

ФФ-113

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия образования»
47.03.01 «Философия»
6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины (модуля) «философия образования» являются:

1. расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
2. развитие профессионально-педагогического мышления;
3. формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «философия образования» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия». Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена (ОПК-12);
- генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры (ПК-1);
- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей (ПК-2);
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики (ОПК-1, ПК-4);
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики (ПК-1);
- прогностическую функцию истории педагогики и эвристическую роль философии образования (ПК-1);
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии (ПК-3).

2) Уметь:

- определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы (ОПК-12);

