

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Степановых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 07 » 04 _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. сл./ час.	Лекции. час.	Практич. занятия. час.	Лаборат. работы. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	12	12		93	Экзамен(27)
2	3/108	8	8		65	Экзамен (27)
Итого	7/252	20	20		158	Экзамен(27), Экзамен(27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История мировых цивилизаций» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Документоведение и История мировых цивилизаций» (2 курс – 3-4 семестры).

Целью освоения дисциплины (модуля) «История цивилизаций» является формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития крупнейших мировых цивилизаций с древнейших времен по настоящее время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части блока «Дисциплины» (Б1.Б.22).

Дисциплина базируется на знании школьного курса истории и обществознания

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: История архивного и библиотечного дела, История, история мировой и отечественной культуры. Введение в естественную историю.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Документоведение» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).

в результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные факты, причинно-следственную связь событий мировой истории; (ОК-2)
- базовые исторические источники по основным проблемам курса; (ОК-2)
- содержание важнейших событий по истории мира с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем; (ОК-2)
- мировое культурное наследие; (ОК-2, ОК-11)
- основные точки зрения, существующие в исторической науке по изучаемым в дисциплине аспектам (ОК-2)
- основы гуманистических ценностей и их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-2)
- Архитектурное и историческое наследие, культурные традиции, социальные и культурные различия (ОК-11)

уметь:

- устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития мира; (ОК-2)
- объяснять содержание основных исторических терминов и понятий; анализировать фактический материал по курсу; (ОК-2)
- отбирать и на начальном уровне анализировать базовые исторические источники; (ОК-2)
- соотносить процессы сохранения и развития современной цивилизации и гуманистические ценности (ОК-2)

- Уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11)

владеть:

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений (ОК-2).

- пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-2)

- готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпеливо воспринимать социальные и культурные различия (ОК11)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Понятие цивилизации. Древнейшие цивилизации	1		4	4			31		2/25	
2	Европейская и восточная средневековые цивилизация	1		4	4			31		2/25	
3	Западная и восточная цивилизации в новое время	1		4	4			31		2/25	
Всего за семестр				12	12			93		6/25	Экзамен (27)
4	Становление глобальной цивилизации	2		4	4			33		2/25	
5	Общемировые тенденции развития и перспективы современной цивилизации	2		4	4			32		2/25	
Всего за семестр				8	8			65		4/25	Экзамен (27)
Всего				20	20			158		10/25	Экзамен (27) Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала, заполнение бланков.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, шаблонов документации.

Задания для студентов размещаются с помощью Центра дистанционного обучения ВлГУ через систему MOODLE (<http://dec.cdo.vlsu.ru/>).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

1 семестр

Примерные вопросы для практического задания

Задание 1. 1. Заполните таблицу: «Варианты периодизации истории». Сравните между собой разные варианты периодизации истории. Какое деление истории Вам кажется наиболее удачным? Свой ответ поясните.

А. Теория мирового цивилизационного развития

№ п/п Наименование этапа Краткая характеристика.

Б. Формационная теория

№ п/п Наименование этапа Краткая характеристика.

В. Общепринятое деление.

№ п/п Наименование этапа Краткая характеристика.

2. Прочитайте сатирический очерк одного из современных авторов об освоении человеком Земли и ответе на вопросы: Какие теории высмеивает автор этого очерка? На какой проблеме делает акцент его автор?

«Никто из землян точно не знает, как всё было на самом деле. Доминирующей является примерно такая версия: Homo sapiens появился в Африке двести тысяч лет назад, а оттуда разбрёлся по континентам. Может, даже разбрёлся не сразу, а в несколько этапов. Но есть моменты, которые как-то не очень-то вяжутся с такими гипотезами. Какие именно? Ну, чтобы было понятней, о чём речь, желательна совершить виртуальное путешествие в доисторические времена. Так что добро пожаловать на борт машины времени. Пристёгивайтесь ремнями безопасности, полёт будет долгим. Готовы? Вперед, в минувшее!... — Слово предоставляется генеральному секретарю Африканской Первобытной Народной Партии товарищу Анобису Адамовичу Пришельцеву!... — Дорогие товарищи первобытные люди! — говорит Пришельцев, поправив одежду из шкуры антилопы и высоко подняв каменный топор. — Прошло много лет с тех пор, как

