимость. Ценности и цели человеческой деятельности.
15. Ценность в «герменевтике себя». Ценность «Я».
16. Общезначимое и личностное в структуре ценностного сознания.
17. Ценность в ряду актов самоотношения.
18. Абсолютные и относительные ценности.
19. Аксиологический релятивизм и нигилизм.
20. Абсолютные ценности и их местонахождение.
21. Ценностная природа морали.
22. Связь ценности и оценки.
23. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.



24. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм.
25. Этический релятивизм
26. Нормы и ценности.
27. Абсолютность и относительность норм в морали
28. Эвристическая значимость аксиологии в решении биоэтических проблем современности.
29. Аксиологические аспекты познания.
30. Ценностные суждения и суждения факта.
31. Ценность человека и человеческой жизни.
32. Общественная ценность человека. Ценность и достоинство.
33. Проблема гуманизма и его трансформации.
34. Гуманизм и трансгуманизм.

#### **Перечень вопросов к зачёту:**

1. Аксиология как философский раздел. Основная проблематика.
2. История аксиологии.
3. Понятие "ценность" в современном теоретическом пространстве. Междисциплинарный характер понятия "ценность".
4. Ценность: смысловые значения и дисциплинарные контексты.
5. Ценность как философская категория.
6. История понятия "ценность".
7. Эвристическая значимость понятия "ценность".
8. Формирование ценностного сознания.
9. Ценность и значимость.
10. Регулятивная функция ценности. Ценность и норма. Ценность и долг.
11. Ценность как эстетическая категория.
12. Ценность и антиценность.
13. "Ценностная установка": содержание концепта, история, значимость.
14. Механизм функционирования ценностного сознания.
15. Ценности и познавательная деятельность.
16. Ценность в "герменевтике себя". Ценность в ряду актов самоотношения.
17. Общезначимое и личностное в структуре ценностного сознания.
18. И.Кант и аксиология.
19. Неокантианство о ценности.
20. «Материалистическая этика ценностей» М. Шелера
21. Феноменологическая этика Н. Гартмана

22. Античная философия в формировании содержания понятия «ценность».
23. Абсолютные и относительные ценности.
24. Нигилизм.
25. Смерть трансцендентного и кризис ценностного сознания.
26. Аксиологические аспекты познания.
27. Ценность и цели человеческого индивида.
28. Человек как высшая и безусловная ценность, самоценность.
29. Соотношение нравственных и религиозных ценностей.
30. Концепт «ценностная установка».
31. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
32. Ценности как личностное новообразование.
33. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
34. Онтологическое основание возникновения ценностей.
35. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
36. Характеристика основных типов систем ценностей
37. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
38. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
39. Ценностный мир человека и его структура.
40. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
41. Ценностные основы отношения человека с миром.
42. Ценностный вектор современности: парадигмы и тенденции.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ «АКСИОЛОГИЯ»**

#### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
3. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталева Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия [Электронный ресурс] учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
3. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


**г) интернет ресурсы:**


1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Компьютерный класс 3 корпус. №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус. №208. Оборудование: проектор EpsonEB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 47.03.01, «Философия».

Рабочую программу составил: д.фил.н., проф. каф. ФиР Матвеев П.Е. 

Рецензент  Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
Протокол № 104 от 6.04.2015 года  
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.03.01. «Философия»  
протокол № 7а от 6.04.2015 года.  
Председатель комиссии  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н, профессор

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*утверждено: 01.12.2015 Матвеев П.Е.*