

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**направление подготовки / специальность**

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Философия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 47.03.01 Философия.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

## 3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

### 4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки	ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем. ПК-1.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в

		<p>обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
	<p>ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>Планирование, организация и управление профессиональной деятельностью</p>	<p>ПК-4 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой</p>	<p>ПК-4.1 Знает принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p>ПК-4.2 Умеет идентифицировать проблемы и</p>

	различных коллективов	выбирать методы эффективной командной работы для их преодоления ПК-4.3 Владеет навыками правильно организовать свое рабочее время; выполнять требования корпоративной культуры; соблюдать культуру вербального общения.
	ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК-5.1 Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ПК-5.2 Умеет, используя базовые философские знания, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ ПК-5.3. Владеет навыками принятия управленческих решений, в том числе и в ситуации наличия у участников деятельности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Организация процесса обучения	ПК-6 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-6.1 Знает особенности педагогической деятельности в области философии; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ПК-6.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.3. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений	ПК-7 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК-7-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. ПК-7-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации. ПК-7-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.
	ПК-8 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	ПК-8.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-8.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-8.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами

		решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;
Организация процесса воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий	ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий	ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Использование современных информационных технологий и программа	ПК-10 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку	ПК-10.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки ПК-10.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-10.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения
Научные основы профессиональной деятельности	ПК-11 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	ПК-11.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике, основы научной аргументации. ПК-11.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике. ПК-11.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов
Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-12 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, профессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия в современном обществе ПК-12.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при

		наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
--	--	--

#### 4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки	ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-1.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
	ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>Планирование, организация и управление профессиональной деятельностью</p>	<p>ПК-4 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>ПК-4.1 Знает принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p>ПК-4.2 Умеет идентифицировать проблемы и выбирать методы эффективной командной работы для их преодоления</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками правильно организовать свое рабочее время; выполнять требования корпоративной культуры; соблюдать культуру вербального общения.</p>
	<p>ПК-5 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Умеет, используя базовые философские знания, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками принятия управленческих решений, в том числе и в ситуации наличия у участников деятельности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

<p>Организация процесса обучения</p>	<p>ПК-6 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК-6.1 Знает особенности педагогической деятельности в области философии; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений</p>	<p>ПК-7 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)</p>	<p>ПК-7-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований.</p> <p>ПК-7-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.</p> <p>ПК-7-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p>
	<p>ПК-8 Способен организовывать и проводить научные дискуссии</p>	<p>ПК-8.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-8.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>
<p>Организация процесса воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий</p>	<p>ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий</p>	<p>ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>



		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Использование современных информационных технологий и программа	ПК-10 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку	ПК-10.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки ПК-10.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-10.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения
Научные основы профессиональной деятельности	ПК-11 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	ПК-11.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-научной тематике, основы научной аргументации. ПК-11.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-научной тематике. ПК-11.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов
Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-12 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе ПК-12.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 5.1. Программа государственного экзамена

#### 5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Целью государственного междисциплинарного экзамена является установление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В соответствии с этим, программа составлена на базе программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

На междисциплинарный комплексный экзамен по профессиональным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень:

- полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области:
- Истории зарубежной философии;
- Онтологии и теории познания;
- Этика;
- Социальная философия;
- История русской философии;
- Аксиология;
- Философская антропология;
- Герменевтика;
- Философские проблемы конкретно-научных дисциплин;
- Философия и методология науки.

Сдача междисциплинарного экзамена проводится в устной форме по 1 экзаменационному билету, содержащему три теоретических вопроса из разных разделов учебной программы.

При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационных билетах, выпускник должен продемонстрировать свои знания комплекса учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Продолжительность ответа 15-20 минут.

#### 5.1.2. Содержание государственного экзамена

##### 1. Содержание дисциплины «Истории зарубежной философии»

Тема 1. Понятие философии

Содержание темы: терминология, цель, задачи философии.

Тема 2. Основные вопросы философии.

Содержание темы: Онтологическая и гносеологическая сторона философского вопроса.

Тема 3. Ортодоксальные школы индийской философии.

Содержание темы: основные идеи, особенности и положения школ.

Тема 4. Сикхизм.

Содержание темы: философско-религиозная концепция сикхов.

Тема 5. Досократическая философия.

Содержание темы: Милетская школа. Эфесская школа. Атомизм Демокрита.

Пифагорейцы.

Тема 6. Классический период Античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).

Содержание темы: основные положения и идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Тема 7. Римско-эллинистическая философия.

Содержание темы: Школа Эпикура, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм.

Тема 8. Христианская философия первых веков. Патристика.

Содержание темы: Теоцентризм. Эпоха вселенских соборов. Экзегетика и апологетика.

Основные представители и их учения: Лактанций, Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, Иероним.

Тема 9. Европейская средневековая схоластика.

Содержание темы: Схоластика и её специфика. Спор номиналистов и реалистов.

Концептуализм Пьера Абеляра. Арабская теологическая философия.

Тема 10. Философия эпохи Возрождения.

Содержание темы: Гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия эпохи Возрождения. Религиозные и социальные реформы.

Тема 11. Философия эпохи Просвещения.

Содержание темы: Материализм Франции и Англии. Научная революция. Учение о материи и истории.

Тема 12. Философия Нового времени.

Содержание темы: Рационализм и эмпиризм. Новый идеализм. Критика науки. Социальные и политические идеи.

Тема 13. Условия и предпосылки формирования немецкой классической философии.

Философия И. Канта.

Содержание темы: Субъективный идеализм И. Канта. Три этапа познания. Пространство и время. Эстетика И. Канта.

Тема 14. Кантианство, полукантианство, неокантианство.

Содержание темы: Возникновение кантианства и его специфика. Основные представители полукантианства (посткантианства): Я. Фриз, В. Круг, Ф. Бенекке, Ш. Вилле, В. Кузена, Ш. Ренувье.

Тема 15. Философия Гегеля.

Содержание темы: объективный идеализм, гносеологический позитивизм. Трёхчастная философия Гегеля. Диалектический метод.

Тема 16. Младогегельянцы.

Содержание темы: Специфика учения. Критика Гегеля. Основные представители: Д. Ф. Штраус, Л. Фейербах, Б. Бауэр, Э. Бауэр, А. Руге, Э. Эхтермейер, М. Гесс.

Тема 17. Философия Фихте, Шеллинга.

Содержание темы: субъективный идеализм. Новое понимание философии Фихте. Объективный идеализм Шеллинга. Шеллинг и философия религии.

Тема 18. Философия Л. Фейербаха.

Содержание темы: материализм и антропологический принцип философии. Эвдемонизм.

Тема 19. Марксистская философия.

Содержание темы: Материализм. Исторический материализм. Производство и капитал.

Тема 20. Основные этапы позитивизма.

Содержание темы: Четыре основных этапа развития философской идеи в позитивизме. Соотношение науки и философии.

Тема 21. Философия имманентной школы.

Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом.

Тема 22. Философия А. Шопенгауэра.

Содержание темы: учение о воле. Пессимизм. Гносеология и онтология А. Шопенгауэра. Особое место эстетики в философии А. Шопенгауэра. Этика А. Шопенгауэра.

Тема 23. Философия Ф. Ницше.

Содержание темы: Воля к власти. «Вечное возвращение». Гносеология Ф. Ницше. Эстетика и этика Ф. Ницше.

Тема 24. Философия Ж.-П. Сартра.

Содержание темы: Онтология и гносеология Ж.-П. Сартра. Этические взгляды Ж.-П. Сартра.

Тема 25. Философия А. Камю.

Содержание темы: Понятие абсурда. Бунт и революция. Понятие свободы.

Тема 26. Современная христианская философия.

Содержание темы: философские идеи Ж. Маритен, Э. Мунье, П. Тейяр де Шарден.

Тема 27. Прагматизм.

Содержание темы: Американский прагматизм. Инструментализм.

Тема 28. Интуитивизм.

Содержание темы: философия А. Бергсона. Интуиция и мораль (Дж. Мур, Д. Росс). Французский интуитивизм.