боги вывели нас методом генной инженерии! Теперь мы размножились, и нам требуется новое жизненное пространство. Поэтому мы должны освоить целину и заселить континенты. Так хотят боги. Свою волю они сообщили на закрытом заседании секретариата нашей партии. – И куда же мы пойдём? – спросил кто-то из толпы. – На север, дорогие товарищи! Туда, где много мамонтов, которых мы будем забивать. Где бескрайние леса и луга, широкие реки и великолепная экология... А то тут уже половину Африки замусорили... Короче, нас ждут великие трудовые подвиги и досрочное выполнение двадцатой пяти тысячелетки! – И далеко ли нам идти? – снова выкрик из толпы. – Не беспокойтесь, товарищи, боги будут указывать нам путь и чутко руководить, раздавая ценные указания со своих летающих тарелок. Им с неба всё хорошо видно... Вопросы есть? Нет? Вот и правильно! Выходим завтра на рассвете... ...Вжик! Это мы переносимся на машине времени на пару тысяч лет вперёд, на Дальний Восток... – Дорогие товарищи первобытные люди! Сегодня на повестке дня такие вопросы: реабилитация репрессированных, которые отказались идти в очень холодную Чукотку, переходить по льду Берингов пролив и потом ещё ... тысячи километров по не менее холодной Аляске... Действительно, дорогие друзья, все те, кто заявил, что незачем идти тысячи километров по ледяным пустыням, не были врагами первобытного народа! Никому не придёт в голову искать пригодные для жизни земли там, где, чем дальше, тем холоднее!Вжик! Мы снова переносимся немножко во времени, а заодно и в пространстве. Юго-восточная часть Евразии... – Товарищи, пожалуйста, не шумите! Спокойно! Почему вы не хотите заселять Австралию? Ну и что с того, что воды там мало? Первобытный человек не боится трудностей! Плыть туда очень далеко? Нет, товарищи, вы со своих маленьких лодок, выдолбленных из стволов деревьев, видели не Австралию, а Индонезию. Не бойтесь, в Австралия дальше, и там нет вулканов... Снова: вжик! Вот мы и дома. В смысле, в двадцать первом веке нашей эры. Смотрим на даты, предоставленные учёными. Ледниковый период закончился примерно двенадцать тысяч лет назад. Сейчас – голоцен, относительное потепление. Но Америку начали заселять аж за пятнадцать тысяч лет до нашей эры. То есть, учёные считают нас глупцами, способными поверить, будто первобытные люди, одетые только в звериные шкуры, с каменными наконечниками копий и ножами, пошли по леднику на север в поисках лучшей жизни? А потом их понесло в Аляску?... Теперь Австралия. Говорят, её заселили сорок тысяч лет назад. Вот прямо так взяли и пошли к вулканам Индонезии... В Евразии полно земель, живи сколько угодно... Зачем нужно было плыть на примитивных лодках под вулканическими бомбами, под пеплом в далёкую Австралию, гибнуть в штормах, тонуть от цунами, а потом ещё и обнаружить засушливый континент? Но ведь учёные утверждают, что до Австралии добрались именно через Индонезию... Ах да, есть ещё гипотеза о том, что люди заселили материка ещё до того, как они, материка, разъехались. Мол, сначала был один большой континент, потом он раскололся. Но ведь *Homo sapiens*, согласно утверждениям учёных, появился двести тысяч лет назад. А когда формирование планеты Земля происходило? Когда материка расползались? Сколько миллионов лет назад? Мог ли тогда человек быть? Неувязка, однако! И таких неувязок – полно. Достаточно лишь выделить из гигабайт информационного шума конкретные сведения – и сразу становится видно, насколько всё запутано и неясно.»

2 семестр

Примерное задание для практической работы

1. Проблемы становления глобальной цивилизации
2. Особенности развития западной цивилизации в 20 в.
3. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций
4. Глобализация мировых процессов
5. Формирование общепланетарной цивилизации
6. Основные тенденции развития современной евро-атлантической цивилизации
7. Основные тенденции развития восточной цивилизации на современном этапе.

8. Проблема существования протоцивилизаций в современном мире

Примерные вопросы для практического задания

Тема 1 АНАТОМИЯ РЕВОЛЮЦИЙ

1. Отрывок из памфлета времен английской революции «Лицемерный тиран», 1649 г.

