

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия образования»**  
**47.03.01 «Философия»**  
**6 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия образования» являются: расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия образования» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия». Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1) Знать:

сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена (ОПК-12);

генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры (ПК-1);

глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей (ПК-2);

содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики (ОПК-1, ПК-4);

ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики (ПК-1);

прогностическую функцию истории педагогики и эвристическую роль философии образования (ПК-1);

основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии (ПК-3).

Уметь:

определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы (ОПК-12);

раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху (ПК-2);

оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы (ПК-4);

ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете дидактических принципов, принципов историзма и культуросообразности; критически использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности (ПК-2, ПК-3).

Владеть:

способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности (ПК-1, ПК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образование и его исследование в философии и педагогике. Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки. Педагогические идеи в русской философской мысли. Идеи современной философии образования и науки. Образование и его ценность в современном мире. Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления. Философия и стратегия развития современного образования.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 з.е.

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Геранина Г.А.



Заведующий кафедрой философии и религиоведения  д.ф.н., профессор, Аринин Е.

Председатель

учебно-методической комиссии  д.ф.н., профессор, зав. каф. ФиР Аринин Е.И.

Директор

Гуманитарного института  д.и.н., профессор, Петровичева Е.М.

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