Тема 29. Персонализм.

Содержание темы: Экзистенциально-теистический базис. Личность – первичная творческая реальность и высшая духовная ценность. Онтология. Идеи М. Бубера и Ф.Якоби.

Тема 30. Абсолютный идеализм.

Содержание темы: Основные положения и представители.

Тема 31. Философская феноменология.

Содержание темы: основные идеи Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.

Тема 32. Фрейдизм и неопрейдизм.

Содержание темы: Психоанализ З. Фрейда. Учение об архетипах К. Юнга. Деструктивность Э. Фромма.

Тема 33. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.

Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом. Идеи «модерна». Археологический дискурс. Шизоанализ. Понятие гиперреальности.

Тема 34. Структурализма и постструктурализма.

Содержание темы: Идея структуры. Философская антропология и социология К. ЛевиСтроса, языкознание и мифология Р. Барта, мифология и религиоведение Ж. Дюмезиля.

## **2. Содержание дисциплины «Онтологии и теории познания»**

Тема 1. Метафизика и наука

Эволюция понятия “метафизика” в истории философии. *Античная метафизика Космоса*. Восходящее к Аристотелю представление о метафизике как учении о сущем (“первой философии”). Умозрительная теория первых причин, противопоставленная сфере практического опыта и имеющая высшую ценность по сравнению с последней. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Познание “идей” как истинно сущего – задача умозрения, метафизического размышления; обладание этим знанием – мудрость. Аристотель: метафизическая сущность вещей не отделима от самих вещей и познается через них (метафизика и наука суть различные, но взаимосвязанные роды познания). *Средневековая метафизика*: мир конечных вещей – сотворенная природа, принципы бытия помещены за пределы этого мира, бытие сотворенного мира – нисхождение, эманация божественной сущности. Метафизика – философская интерпретация теологии. Примат веры над знанием. Рациональное конструирование мира – способ богопознания, подчиненный откровению. Метафизика Фомы Аквинского: Бог – действующая всеобщая причина и духовная цель, трансцендентная по отношению к материальному миру. Метафизика – “служанка богословия”. *Метафизика эпохи Возрождения*.

Неоплатонизм как интерпретация самостоятельной ценности человеческого существования; человек-микрокосм, концентрирующий в себе все содержание Макрокосмоса. Метафизический антропоцентризм. Социально-культурный контекст антропоцентрического гуманизма. Проблема свободы воли. Спор гуманистов (Эразм) и реформаторов (Лютер) о свободе как выражение главных метафизических противоречий эпохи. Метафизика как эвристический источник фундаментальных научных идей (Н. Коперник, Д. Бруно, И. Кеплер). *Метафизика нового времени*. Механистическая парадигма мировоззрения. Недоверие к спекулятивной метафизике как особой, отличной от науки и противоположной ей по методу теории бытия. Метафизическая картина мира и ее столкновение с механистической парадигмой. Попытки метафизической интерпретации оснований научной картины мира (Декарт, Лейбниц), наполнение метафизической онтологии диалектическим содержанием (Спиноза). Разрушение догматической метафизики Кантом. Метафизика как “критика чистого разума”. Метафизика Шеллинга как попытка методологического объединения различных сфер научного знания на основе универсальных принципов развития. Гегель: возрождение метафизики на пути диалектического метода. К. Маркс и Ф. Энгельс: метафизика - исторически ограниченная, но абсолютизированная “мировая схематика”, претендующая на законченную и фундаментальную картину мира в отрыве от результатов науки и социально-культурного контекста. Гносеологические и социальные корни метафизики. Неизбежность конфликта между догматической метафизикой и развивающейся наукой. Споры вокруг метафизики в философии второй половины XIX – XX вв. Антиметафизический поход позитивизма. Проблема демаркации между наукой и метафизикой, ее методологический и идеологический аспекты. “Возрождение метафизики” (Н. Гартман, М. Хайдеггер), критика сциентизма. К. Поппер: метафизика обладает эвристическим значением для науки, является неотъемлемым элементом эволюции фундаментальных научных теорий. Плюрализм метафизических концепций – характерная черта философии постмодернизма. Метафизика в функции онтологии. Место онтологии в структуре философского знания. Онтологические проблемы. Что такое мир? Развивается ли мир в целом? Закономерно ли это развитие? Конечен или бесконечен мир? Обладает ли развитие мира целью? В чем смысл человеческой жизни? Обладает ли человек свободной волей? Систематическое единство подобных вопросов и ответов на них - метафизическая компонента философии.

## Тема 2. Категории философии

Категории – предельные понятия, структурирующие философскую картину мира. Зависимость категориального аппарата от общей мировоззренческой позиции. Категории - концептуальный каркас философии. Аристотелевская система категорий (сущность, количество, качество, отношение, место, время, положение, состояние, действие, страдание), ее системообразующее значение для античного мировоззрения.

И. Кант: категории – априорные рассудочные понятия, “чистые формы”, вмещающие конкретное содержание чувственных созерцаний. Кантовская система категорий: количество (единство, множество, цельность), качество (реальность, отрицание, ограничение), отношение (субстанция и свойство, причина и действие, взаимодействие), модальность (возможность, действительность, необходимость). Кантовские категории как обобщение методологических характеристик “ньютоновской” науки. Категории как аппарат конструктивно-познавательного процесса. Философская система Гегеля как диалектика категорий. Категориальная структура абсолютного идеализма: бытие (качество, количество, мера), сущность (основание, явление,

действительность), понятие (субъект, объект, абсолютная идея). Методологическое значение гегелевской системы: категориальное выражение универсальных процессов развития. Материалистическая интерпретация гегелевской логики понятий (К. Маркс). Неокантианская трактовка категорий как “функций рассудка”, сообщающих познавательному процессу бесконечную перспективу. “Поворот к языку”. Категории как “несущие конструкции” языка, определяющие характер языковой действительности. Логикосемантические методы анализа категориальных систем науки и философии. Конвенционализм: категории – основные соглашения относительно использования языка. “Философия жизни”, экзистенциализм: категории (“экзистенциалы”) – предельные выражения субъективного отношения к действительности, формы, в которых человеческое “существование” осознает себя и свое отличие от мира. Исторический и культурно-обусловленный характер философских категорий. Категории как “ступени” познания. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий; развитие науки и социальной практики как условие изменения философского категориального аппарата, содержания отдельных категорий. Философский и естественнонаучный смысл “онтологических” категорий (пространство, время, причинность, случайность, система, организация и самоорганизация, возможность и необходимость). Зависимость содержания этих категорий от трактовки познавательного процесса. Категория “свободы”, ее фундаментальное значение для философского мировоззрения. Конкретно-исторический смысл этой категории.

### Тема 3. Принципы развития. Детерминизм

Философская категория развития. Развитие - универсальная характеристика существования природного мира, человека, общества, культуры. Направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Связь представлений о развитии с социальными и культурными ожиданиями и идеалами. Развитие и прогресс. Связь идеи развития с фундаментальными онтологическими и гносеологическими категориями философии. Развитие и время. Развитие и цель. Античная культура: Космос имеет начало, но не имеет направления развития. Связь представлений о “циклическом времени” с отсутствием категории развития в системе античного мировоззрения. Роль христианства в возникновении идеи развития. “Линейное время” и направленность мирового процесса. Трансцендентное истолкование причин и целей развития мира. Наука нового времени: опыт указывает путь естественной истории. Формирование представлений о необратимых, направленных и закономерных изменениях сложных природных и социальных систем. Возникновение научной космологии, биологической и геологической теорий эволюции. Новая парадигма естествознания: предметом науки является развивающийся во времени мир. Трансляция идеи развития в сферу наук о человеке и обществе. Социальная и культурная история как развитие. Философское исследование процессов развития. Диалектика от Лейбница и Спинозы до Гегеля и Маркса. Философская теория всеобщих законов развития. Универсальный механизм развития: возникновение, борьба противоположностей, разрешение противоречий как основа перехода к новому состоянию развивающейся системы. Эволюция и революция – основные формы процессов развития. Идеологическая компонента представлений об этих формах.