Идеи равенства Посмотрите, как богатые и искусные воры грабят бедных, прикрываясь показной справедливостью и святостью, и когда они совершили это наиболее бесчестным образом, они утверждают, что это божественный промысел сделал их богатыми, а тех, кого они ограбили, — бедными... Несомненно, что бедные и богатые существовали и существуют... Однако мы не должны из-за нашей жадности и пристрастия создавать бедных и богатых и поддерживать неравенство, утешая себя тем, что если один слишком беден, другой — слишком богат. Господь запретил в нас те склонности, с помощью которых одни слишком обогащаются, а другие нищают. Следовательно, в том, что существуют бедные и богатые — наша вина... Поступите следующим образом: отнимите у богатых излишек имущества и распределите его среди бедных. ...После этого посмотрите: не стали ли бедные богаче, а богатые беднее. Если у одного окажется столько же, сколько у другого, тогда дело сделано. Если же нет — тогда проведите второй, третий разделы. до тех пор, пока все не станут одинаково богатыми Однако и этого еще недостаточно, вы должны раз в год или чаще обследовать имущество каждого человека, чтобы убедиться, не возникло ли неравенство между одним и другим, и если оно возникло, вы должны уравнивать его снова...

2. Из произведений Сильвена Марешаля С. Марешаль — публицист и общественный деятель времен Французской революции, сторонник идей утопического коммунизма.

...Нашим намерением является восстановление на земле тех порядков, которые некогда существовали, т. е. наиболее совершенного и наиболее законного равенства. Сделаем землю общим достоянием всего населения. Если найдется среди нас человек, который имеет два рта и четыре руки, было бы совершенно справедливо давать ему двойную порцию еды; но если все мы созданы по одному образцу, то давайте делить пирог поровну, и пусть каждый приложит руки к тесту... 357 Равенство! Первое требование природы, первая потребность человека и основное звено всякого законного товарищества.

3. П. А. Сорокин. Социология революции — цивилизационные причины реставраций

Социальный порядок неслучаен, он есть продукт многовекового приспособления человечества к среде обитания и индивидов друг к другу. Это — итог вековых усилий, опыта, стремления создать наилучшие формы социальной организации и жизни. Каждое стабильное общество, сколь бы несовершенным оно ни казалось... тем не менее является результатом огромного конденсата национального опыта, опыта реального, а не фиктивного, результата бесчисленных попыток, усилий, экспериментов многих поколений в поисках наиболее приемлемых социальных форм... Общество, которое не знает, как ему жить, которое не способно развиваться, постепенно реформируясь, а потому вверяющее себя горнилу революции, вынуждено платить за свои грехи смертью доброй части своих членов... Уплатив свою дань, если ему не суждено сгинуть, общество вновь обретает возможность жить и развиваться, но уже не благодаря смертоносной вражде, а благодаря возврату к своим истокам, прошлым институтам и традициям, созидательному труду, сотрудничеству, взаимопомощи и единению всех его членов и социальных групп.

Задание. Прочитайте текст 1 и 2. Как их авторы представляют себе идеальное общество? Как они понимают слово «равенство»? Почему попытки установить строй, основанный на полной уравнительности, терпели крах во время буржуазных революций? Каким образом принцип равенства осуществился в буржуазном обществе? Прочитайте текст 3. Вспомните, что такое реставрация. Как проходила реставрация в Англии и Франции? Каковы были результаты? Можно ли сказать, что реставрация полностью

уничтожает завоевания революций? Какой строй устанавливается после реставрации в странах, переживших буржуазные революции?

Тема 2 ГЛОБАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ИЛИ СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ?

1. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций Статья известного американского политолога написана в 1993 г.

