

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 30 » 01

2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	10	10		61	Экзамен (27)
Итого	3/108	10	10		61	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История образования» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (4 курс, 8 семестр).

Цель курса – раскрыть наиболее общие проблемы истории образования, познакомить студентов с развитием национальных педагогических традиций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История образования» относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5.2).

Данный курс является пропедевтическим и имеет междисциплинарный характер. Курс тесно связан с Историей России, Историей науки и техники. Вспомогательными историческими дисциплинами, Историографией, Источниковедением.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра истории, как «Введение в специальность», «История России», «История мировой и отечественной культуры», «История науки и техники».

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: Методика преподавания истории, История исторической науки и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История образования» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

- основные этапы истории образования в России и мире (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)
- современную организационную структуру образования (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)
- современную нормативно-правовую базу системы образования (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11);

### Уметь:

- применять полученные навыки для самостоятельного анализа (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)
- проводить параллели в разных национальных системах образования (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)

### Владеть:

- представлениями об истории образования и педагогической мысли (ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра). форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основные этапы развития образования	8		4	4			20		1/25	
2	Национальные школы педагогики	8		4	4			20		1/25	
3	Российское образование на современном этапе	8		2	2			21		2/100	
<b>Всего</b>				<b>10</b>	<b>10</b>			<b>61</b>		<b>4/20</b>	<b>Экзамен (27)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Задания для студентов размещаются с помощью Центра дистанционного обучения ВлГУ через систему MOODLE (<http://dec.cdo.vlsu.ru/>).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 % от аудиторных занятий.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

##### 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

### **Примерные вопросы для практического задания**

1. Образовательные системы Древнего мира
2. Система образования в средневековье
3. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
4. Крупнейшие национальные школы педагогики и их характеристика

**2. Самостоятельная работа** студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

#### **Вопросы для самостоятельной работы студента**

1. Древнерусская система образования
2. Развитие образования в Московской Руси
3. Преобразования в образовании 18 века.
4. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
5. Русская система образования в первой половине 19 века.
6. Русская система образования во второй половине 19 века
7. Советская система образования.
8. Эволюция системы образования в современной России
9. Современные западные педагогические школы.
10. Роль Ушинского и Толстого в формировании русской педагогической школы

2. Написание реферата:

#### **Примерные темы рефератов**

1. Выдающиеся русские педагоги
2. Школьная система образование в СССР
3. Русский университет в 19 веке
4. История крупнейших европейских университетов (на выбор)
5. Американская система образования

### 3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- контрольные **вопросы для проведения экзамена**

1. Образовательные системы Древнего мира
2. Система образования в средневековье
3. Древнерусская система образования
4. Развитие образования в Московской Руси
5. Преобразования в образовании 18 века.
6. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
7. Русская система образования в первой половине 19 века.
8. Русская система образования во второй половине 19 века
9. Советская система образования.
10. Эволюция системы образования в современной России
11. Современные западные педагогические школы.
12. Роль Ушинского и Толстого в формировании русской педагогической школы

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература:**

1. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII–XVIII вв.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта. 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-366-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496008>

2. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7. 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

**б) дополнительная литература:**

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>


2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>

3. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>

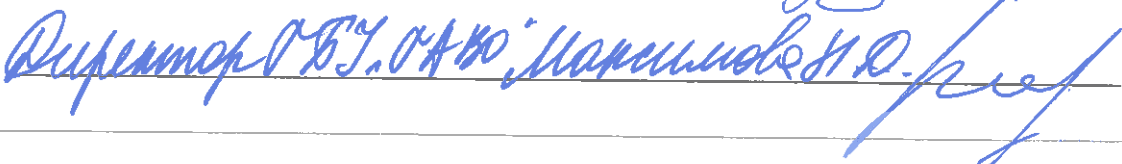
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов. Занятия проходят в аудитории 216а-2 оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С. 

Рецензент:

 Директор ФБУ «АЮ» Максимов Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5<sup>е</sup> от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

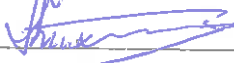
Протокол № 2 от 30.01.15 года

Председатель комиссии Тихонов А.К. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Лихачев А.И. /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры 1 от 28.08.17 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры 1 от 27.08.18 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_