Мир как система систем. Развитие как локальный (внутрисистемный) процесс и развитие как взаимосвязанное закономерное изменение одних систем под воздействием других. Всеобщая взаимосвязь как объяснительный принцип развития. Существует ли историческая закономерность? Фундаментальная альтернатива: развитие

общества имеет “естественно-исторический”, закономерный характер; история общества подчинена развитию идей, критическая сила разума способна менять направление и цели истории. “Исторический материализм” К. Маркса. К. Поппер: “критический рационализм” несовместим с “историцизмом”. Понятие саморазвития. Особенности развития процессов познания, систем знания, идеальных и ценностных форм. А. Уайтхед о “приключениях идей”. Развитие науки как парадигма рационального развития. Ч. Пирс: наука – “самокорректирующийся” процесс; критерии развития в науке. Кумулятивные и дисккумулятивные модели развития науки. Существует ли прогресс в науке? Реалистические, инструменталистские и прагматистские критерии прогресса в науке.

Процессы развития в культуре. Структурно-функциональный подход к развивающимся культурным системам. Динамика культуры. Проблемы коммуникации между культурами с разными темпами и характером развития. “Осевое время” культуры. Культурные катаклизмы и перевороты. Культура и цивилизация: диалектика взаимозависимости. Философские концепции культурно-исторического развития: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М.Вебер) и др. Применимо ли понятие развития к искусству? Детерминизм – учение об объективной закономерной взаимозависимости и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Связь представлений о развитии природных и социальных систем с принципом детерминизма. Универсальный характер причинноследственных связей. Своеобразие причинно-следственных связей в различных природных сферах, зависимость их выражения от принятых концептуальных “каркасов”. Жесткие (однозначно-детерминированные) и вероятностные (статистические) причинно-следственные зависимости. Логические методы анализа причинно-следственных отношений. Естественнонаучный “индетерминизм” как методологический вывод из “копенгагенской” (Н. Бор) интерпретации квантовой физики. Необходимость “широкого” понимания принципа детерминизма. Детерминизм и культурно-историческая деятельность. Критика фатализма.

### **3. Содержание дисциплины «Этика»**

Тема 1 Мораль как специфическая форма сознания. Структура морали.

Содержание темы: Особенность морального сознания, его влияние на поведение и отношение индивида. Структура морали: нравственное сознание, нравственное отношение, нравственная деятельность и моральные ценности. Ценности и знания. Ценности и оценка. Ценности и характер. Субъективные и объективные основания возникновения. «Эталонология» морали. «Негативный» характер морали. Мораль: человек и общество. Ценностная иерархия. Запрет и произвол как проблемы морали. Талион против «золотого правила морали».

Тема 2 Природа и сущность этических категорий. Проблема происхождения морали.

Содержание темы: Проблема происхождения ценностей. Основные концепции происхождения нравственности: натуралистическая, идеологическая, социальная/договорная, космологическая, культурологическая, идеалистическая.

Тема 3. Основные этические системы Античности.

Содержание темы: Формирование этики как науки. Становление учения о ценностях и нравственности (Сократ, Платон, Аристотель). Первые этические системы. Переосмысление морального аспекта Античности (стоики, эпикурейцы, скептики).

Тема 4 Этика итальянского гуманизма. Эпоха Возрождения.

Содержание темы: Интроспекция. Рост самосознания, рост нравственного «Я». Этические особенности понятия «честь». Ценность индивидуальности. Люди нового типа. Перемены в общественном строе и государстве привели к выдвижению новых людей с новыми ценностями. Личность, способная нарушать (разрушать) традиции. Политика как автономная сфера человеческой деятельности, имеющая свои законы, независимая от морали и религии (последние, наоборот, зависимы от нее).

Тема 5 Этическая рефлексия Нового времени.

Содержание темы: Рационализм Декарта Р. в морали. «Несовершенная этика» и три максимы по Декарту Р. Основы этики совершенства Спинозы Б. «Золотое правило нравственности» в интерпретации Спинозы Б. Гоббс Т. и Локк Дж.: этика и политика. Этический сентиментализм. Хатчесон Ф. Моральное чувство как познавательная деятельность. Этическая система Юма Д.

Тема 6. Этические учения немецкой классической философии.

Содержание темы: Кант И. Императив и максима. Формулировки категорического императива. Автономия морали. Мораль и разум. Человек как нравственная ценность. Вопрос свободы и необходимости. Место этического учения в философии Гегеля, Фихте, Шеллинга. Антропологический принцип в учение о морали Фейербаха Л.

Тема 7 Этические учения второй половины XIX – XX веков.

Содержание темы: Априорная мораль. Утилитаризм. Иеремия Бентам. Удовольствие и страдание как основополагающие природные принципы человеческой жизни. Принцип полезности. Гедонистическое исчисление. Пенология Бентама. Этические идеи Милля Д.С. Критика гедонизма и утилитаризма Муром Дж. Философия жизни. Иррационализм. Позитивизм. Экзистенциализм. Модерн и постмодерн.

#### **4. Содержание дисциплины «Социальная философия»**

Тема 1. Философские представления об обществе в Древних цивилизациях.

Содержание темы.

1. Корреляция Древнего мира и Античности.
2. Становление проблематики в Древнем мире.

Тема 2. Социальная философия и религиозная философия Средних веков.

Содержание темы.

1. Средневековье и Реформация
2. Формирование проблематики христианской философии.
3. Средневековая философия
4. Возрождение.
5. Реформация

Тема 3. Социальная философия Нового времени.

Содержание темы.

1. Новое время и Просвещение
2. Философия Нового Времени.
3. Просвещение Англии и Франции.

Тема 4. Основные интерпретации социальной философии в современной философской мысли.

Содержание темы.

1. Новейшее время
2. Проблематика социальной философии.



## 5. Содержание дисциплины «История русской философии»

Тема 1. Философская мысль в России первой половины 19 века. Западничество и славянофильство.

Эстетический гуманизм в русском искусстве (Н. Карамзин, А. Мерзляков, А. Галич, А. Пушкин). Поиски отечественного любомудрия (Н. Надеждин, В. Одоевский, Д. Веневитинов и др.). Становление западничества и славянофильства. Философские воззрения П.Я. Чаадаева как представителя западничества («Философские письма» П.Я. Чаадаева). Социально-философские идеи славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков, Ю. Самарин). Формирование русского мессианизма (концепция «русской идеи»).

Тема 2. Философия социального радикализма в России середины 19 века.

Философские и социально-политические взгляды А.И. Герцена. Философско-художественные идеи В.Г. Белинского. Мироззрения Н.А. Добролюбова. «Мыслящий реализм» Д.И. Писарева. Антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского, этические и эстетические исследования мыслителя. Влияние творчества Н.Г. Чернышевского на общественно-политическую мысль в России 19 века. Основные черты и особенности мироззрения народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин и др.).

Тема 3. Нравственная философия Ф.М. Достоевского.

Личность и творческая биография Ф.М. Достоевского. Христианский персонализм и основные религиозно-нравственные мотивы художественного творчества писателя. Ф.М. Достоевский как предтеча экзистенциализма. Философский смысл поэмы о «Великом Инквизиторе» в романе «Братья Карамазовы». Образы красоты в романах Ф.М. Достоевского. Размышления писателя о «русской идее» и русском национальном характере Диалектика добра и зла в человеческой душе. Общественный идеал и природа русского социализма. Влияние Ф.М. Достоевского на отечественную и западную философия.

Тема 4. Религиозно- философское мироззрение Л.Н. Толстого.

Жизнь и личность Л.Н. Толстого как художника и мыслителя. Философско-религиозная автобиография Л.Н. Толстого («Исповедь»). Размышления писателя о назначении и благе человека в его публицистике и трактатах. Л.Н. Толстой о смысле истории, о роли личности и народа в исторических событиях в романе «Война и мир». Влияние руссоизма на художественный метод Л.Н. Толстого. Религиозная этика любви и непротивление злу силой. Концепция нравственного самосовершенствования. Панморализм Л.н. Толстого и философия искусства (книга «Что такое искусство?»). Влияние нравственного учения Л.Н. Толстого на практику ненасильственной борьбы.