Я полагаю, что в нарождающемся мире основным источником конфликтов будет уже не идеология и не экономика. Важнейшие границы, разделяющие человечество, и преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой. Нация-государство останется главным действующим лицом в международных делах, но наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям. <...> Линии разлома между цивилизациями — это и есть линии будущих фронтов. ...Почему? Во-первых, различия между цивилизациями не просто реальны. Они наиболее существенны. Цивилизации несхожи по своей истории, языку, культуре, традиции и, что самое важное, — религии. Люди разных цивилизаций по-разному смотрят на отношения между Богом и человеком, индивидом и группой, гражданином и государством, родителями и детьми, мужем и женой, имеют разные представления о ...значимости прав и обязанностей, свободы и принуждения, равенства и иерархии. Эти различия складывались столетиями. Они не исчезнут в обозримом будущем. Они более фундаментальны, чем различия между политическими идеологиями и политическими режимами. Конечно, различия не обязательно предполагают конфликт, а конфликт не обязательно означает насилие. Однако в течение столетий самые затяжные и кровопролитные конфликты порождались именно различиями между цивилизациями. <...> В-пятых, культурные особенности и различия менее подвержены изменениям, чем экономические или политические, а вследствие этого их сложнее разрешить либо свести к компромиссу. В классовых и идеологических конфликтах ключевым был вопрос: «На чьей ты стороне?» И человек мог выбирать, на чьей он стороне, а также менять раз избранные позиции. В конфликте же цивилизаций вопрос ставится иначе: «Кто ты такой?» Речь идет о том, что дано и не подлежит изменениям. И, как мы знаем из опыта Боснии, Кавказа, Судана, дав неподходящий ответ на этот вопрос, можно немедленно получить пулю в лоб. Религия разделяет людей еще более резко, чем этническая принадлежность. Человек может быть полуфранцузом или полуарабом и даже гражданином обеих этих стран. Куда сложнее быть полукатоликом и полумусульманином. < . >

2. К. Ясперс. Смысл и назначение истории

Сегодняшний мир с его сверхдержавами — Америкой и Россией, с Европой, Индией и Китаем, с Передней Азией, Южной Америкой и остальными регионами земного шара, постепенно в ходе длительного процесса, идущего с XVI в., благодаря развитию техники фактически стал единой сферой общения, которая, несмотря на борьбу и раздробленность, во все возрастающей степени настойчиво требует политического объединения, будь то насильственного в рамках деспотической мировой империи, будь то в рамках правового устройства мира в результате соглашения. В доисторическое время в объединенных группах людей, лишенных сознания своей взаимосвязи, происходило лишь повторяющееся воспроизведение жизни, еще очень близкой природной. Вслед за тем в нашей короткой, предшествовавшей сегодняшнему дню истории произошло как бы соприкосновение, объединение людей для свершения мировой истории, духовное и техническое оснащение перед началом пути. Мы только начинаем.

Задание. Прочитайте тексты 1 и 2. Какая из двух точек зрения относительно возможности создания единой, планетарной цивилизации кажется вам наиболее верной? Аргументируйте свой ответ. Какие события, происходящие в современном мире, в том числе и на постсоветском пространстве, подтверждают точку зрения С. Хантингтона? Можете ли вы подобрать доводы против? Какие процессы (экономические, политические, культурные) противостоят тенденции к сепаратизму? Возможно ли, по вашему мнению,

гармоническое соотношение между национальными культурными традициями и культурными ценностями, усвоенными от других цивилизаций? Приведите примеры.

2. Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

1 семестр

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

Вопросы для самостоятельной работы студента

1. Американские цивилизации до прихода европейцев
2. Античная цивилизация - общая характеристика и локальные вариации
3. Африканские цивилизации до прихода европейцев
4. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций
5. Основные особенности развития восточных цивилизаций в 19 веке
6. Основные тенденции развития восточной цивилизации в 15-18 вв.
7. Основные тенденции развития восточной цивилизации на современном этапе.
8. Основные тенденции развития европейской цивилизации в 19 веке.
9. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья и их характеристика
10. Особенности индийской средневековой цивилизации
11. Особенности китайской средневековой цивилизации
12. Особенности мусульманской цивилизации в средние века
13. Особенности цивилизационного пути развития Византии и России в средние века
14. Понятие цивилизации
15. Проблема закономерностей в развитии цивилизаций. Теория вызова и ответа. Универсальный цивилизационный закон Яблокова.
16. Становление современной европейской цивилизации в 15-18 вв.
17. Суть цивилизационного подхода к истории
18. Теория цивилизации О. Шпенглера
19. Теория цивилизации Яблокова
20. Теория цивилизация А. Тойнби

2. Написание реферата:

Примерные темы рефератов

1. Теория осевого времени К. Ясперса
2. Российская цивилизация: особенности развития
3. Проблема автономности Древнеримской цивилизации
4. Универсальные законы развития цивилизации
5. Особенности японской цивилизации
6. Особенности цивилизации Китая
7. Глобальная цивилизация: миф или реальность?
8. Архаичные цивилизации: проблема культурного наследия

2 семестр

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

1. Глобализация мировых процессов
2. Основные тенденции развития современной евро-атлантической цивилизации
3. Особенности развития западной цивилизации в 20 в.

