

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика»

47.03.01 «Философия»

6,7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этика» являются: а)

Информационно-образовательные:

формирование представлений о возникновении, развитии и специфике этики как науки;

формирование понимания места и роли этики в науке, её практической значимости и реализации;

формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов;

б) Культурологические:

формирование представлений о сложности развития исторического процесса;

формирование понимания места и роли этики в системе культуры и общества;

формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;

формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;

формирования умения работать с источниками и литературой;

формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» - является дисциплиной вариативной части учебного плана направления бакалавриата «Философия».

Для освоения дисциплины «Этики» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить!, сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры: быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Этика» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «этика» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Этика» необходимо для усвоения курсов «Эстетика», «Философия культуры», «Аксиология», «Прикладная этика», «Религиозная этика» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Философия» дисциплина «Этика» необходима как заключающая этический цикл дисциплина. Кроме того она представляет собой базовую основу для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Аксиология», «Прикладная этика» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
владения приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

-основные концепты развития мировой и отечественной этической мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции (ОПК-6);

основные правила устной речи, умение вести диалог, обладать сформировавшимся понятийным аппаратом, умение выразить доступным языком философские концепты (ОПК-12);

основные логические конструкции для оценки этического содержания феноменов общества и личности (ПК-1);

методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках этической парадигмы (ПК-2);

основные источники касающиеся вопроса нравственности и моральных ценностей (ПК-3);

методику предоставления основных базовых знаний в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

Уметь:

использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОПК-6);

использовать базу философских знаний в устном и письменном изложении (ОПК-12);

использовать базовые знания логики в решении нравственных проблем человека и общества (ПК-1);

использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов моральной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а также находить ответы и решения для них (ПК-2);

анализировать работы различных авторов в рамках этической тематики (ПК-3);

использовать базу знаний по этике, вопросам морали и моральным ценностям в процессе педагогической деятельности (ПК-4).

Владеть:

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-6);

приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

основными формами и приёмами рационального познания для применения их к проблемам нравственности (ПК-1);

сформированной базой методы и подходы научного и философского исследования морали для адекватного анализа различных духовных, культурных, нравственных и иных феноменов (ПК-2);

основными методами анализа, транскрипции и интерпретации философских текстов (ПК-3);

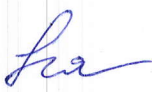
базой философских знаний и методикой их предоставления в рамках учебного процесса (ПК-4).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет этики. Ее место среди других социальных дисциплин. Мораль как специфическая форма сознания. Структура морали. Природа и сущность этических категорий. Проблема происхождения морали. Основные этические системы Античности и Средневековья. Этика итальянского гуманизма. Этическая рефлексия Нового времени. Новаторская этика И. Каша. Этические учения второй половины XIX - XX веков Основные этапы развития этической мысли в России. Этические проблемы современной науки и современности.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9 з.е.

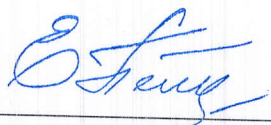
Рабочую программу составил: д.ф.н., профессор кафедры ФиР Латышева Ж.В. 

Заведующий кафедрой философии и религиоведения  д.ф.н., профессор, Аринин Е.И.

Председатель

учебно-методической комиссии  д.ф.н., профессор, зав. каф. ФиР Аринин Е.И.

Директор

Гуманитарного института  д.и.н., профессор, Петровичева Е.М.

Дата: 1.09.2020

Печать института