Тема 5. Философия всеединства В.С. Соловьева.

Основные этапы жизни к творчества В. Соловьева. Предмет и задачи философии. Критика западного рационализма. Концепция положительного всеединства В. Соловьева. Учение о Софии и Богочеловечестве. Историософия и идея теократии. В. Соловьев о «русской идее» и национальном вопросе. Учение о личности. Философия любви. Нравственная философия (книга «Оправдание добра»). Художественное творчество и литературная критика В. Соловьева.

Тема 6. Религиозный материализм С.Н. Булгакова.

Личность и творческая эволюция С.Н. Булгакова. Софиология С.Н. Булгакова, ее антропологические и эстетические аспекты. Метафизическая концепция хозяйственно-экономической деятельности (книга «Философия хозяйства»). Теургический смысл

художественного творчества. Историософия С.Н. Булгакова и проблема общественного прогресса. Идея теократии и религиозные основания социальной философии С.Н.Булгакова.

Тема 7. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Жизненный путь Н.А. Бердяева. Философия свободы человека. Тема творчества. Понятие теургического искусства. Концепция личности и проблема отчуждения. Культура и цивилизация Н.А. Бердяев о русской душе, о судьбе России. Отношение Н.А. Бердяева к марксизму и коммунизму. Проблемы религии в социальной философии Н.А. Бердяева. Тема любви, пола, брака в персонологии философии. Оценка философии Н.А. Бердяева мыслителями русского зарубежья.

Тема 8. Экзистенциальный иррационализм Л.И. Шестова.

Становление мировоззрения и понимания предмета философии как «философии трагедии». Экзистенциальная аналитика творчества Ф. Достоевского и Л. Толстого. Исследования религиозных проблем в эмиграции (книги «Афины и Иерусалим», «На весах Иова» и др.). Оценка философии С. Кьеркегора. Переписка Л. Шестова с западными философами и влияние воззрений русского мыслителя на формирования европейского экзистенциализма.

Тема 9. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.

П.А. Флоренский и «новое религиозное сознание начала 20 века, «Столп и утверждение истины как опыт софиологии. Проблема гносеологии и религиозной психологии в творчестве П.А. Флоренского. Антроподияца и теодицея мышления. Эстетика философа. Идея синтеза искусств в религии (книга «Иконостас»). Значение творчества П.А. Флоренского для современной философии.

## **6. Содержание дисциплины «Аксиология»**

Тема 1 Ценность как философская категория: общее представление.

Содержание темы: Ценности в структуре бытия человека. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Ценности и характер. Субъективные и объективные основания возникновения.

Тема 2 Характеристика основных типов систем ценностей.

Содержание темы: Характеристика основных типов систем ценностей соотносимых с общими этапами развития ценностного мира человека: ценностей индивидуально-полезного; ценностей социально значимого, ценностей личностно-значимого, ценности родового значимого.

Тема 3 История аксиологии.

Содержание темы: История ценностного вопроса. Разворачивание аксиологической проблематики в истории философии. Основные аксиологические концепции. Проблема объективного и субъективного в осмыслении ценности. Ценность и автономия воли.

Тема 4 Истоки и становление вопроса ценности.

Содержание темы: Дефиниция ценности в рамках исторического самосознания индивида и анализа бытия.

Тема 5 Онтологическое основание возникновения ценностей.

Содержание темы: Онтологические основания возникновения человека и его ценностного мира через призму развития человека и общества. Переживание человеком динамичной целостности бытия в культурном отношении как онтологическое основание возникновения и развития аксиологического мира человека. Определение понятия «ценность» через призму структурно-генетической концепции ценностей.

Тема 6 Ценность как философская категория: основные смыслы.

Содержание темы: Соотношение понятий «ценность» и «благо». Диалектика общественного и индивидуального блага. Ценное и безразличное. Адиафория как ценностное

безразличие. Ценность и стоимость. Ценность как достоинство вещей. Проблема бескорыстности ценности. Ценность и значимость. Регулятивная функция ценности. Ценность и норма. Ценность и долг. Ценность как эстетическая категория. Антиценность.

Тема 7 Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях философов.

Содержание темы: Анализ конкретных авторских аксиологических концепций отечественных и зарубежных философов.

Тема 8 Абсолютные ценности.

Содержание темы: Абсолютные и относительные ценности, и их соотношение. Условные и безусловные ценности. Ценность как долг (И.Кант). Ценность и Абсолют. Самоценность. Аксиологический релятивизм. Сфера Абсолютов и трансцендентное.

Тема 9 Ценностный аспект нравственности.

Содержание темы: Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека.

## **7. Содержание дисциплины «Философская антропология»**

Тема 1. Философская антропология как научная дисциплина.

Содержание темы.

Этимология и история понятия «антропология». Структура современного антропологического знания и его основные формы (наука, философия, религия). Антропологические дисциплины естественнонаучного и социогуманитарного циклов (физические, этнические, медицинские, психологические, педагогические, политические, политические, социальные, культурные, исторические). Теологическая антропология. Религиозная антропология. Философская антропология. Место философской антропологии в системе современного философского знания. Антропологический поворот и появление дисциплины «философская антропология».

Тема 2. Человек в пространстве мифа.

Содержание темы.

Имплицитная антропология мифа. Определение мифа его полисемия. Трактовка мифа современной философией. Анализ концепций мифа русских религиозных философов. А.Ф. Лосев и С.Н. Булгаков о мифе. «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева. Символизм мифа. Антропологические мифы, их разновидности. Мифологема первочеловека. Первочеловек как космическое тело. Свойства первочеловека. Особенности мифологической антропологии и ее значение для современной философии.

Тема 3. Образ человека в философии античности.

Содержание темы.

Человек в ранней греческой философии. Софистика о человеке. Демокрит: атомический подход к человеку. Сократ: антропологический переворот в античной философии. «Познать самого себя»: трактовка Сократа. Майевтика и понятие о даймоне. Платон: учение о душе. Аристотель: человек как общественное животное. Антропология кинизма. Антропологические идеи стоицизма.

Тема 4. Основные понятия христианской антропологии

Содержание темы.

Основные понятия христианской антропологии: сотворение человека, природа человека, образ и подобие Божие в человеке, христианская хамартиология, христианская сотериология, христианская танатология и эсхатология.

Христианская теология о сотворении человека. «Предвечный Совет». Творение человека из «праха земного». Состояние первозданного мира и человека. Назначение человека по отношению к Богу, самому себе безличному творению. Попечение Божие о человеке до его грехопадения. Эволюционизм и креационизм.

Природа человека в христианской теологии. Тело, душа, дух. Дихотомисты и трихотомисты о составе человеческой природы. Дух или ум. Феноменология и аксиология тела в античной философии. Христианское отношение к телесной организации человека. Различение тела и плоти. Природная и гномическая воля.

Учение об образе и подобии Божьем в святоотеческой мысли. Черты образа Божьего. Связь и различие между образом и подобием. Тема личности, индивида и индивидуальности в богословии Восточной Церкви и русской религиозной философии. Антропология исихазма.

Христианская хамартиология. Библейское повествование о грехопадении. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения. «Кожаные ризы». Первородный грех. Влияние первородного греха.

Христианская сотериология. Спасение падшего человека. Антиномии спасения. Искупление. Юридическая, нравственная и органическая теории искупления. Подвиг Христа: победа над грехом и смертью.

Христианская танатология и эсхатология. «Большая» и «малая эсхатология» в христианской теологии. Телесная смерть и бессмертие. Душа после смерти. Частный суд. Ад и рай. Католическое учение о чистилище. Учение о втором пришествии Христа. Воскресение мёртвых. Страшный суд. Место эсхатологии в русском религиозном сознании.

#### Тема 5. Православная и католическая антропология

##### Содержание темы.

Сравнительный анализ православной и католической антропологии: учения о сотворении человека, соотношении природы и благодати, о первородном грехе, искуплении, посмертии.