4. Проблема существования протоцивилизаций в современном мире
5. Проблемы становления глобальной цивилизации
6. Формирование общепланетарной цивилизации

2. Написание реферата:

Примерные темы рефератов

1. Столкновение цивилизаций на современном этапе: миф или реальность
2. Европейская цивилизация как основа глобальной цивилизации будущего
3. Перспективы развития современной цивилизации
4. Ф.Фукуяма. Конец истории. Анализ работы с точки зрения цивилизационного подхода
5. Теория цивилизации О. Шпенглера.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

- контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Американские цивилизации до прихода европейцев
2. Античная цивилизация - общая характеристика и локальные вариации
3. Африканские цивилизации до прихода европейцев
4. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций
5. Основные особенности развития восточных цивилизаций в 19 веке
6. Основные тенденции развития восточной цивилизации в 15-18 вв.
7. Основные тенденции развития восточной цивилизации на современном этапе.
8. Основные тенденции развития европейской цивилизации в 19 веке.
9. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья и их характеристика
10. Особенности индийской средневековой цивилизации
11. Особенности китайской средневековой цивилизации
12. Особенности мусульманской цивилизации в средние века
13. Особенности цивилизационного пути развития Византии и России в средние века
14. Понятие цивилизации
15. Проблема закономерностей в развитии цивилизаций. Теория вызова и ответа. Универсальный цивилизационный закон Яблокова.
16. Становление современной европейской цивилизации в 15-18 вв.
17. Суть цивилизационного подхода к истории
18. Теория цивилизации О. Шпенглера
19. Теория цивилизации Яблокова
20. Теория цивилизации А. Тойнби

2 семестр

- контрольные вопросы для проведения экзамена:

1. Глобализация мировых процессов
2. Основные тенденции развития современной евро-атлантической цивилизации
3. Особенности развития западной цивилизации в 20 в.
4. Проблема существования протоцивилизаций в современном мире
5. Проблемы становления глобальной цивилизации
6. Формирование общепланетарной цивилизации
7. Современная российская цивилизация
8. Современные цивилизации Востока

9. Особенности цивилизационного пути современной Африки
10. Теория столкновения цивилизаций Хантингтона

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 с.
2. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.
3. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.

б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Гизо Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс]: монография/ Гизо Франсуа— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 336 с.
2. Дугин А.Г. Ноомахия. Войны ума. Логос Европы. Средиземноморская цивилизация во времени и пространстве [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 531 с.
3. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с.


в) Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.
2. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
3. Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.
4. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

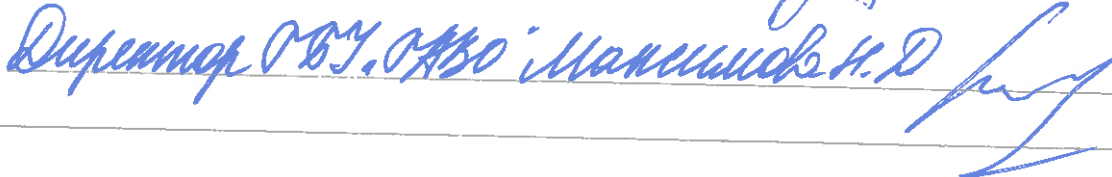
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор слэдов. Занятия проходят в аудитории 216а-2 оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 «Документоведение и Архивоведение»


Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С. 

Рецензент:

 Директор РВУ, ОАВО Махшиев Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 86 от 7 дек 15 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.02 «Документоведение и История мировых цивилизаций»

Протокол № 3 от 7 дек 15 года

Председатель комиссии Тихонов А.К. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Митяев А.К. /

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Михонов А.К. /

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  / Михонов А.К. /

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.18 года

Заведующий кафедрой  / Михонов А.К. /