#### Тема 6. Индивид в средневековом обществе

##### Содержание темы.

Исследования средневековой антропологии в трудах А.Я. Гуревича, представителей «школы анналов». Микроисторический метод. «История ментальностей». Дискуссии вокруг проблемы индивидуальности средневекового человека в исторической науке. Особенности психологии человека Средневековья в концепции Ле Гоффа. Архаический индивидуализм в германо-скандинавском обществе (в концепции А.Я. Гуревича).

#### Тема 7. Антропоцентризм эпохи Возрождения

##### Содержание темы.

Основные идеи возрожденческой философии. Поворот в сторону антропоцентризма. Человек как творческая личность. Эстетизм, интерес к человеческому телу. Понятие гуманизма и его трактовка в современной философии. Гуманизм эпохи Ренессанса и его отличие от христианского богословского гуманизма (М. Фичино, Л. Да Винчи, П. Мирандола, Л. Валла, Микеланджело и др.). Обращение гуманистов к наследию патристики в трактовке человека.

#### Тема 8. «Человек разумный» в эпоху и теориях Нового времени

##### Содержание темы.

Исторические особенности эпохи Нового времени как предпосылка появления новой антропологии. Рождение механико-математической картины мира. Социальная физика.

Машинизация мира. Человек в эпоху Нового времени. Автономные индивиды. Перепланировка городов и изменение жилища. Этнос буржуазии. Практицизм. Выработка нового юридического мировоззрения. Антропология Нового времени: особенности и противоречия. Новая космология. Паскаль, Монтень, Бруно, Галилей. Хрупкость и могущество человека. Антропологический пессимизм и антропологический оптимизм. Человек как субъект научного познания. Антропологические системы философов Нового времени. Антропологический рационализм. Р. Декарт. Принцип «когито» у Р. Декарта. Проблема удостоверения человеческого «Я». Дуализм человеческой природы. Тело как автомат. Машинизация человека. Ламетри: человек-машина. Б. Паскаль: рационализм и трагизм. Рационализм (Декарт, Лейбниц, Спиноза) и сенсуализм (Локк, Гоббс, Ф. Бэкон). Идея «чистой доски». Б. Спиноза: практическая антропология. Борьба с аффектами Человек и общество. Свобода. Учение об «идолах» и новая классификация наук. Учение о государстве Т. Гоббса: естественное равенство и война всех против всех.

Тема 9. Смерть как религиозная и философская проблема.

Содержание темы.

Мифы о происхождении смерти и их основные мотивы (первоначальное бессмертие и его утрата; смерть первочеловека; смерть как наказание, как следствие несовершенства творения, как неразумный выбор, как случайность, как происки демонического существа и т.д.). Амбивалентность рождения и смерти. Представления о «правильной» и «неправильной» смерти заложенные покойники. Мифологема посмертного существования человека. Представления об устройстве мира мертвых. Погребально - поминальные ритуалы как источник для реконструкции мифологической концепции смерти и бессмертия. Современное философско-антропологическое и религиозное осмысление проблемы смерти.

## **8. Содержание дисциплины «Герменевтика»**

Тема 1 Герменевтика как наука.

Содержание темы: Возникновение практики толкования. Функции герменевтики. Основные понятия герменевтики. Основные школы и направления. Место герменевтики среди наук. Связь герменевтики с иными компонентами философского блока.

Тема 2 Экзегетика как первая «герменевтика».

Содержание темы: Специфика научного знания Средневековья и влияние на статус толкования как истинный метод получения достоверных знаний.

Тема 3 Герменевтика Ф. Шлейермахера.

Содержание темы: Непонимание как начало герменевтики. Максимумы понимания. Направления понимания. Роль языка. Механизм понимания и искусство понимания. Грамматическая и техническая стороны интерпретации. Качественное и количественное понимание. Понимание как включение в контекст. Диалектика целого и единичного. Герменевтический круг. Проблема значения в грамматической интерпретации и проблема своеобразия в технической интерпретации. Понимание как воссоздание речи. Понимание из речи и понимание и говорящего: грамматическая и психологическая интерпретация. Диалектика классического и оригинального. Позитивная формула герменевтики. Соотношение речи и мысли.

Тема 4. Герменевтика Ф. Ницше и В. Дильтея.

Содержание темы: Понимание как разумение В. Дильтея. Понятие переживания и способы его выражения. Проблема рациональности как способа введения наукой своего объекта. Категории типического, реального и настоящего. «Вечное возвращение» как тип событийности и воля к интерпретации Ф. Ницше.

- Тема 5 М. Хайдеггер: проблема языка, речи и интерпретации.  
Содержание темы: Языки воля. Спекулятивность языком. Интерпретация и понимание. Речь и толкования. Экзистенциальное назначение языка. Истинность.
- Тема 6 Герменевтика в психоанализе П.Рикёра.  
Содержание темы: Структуральное решение проблемы понимания П.Рикёром.
- Тема 7 Теория интерпретации как теория анализа дискурса у М. Фуко.  
Содержание темы: Дискурс. Функции и назначение дискурсивной практики. Эпистема. Историчность. Пансексуализм и фрейдизм.
- Тема 8 Язык и символ постмодернизма: Барт Р. и Бодрийяр Ж.  
Содержание темы: «Смерть автора». Назначения языка и символа. Семиотика и семантика Барта Р. Специфика языка в философии Бодрийяр Ж.
- Тема 9 Герменевтический круг. Проблема понимания, языка и интерпретации. Герменевтика и эстетика. Герменевтика и культура  
Содержание темы: Интерпретация как узел герменевтического отношения. Интерпретация и понимание. Проблема пределов (границ) интерпретации. Коммуникативный аспект интерпретации: интерпретация как перевод. Эстетическая компонента герменевтики. Специфика интерпретации художественного произведения. Диалог культур. Герменевтичность диалога. Герменевтика субъекта.

### **9. Содержание дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин»**

- Тема 1. Философские аспекты истории физики.  
Содержание темы.  
Механика Г. Галилея, И. Ньютона. Электромагнетизм Д. Максвелла. Принцип дополнительности Н. Бора. Релятивистская физика А. Эйнштейна.
- Тема 2. Проблемы физической реальности.  
Содержание темы.  
Структура микромира в физике.  
Квантование.  
Релятивизм в физике.
- Тема 3. Философские вопросы современной физики.  
Содержание темы.  
Квантовая теория. Ядерная физика.  
Раздел 2. Философские проблемы математики.
- Тема 4. Философский анализ истории математики.  
Содержание темы.  
Пифагорейский союз. Математика Нового и Новейшего времени.
- Тема 5. Программы обоснования математики.  
Содержание темы.  
Математические подходы.
- Тема 6. Структура математических теорий и методы математического познания.  
Содержание темы.  
Ведущие методы математики.
- Раздел 3. Философские проблемы биологии.
- Тема 7. Философия и биология.  
Систематика. Эволюция. Микробиология.  
Содержание темы.
- Тема 8. Сущность живого и проблема его происхождения.  
Критерии жизни.
- Тема 9. Принцип эволюции в биологической науке.  
Содержание темы.  
Эволюционизм. Синтетическая теория эволюции.

Раздел 4. Философские проблемы истории.

Тема 10. История как отрасль науки. Особенности современного этапа развития истории.

Содержание темы.

Историческое и логическое.

Тема 11. Субъект-объектная структура мира.

Содержание темы.

История как наука. Эпистемология истории.

Тема 12. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Основные разновидности историзма.

Содержание темы.

Характеристика историзма.

## **10. Содержание дисциплины «Философия и методология науки»**

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 4. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 6. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции



научных знаний (от ру-кописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### 5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
История русской философии : учебник / под общ. ред. М.А. Маслина — 3-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 640 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/923359">https://znanium.com/catalog/product/923359</a>
История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132163.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132163.html</a>
История философии (общий курс): Учебное пособие / Мареев С.Н., Мареева Е.В.. - М.: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132071.html</a>
История зарубежной философии : учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов н/Д : Феникс	2016	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222241226.html</a>
Данилова В.Е. Философия религии. М.: Издательство: Флинта. 2019. 536 с. ISBN 978-5-9765- 0790-6	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=342772">https://znanium.com/catalog/document?id=342772</a>
Этика: история и теория: Учебное пособие для вузов / Разин А.В. - М.: Академический Проект.	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Философия и методология науки: учеб. пособие / А.И. Осипов - Минск : Белорус. наука.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815682.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815682.html</a>
Марков Б.В. Философская антропология: учебник. – СПб: Питер, 2017. – 368 с. - 978-5-496-03028-1	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=3">https://znanium.com/catalog/document?id=3</a>
Антипов, Г. А. Социальная антропология: учеб. пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785778215559.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785778215559.html</a>

### Периодические издания

Название	Режим доступа
Философия, методология и история науки – научно-практический журнал	URL: <a href="http://pmhsjournal.com">http://pmhsjournal.com</a>
Логос. Философско-литературный журнал.	URL: <a href="http://logosjournal.ru/">http://logosjournal.ru/</a>

### Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&amp;preferencesSaved=</a>

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Интернет-сервис "Антиплагиат"	<a href="https://vlsu.antiplagiat.ru/">https://vlsu.antiplagiat.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека ACM Digital Library	<a href="https://dl.acm.org/">https://dl.acm.org/</a>
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	<a href="https://www.ebsco.com/">https://www.ebsco.com/</a>
Платформа Springer Link	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
База данных Springer Materials	<a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>
База данных zbMath	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>
База данных Nano	<a href="https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=web_banner&amp;utm_campaign=russianano">https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=web_banner&amp;utm_campaign=russianano</a>
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html</a>
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	<a href="https://academia-moscow.ru/">https://academia-moscow.ru/</a>

#### 5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и закрепление, углубление и самопроверку приобретенных знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь с другими феноменами;
- основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и другие данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и другие аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению феномена, важные исследования и достижения в данной области;

- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области религиоведения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

## **6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

### ***6.1. Общая характеристика ВКР***

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем – ВКР) бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена. ВКР на степень бакалавра – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством руководителя из числа работников ВлГУ, на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков.

### ***6.2. Требования к ВКР***

ВКР должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

1. Титульный лист.
2. Задание на ВКР, которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.

3. Аннотация (объемом не более 1 листа А4), выполненная на русском и английском языках. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложение, количестве использованных источников.

4. Пояснительная записка:

- Содержание

- Определения, обозначения и сокращения (если таковые имеются), которые необходимы для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа – их детальную расшифровку

- Введение

- Основная часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического и практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);

- Заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

- Список используемых источников;

- Приложения (при необходимости).

5. Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется)

6. Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования

7. Заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР

8. CD/DVD диск с презентацией или распечатка презентации

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

### **Содержание**

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют два раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы).

### **Введение**

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (3-4 страницы).

### **Основная часть**

Основная часть ВКР должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы. Выбор принципа построения Основной части (проблемный, хронологический, проблемно-хронологический и др.) должен диктоваться прежде всего характером темы, общим замыслом работы и концепцией, в которой он воплощается.

Первую главу, например, возможно сделать общетеоретической (методологической). На основе изучения работ представителей отечественной и зарубежной литературы возможно изложить суть исследуемой проблемы, рассмотреть различные подходы к ее решению и дать им оценку, уточнить используемый категориальный аппарат, обосновать и изложить собственную позицию в видении проблемы.

Сведения, содержащиеся в этой части ВКР, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. По существу, это обзор и анализ

имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание данной части работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в теоретических журналах), а затем с работами прикладного плана.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение истории вопроса. Знакомство с работами исследователей, ранее изучавшими данную проблему, страхует от дублирования ранее выполненных работ и повторения уже раскритикованных ошибок, позволяет определить место предполагаемого исследования в общем ходе изучения проблемы, облегчает использование опыта предшественников, дает возможность проследить за общими тенденциями развития вопроса и на этой базе строить свой прогноз.

История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы, т.к. исследователь, приступая к изучению истории вопроса, должен в определенной мере владеть теоретическими знаниями, что также ориентирует его в направлении отбора того или иного материала.

Завершающим этапом этого аспекта ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Тогда вторая глава будет теоретически отталкиваться от первой и представит анализ изучаемой проблемы в различных аспектах или использованием различных методов исследования (исторического, логического, феноменологического, системного и др.). На данном этапе можно выявить тенденции в развитии явлений, процессов изучаемой области, вскрыть причины, их обусловившие, наметить пути возможного устранения негативных моментов развития.

Все главы и параграфы Основной части следует завершать обобщающими выводами.

### **Заключение**

Заключение – важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы в исследуемом направлении или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные

результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» до 5 страниц.

#### **Список использованных источников**

Список использованных источников (Приложение Д), включающий литературу, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями).

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции и т. д.);

литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);

ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

- 1) нормативно-правовые акты;
- 2) литература;
- 3) ресурсы Интернет.

Нормативные правовые акты располагаются по степени их значимости.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц, ISBN. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, ISSN журнала на которых помещена статья.

#### **Приложения**

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты о внедрении результатов исследований.

#### **6.2.2. Требования к оформлению ВКР**

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных.

ВКР оформляется в соответствии с «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-

исследовательской работе. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовой документации».

Расположение текста (для листов без рамки с основной надписью) должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм
- правое поле – не менее 10 мм
- верхнее поле – не менее 20 мм
- нижнее поле – не менее 20 мм

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

На первом листе «СОДЕРЖАНИЕ» вычерчивается рамка с основной надписью согласно рисунку 1, где в поле 1 указывается фамилия обучающегося, в поле 2 – руководителя ВКР, в поле 3 – консультанта, ответственного за нормконтроль, в поле 4 – заведующего кафедрой. В графе «Подп» напротив фамилии ставится подпись (Поле 5) и дата (Поле 6). В поле 7 указывается тема ВКР в соответствии с приказом. В поле 11 указывается шифр группы обучающегося. В поле 8 – указывается буквенно-цифровое обозначение ВКР - ВлГУ 47.03.01.

					Поле 8			
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата				
Разраб.	Поле 1				Поле 7	Лит.	Лист	Листов
Пров.	Поле 2		Поле 5	Поле 6		У	Поле 9	Поле 10
Н. контр.	Поле 3				Пояснительная записка	Поле 11		
Утв.	Поле 4							

Рисунок 1. - Рамка с основной надписью

Наименование структурных элементов ВКР «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», наименование глав, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» должны располагаться в середине строки без точки в конце и печататься прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Полуужирный шрифт не применяется. Межстрочный интервал - 1,5.

Разделы основной части ВКР должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Наименование подразделов печатаются строчными буквами.

Пример:

## ГЛАВА 1 ИСТОКИ ТОТАЛИТАРИЗМА

§1.1 Теория открытого и закрытого общества

§1.2 Эволюция тоталитарной идеи: Платон, Гегель, Маркс

§1.3 Феномен тоталитаризма в оценке ученых XX век

### Оформление основного текста ВКР:

- межстрочный интервал -1,5
- шрифт Times New Roman
- размер шрифта 14 пт (для основного текста таблиц допускается 12 пт)

- режим выравнивания – по ширине
- отступ в начале абзаца – 1,5 см
- полужирный шрифт не применяется.

### Оформление таблиц

Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Все таблицы должны иметь название и порядковую нумерацию. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерации в пределах всей работы (за исключением таблиц приложений). Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №, например, «Таблица 1». В приложениях таблицы обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например «Таблица А.1», если она приведена в Приложении А.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицы выравниваются по центру страницы и оформляются в соответствии с рисунком 2. Выше и ниже каждой таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

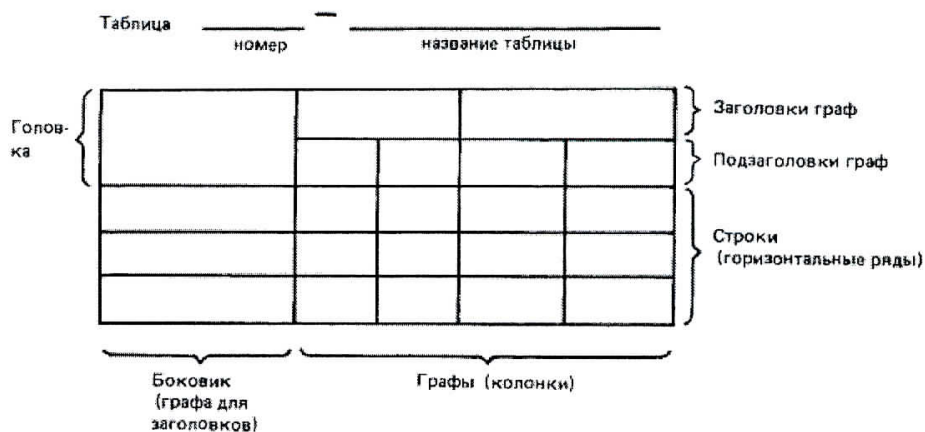


Рисунок 2. - Оформление таблиц

Заголовки (подзаголовки) граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

### Оформление иллюстраций и графических материалов

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати. Весь графический материал следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Графические материалы располагают в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер, а через знак «-» его наименование. Иллюстрации каждого приложения



обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3 – Изображение алтаря. Выше и ниже каждого рисунки должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

### **Оформление приложений**

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями может быть графическим материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР. В тексте документа на ВСЕ приложения должны быть ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (без знака №) и его обозначение.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Ђ, Ѓ, Є, Ѕ, І, Ї, Ы, Ь, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной (заглавной) буквы с новой строки.

### **Оформление библиографического списка использованных источников**

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Приведем примеры оформления документов в списке источников.

#### *Монографии:*

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В.В. Семенов. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. - ISBN 5-201-14433-0.

#### *Учебные пособия:*

Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пос. / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN: 978-5-16-101222-2.

#### *Периодические издания:*

Клиот, Ю.М. Система непрерывного менеджмента как основной инструмент внедрения и практического использования системы менеджмента качества в организациях / Ю.М. Клиот // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. – № 1. С. – 198–205. ISSN 1990-9047.

### **Оформление ссылок на источники**

В работе обязательно должны быть ссылки на источники и литературу, библиографическое описание которых находится в списке использованных источников.

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

#### 6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Изучение теоретических аспектов темы работы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
6. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Написание аннотаций к работе (на русском и английском языках).
9. Представление работы на проверку научному руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
13. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
14. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Комиссии.

#### Сроки выполнения ВКР

Дата	Содержание этапа
не позднее 6 месяцев до начала ГИА	довести до сведения обучающихся: - требования к ВКР и порядок ее выполнения, - перечень утвержденных кафедрой тем ВКР
не позднее 4 месяцев до защиты ВКР	закрепить за обучающимися темы ВКР, назначить руководителей ВКР из числа работников ВлГУ; довести до сведения обучающихся приказ о закреплении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
не позднее 2 месяцев до защиты ВКР	уточнить темы ВКР, довести до сведения обучающихся приказ об уточнении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
на последней неделе теоретического обучения согласно графику учебного процесса	проведение 1 предзащиты
последний день преддипломной практики согласно графику учебного процесса	проведение 2 предзащиты
не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР	прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР	ознакомление обучающихся с отзывом на ВКР

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП*

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. «Введение» в «Критику чистого разума». Трансцендентальная эстетика Канта, ее главная задача. Учение Канта о пространстве и времени, его достоинства и недостатки.
2. «Метафизика» Аристотеля. Основные категории метафизики и существования у Аристотеля.
3. Агностицизм (критицизм) Канта. Понятия ноумена и феномена. «Вещь в-себе» Канта, ее анализ. Сущность «коперниканского переворота» в философии Канта.
4. Античная атомистика. Демокрит, его основные философские идеи.
5. Античная софистика, ее крупнейшие представители и их основные идеи.
6. Аристотель, его жизнь, личность и творчество. Сочинения Аристотеля и их классификация.
7. Артур Шопенгауэр и его учение о мире как представлении и воли.
8. Беркли как основоположник субъективного идеализма в Европе. «Мир есть комплекс моих ощущений». Г.В. Лейбниц, его жизнь, личность и творчество. Сочинения Лейбница и его методология. Лейбниц как философ, математик и логик.
9. Гегель о категориях, принципах и законах диалектики. Учение Гегель о законе диалектического противоречия и его оценка в истории философии.
10. Гераклит, его философское учение. Диалектика Гераклита.
11. Гносеология Лейбница, ее основные принципы. Учение Лейбница о «перцепции» и «апперцепции».
12. Гностицизм и апологетика, их крупнейшие представители и их основные идеи.
13. Даосизм как философия Древнего Китая. Лао цзы как учитель Китая.
14. Жизнь, личность и творчество Гегеля. Основные черты его философии. Диалектика Гегеля, ее специфика, структура. Критика Гегелем формальной логики и ее оценка.
15. Зенон как представитель элеатов. Апории Зенона и их смысл.
16. И. Кант, его жизнь, личность и творчество. Докритический и критический периоды в творчестве Канта, их особенности.
17. Конфуцианство как философия Древнего Китая. Конфуций, его жизнь, личность и основные идеи.
18. Космология и космогония Платона.
19. Милетская школа философии, ее крупнейшие представители и их основные идеи.
20. Монадология Лейбница. Монада как «духовный атом» у Лейбница
21. Моральные ценности, их важнейшие характеристики. Добро и зло как основные моральные ценности.
22. Немецкая классическая философия: время, главные представители и основные черты.
23. Неоплатонизм, его исторические школы и крупнейшие представители. Неоплатонизм и Платон.
24. Нравственные отношения и нравственная деятельность, их специфика. Поступок как элемент морали, его характеристика. Проблема поступка в философии.
25. Онтология и антропология Декарта. Психофизиологическая проблема и ее анализ.
26. Онтология Спинозы, его учение о субстанции, атрибутах и модусах.
27. Основные философские идеи Ницше.

28. Пифагореизм, его исторические формы, крупнейшие представители и важнейшие элементы.
29. Платон, его жизнь, личность и творчество. Сочинения Платона и их особенности.
30. Платон, его учение о познании и знании. Диалог Платона «Теэтет».
31. Позитивизм XIX века. Основные идеи Конта как родоначальника позитивизма.
32. Политическая философия Дж. Локка.
33. Политическая философия Николло Макиавелли.
34. Понятие аксиологии. Понятие ценности и оценки. История аксиологии: важнейшие западные аксиологические учения и специфика развития аксиологии в России.
35. Понятие диалектики у Канта. Учение Канта об идеях разума. Таблица «философских» идей Канта.
36. Понятия этики, морали, нравственности. Нормативная, теоретическая, профессиональная, прикладная этика. Основные функции морали.
37. Проблема соотношения веры и разума, философии и теологии у Фомы Аквинского. Значение философии для человека по Аквинату.
38. Рационализм Декарта, его принцип «*cogito ergo sum*» и его оценка в истории философии. Дедуктивный метод Декарта.
39. Рене Декарт, его жизнь, личность и творчество. Декарт как основоположник новой европейской философии.
40. Свобода как нравственная ценность. Основные виды свободы. Нравственно-аксиологическая оценка насилия. Проблема насилия в западной, русской и российской философии.
41. Сократ, его жизнь и учение. Этика Сократа.
42. Спиноза Бенедикт, его жизнь, личность и творчество. «Этика» Спинозы, специфика ее названия и методологии.
43. Справедливость как моральная ценность. Основные исторические виды справедливости. Современные концепции справедливости.
44. Стоицизм, его история и крупнейшие представители. Логика стоицизма.
45. Структура морали. Нравственное сознание и его основные элементы. Нравственные нормы и принципы как элементы морали, их структура.
46. Трансцендентальная аналитика Канта, ее основная задача. Учение Канта о категориях. Таблица категорий Канта, ее оценка
47. Учение Аристотеля о душе.
48. Учение Беркли о материи и душе.
49. Учение Гегеля о духе как третьей ступени развития Абсолютной Идеи, ее стадии. Гегель о субъективном духе и его стадиях развития: душе, духе, сознании, рассудке и разуме.
50. Учение Гегеля о логике и природе как ступенях развития Абсолютной Идеи, его оценка.
51. Учение Гегеля об Абсолютной Идее, ее основные логические ступени и стадии развития.
52. Учение Гегеля об истории. Гегель об абсолютном духе и его трех стадиях развития.
53. Учение Гегеля об объективном духе и его стадиях развития: праве, морали, нравственности. Гегель о семье, гражданском обществе и государстве.
54. Учение Д. Юма о качествах и субстанциях. Отрицание Юмом материи и души как субстанций.
55. Учение Канта о паралогизмах и антиномиях. Таблица антиномий Канта и их анализ.
56. Учение неоплатонизма о материи, их гносеология и этика.
57. Учение неоплатоников о Едином, Уме и Душе.

58. Учение пифагорейцев о числе, космологии и микромире. Совершенствование научной методологии пифагорейцами.
59. Учение Платона о человеке и государстве.
60. Учение Платона об идеях, его достоинства и недостатки.
61. Учение Спинозы о душе и теле, об истинности и ложности идей и об аффектах.
62. Учение Спинозы о рабстве человека и об его свободе. Этика Спинозы, ее достоинства и недостатки.
63. Учение Ф. Бэкона об индукции и об «идолах ума».
64. Учение Фомы Аквинского о «доказательствах бытия» Бога.
65. Учение Юма об отношениях. Парадокс Юма в учении о причинности.
66. Физика Аристотеля.
67. Физика и этика стоиков.
68. Философия Ансельма Кентерберийского. «Онтологическое доказательство» бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
69. Философия жизни XIX века. Сёрен Кьеркегор как ее предтеча.
70. Философия Иоанна Дунса Скота. Христология и мариология Дунса Скотта.
71. Философия Петра Абеляра. Критика Абеляром реализма, его учение об универсалиях.
72. Философия Уильяма Оккама. «Бритва Оккама» как онтологический и методологический принцип.
73. Философские идеи киников, киренаиков и скептиков. Тропы скептиков.
74. Философско-богословское учение Августина Блаженного. «Град Божий» Августина Блаженного.
75. Философско-богословское учение Дионисия Ареопагита.
76. Философское учение Джона Локка, его гносеология. Сенсуализм и эмпиризм Локка. Учение Локка о качествах, субстанциях и отношениях.
77. Философское учение Джорджа Беркли, его программа. Критика Беркли учения Локка. Принцип «существовать значит быть воспринимаемым», его защита Беркли.
78. Философское учение Дэвида Юма, его программа.
79. Философское учение Николая Кузанского. Учение Кузанца об «ученом незнании». Диалектика Николая Кузанского, его учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме.
80. Философское учение Фрэнсиса Бэкона. Его учение об опыте, знании и классификации наук.
81. Фома Аквинский как умеренный реалист, его учение об истине и лжи. Анализ универсалий Аквинатом.
82. Фома Аквинский, его жизнь, личность и творчество. Сочинения Фомы Аквинского.
83. Эволюционный позитивизм Герберта Спенсера
84. Элейская школа философии. Парменид и его основные идеи.
85. Эпикур и эпикуреизм. Гносеология, физика и этика Эпикура.
86. Этика А. Шопенгауэра и ее оценка.
87. Этика Юма. «Гильотина Юма» в этике. Юм о бессилии разума в сфере морали и о роли аффектов.
88. Этическое учение Аристотеля.
89. Этическое учение Вл.С. Соловьева.
90. Этическое учение Канта.
91. Охарактеризуйте выражение Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую».
92. Дайте характеристику высказывания Д.Беркли: «Существовать - значит быть воспринимаемым».

93. Объясните выражение Д.Локка: «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».
94. Объясните афоризм Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».
95. Объясните слова Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
96. Объясните афоризм Ф. Бэкона: «Знание – сила».
97. Дайте характеристику высказывания Леонардо да Винчи: «Наука — полководец, а практика — солдаты».
98. Объясните афоризм Ф. Бэкона: «Истина - дочь времени, а не авторитета».
99. Объясните призыв Ж.Ж. Руссо: «Назад к природе».
100. Объясните выражение Л.Н. Толстого: «Счастье есть удовольствие без раскаяния».
101. Объясните афоризм, приписываемый Тертуллиану: «Верую, ибо абсурдно».
102. Объясните афоризм П. Абеляра: «Понимаю, чтобы верить».
103. Объясните афоризм А. Кентерберийского: «Верую, чтобы понимать».
104. Объясните выражение Ф. Аквинского: «Философия служанка богословия».
105. Объясните выражение Гераклита: «Все течет, все меняется».
106. Объясните выражение Т. Гоббса: «Война всех против всех».
107. Объясните афоризм Б. Спинозы: «Свобода есть осознанная необходимость».
108. Объясните афоризм А. Швейцера: «Благоговение перед жизнью».
109. Объясните афоризм И. Канта: «Счастье есть идеал не разума, а воображения».
110. Объясните выражение И. Канта: «Смерть догмы это рождение реальности».
111. Объясните выражение И. Канта: «Смерть догмы это рождение реальности».
112. Объясните афоризм Ф. Достоевского: «Если хочешь победить весь мир, победи самого себя».
113. Объясните афоризм К. Маркса: «Воспитатель сам должен быть воспитан».
114. Объясните выражение В. Белинского: «Труд облагораживает человека».
115. Объясните афоризм А. Камю: «Великий вопрос жизни — как жить среди людей».
116. Объясните афоризм К. Ясперса: «Равнодушие — наиболее лёгкая форма нетерпимости».
117. Объясните афоризм Ж. Сартра: «Человек обречен на свободу».
118. Объясните афоризм Д. Бруно: «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим».
119. Объясните афоризм М. Фичино: «Любовь есть желание наслаждаться красотой».
120. Объясните афоризм Н. Макиавелли: «Чужие доспехи либо широки, либо тесны, либо слишком громоздки».
121. Объясните афоризм Конфуция: «Истинно человеческий муж добивается всего собственными усилиями».

#### 7.1.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной тематикой ВКР по данному направлению.

После выбора темы студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР). После утверждения темы назначается научный руководитель работы.

ВКР выполняется строго в соответствии с заданием, которое должно быть утверждено заведующим кафедрой.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП**

### 7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний студента учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков, а также умение студента использовать в ответе нормативный и практический материал.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы, изложенные логично, систематизировано в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, содержащие незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответы, содержащие значительные пробелы в усвоении материала, изложенные не систематизировано; выводы слабо аргументированы; в изложении материала и выводах допущены ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов.

### 7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

#### Критерии оценки ВКР

1. Соответствие темы проблематике исследований образовательной программы «Религиоведение»

2. Актуальность исследования.

3. Знание основных историко-философских/религиоведческих подходов к исследуемой проблеме.

4. Знание современных философских/религиоведческих методов и умение применять их в исследовании.

5. Самостоятельный вклад автора в решение анализируемых проблем, теоретическая новизна и оригинальность исследования.

6. Структурированность работы, последовательность и аргументированность изложения, обоснованность полученных результатов и сделанных выводов, соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования.

7. Объем и глубина проработки темы, количество и качество библиографических источников, в том числе наличие источников на иностранных языках.

8. Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок.

9. Язык и стиль работы: ясность и грамотность изложения, отсутствие стилистических погрешностей, опечаток, владение философской терминологией.

10. Уровень защиты: содержательность и структурированность презентации, адекватность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор представляемой темы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора исследованного материала. В работе нет выводов, при защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют иллюстративный материал, наглядные пособия и раздаточные материалы.





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 \_\_ г.  
по направлению подготовки (специальности)

Билет № \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №\_\_\_\_\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

# **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Студент \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

## **Тема выпускной квалификационной работы**

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите  
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Примерный образец заявления на выбор темы ВКР*

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_

от студента гр. \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

дом. адрес: \_\_\_\_\_

моб. телефон: \_\_\_\_\_

эл. почта: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

1. Тема ВКР В соответствии с приказом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ утверждена приказом по ВлГУ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

Студента \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Институт \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_ (подпись студента) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.