

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

**направление подготовки / специальность
46.03.01 История**

**направленность (профиль) подготовки
История**

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 (Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию).	ОПК-6.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.	Знает: основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады Курсовая работа
	ОПК-6.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет: выбирать оптимальные средства обучения общественными дисциплинами	
	ОПК-6.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: содержанием педагогической деятельности учителя и видами учебной деятельности ученика.	

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и в публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные каналы распространения исторического знания в современном обществе; ОПК-7.2. Умеет определять цели, задачи историко-просветительского проекта, выбирать соответствующие форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде; ОПК-7.3. Владеет навыками изложения и комментирования исторической информации в публичной среде в популярной форме.	Знает: печатные и электронные СМИ, социальные сети, информационные и дискуссионные площадки, используемые в области профессиональной деятельности Умеет: использовать методы преподавания гуманитарных дисциплин в школах и учреждениях дополнительного образования. Владеет: навыками в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в интернет-пространстве, аргументированно и корректно вести дискуссию и полемику	
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 8.1. Знает основные понятия, определения и принципы работы современных информационных технологий, используемых в сфере образовательной и профессиональной деятельности для обработки, передачи и распространения информации, а также способов ее представления. ОПК 8.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: состав и технологию использования современных средств обучения истории и обществознанию Умеет: использовать стандартные средства Windows, пакет программ MS Office, программные средства архивации, подбирать и использовать адекватные методы и средства использования и обработки информации в педагогической деятель-	

		ности.	
	ОПК 8.3. Владеет навыками реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в том числе в области истории, педагогики и архивного дела.	Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1 Способен применять основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	ПК-1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Умеет применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области педагогической и организационно-управленческой деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знает: задачи, содержание, средства обучения и методы изучения общественных дисциплин в средней общеобразовательной школе. Умеет: проектировать и организовывать отвечающий современным требованиям процесс изучения истории учащимися средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений Владеет: навыками анализа нормативных документов и реализации их требований в конкретной педагогической ситуации.	
ПК-5 Способен разрабатывать образовательные	ПК-5.1. Знает предметное содержание преподаваемого курса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	Знает: нормативные документы, используемые в школьном историческом образовании.	

программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	основной общеобразовательной программы, методы проведения учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Умеет: разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования.	
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, для их последующей интеграции в образовательный процесс.	Владеет: приемами проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач, возрастных и индивидуальных особенностей школьников на уроках истории и обществознания.	
ПК-8 Способен проектировать и реализовывать современные программы, формы и методы воспитательной работы;	ПК-8.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности.	Знает: различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	ПК-8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации	Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессио-	

	и профессионального самоопределения обучающихся.	нального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	
	ПК-8.3. Владеет методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: способностью формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантного отношения к историческим, культурным и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В Форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1	2	2		2	2	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	6	2	2	2		2	2	
3	Развитие методики преподавания истории в России.	6	3	2	2		2	2	
4	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	6	4	2	2		2	2	
5	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	6	5	2	2		2	2	

6	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	6	6	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №1
7	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	6	7	2	2		2	2	
8	Методы изучения фактического и теоретического материала.	6	8	2	2		2	2	
9	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	6	9	2	2		2	2	
10	Проблемный метод в обучении истории.	6	10	2	2		2	2	
11	Формы организации процесса преподавания истории	6	11	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №2
12	Нетрадиционные формы урока.	6	12-13	4	2		2	2	
13	Учебник по истории.	6	14-15	2	2		2	2	
14	Проверка учебных достижений школьников.	6	16	2	2		2	2	
15	Внеклассная работа по истории в школе.	6	17	4	4		2	2	
16	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	6	18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр		6	18	36	36		32	36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КГ/КР		6	18		+				
Итого по дисциплине:		6	18	36	36		32	36	Экзамен (36) КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Требования, предъявляемые при контроле знаний по курсу, основная литература.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники педагогической науки: Я. Коменский, Ф. Дистервег, И. Песталоцци. Мировая педагогическая мысль XX в.: Д. Дьюи, М. Монтессори.

Тема 3. Развитие методики преподавания истории в России.

Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Историческое образование советского периода как уникальная теоретико- методологическая система обучения.

Тема 4. Современные цели обучения истории и нормативные документы.

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.

Тема 5. Линейная и концентрическая модели обучения истории.

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме.

Тема 6. Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.

Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении.

Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Проблемы их классификации. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

Тема 8. Методы изучения фактического и теоретического материала.

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материала. Приемы изучения теоретических сведений.

Тема 9. Методы формирования хронологических и картографических знаний.

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

Тема 10. Проблемный метод в обучении истории. Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения на уроках истории, способы создания проблемных задач.

Тема 11. Формы организации процесса преподавания истории. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к

уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

Тема 12. Нетрадиционная форма урока. Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

Тема 13. Учебник по истории. Эволюция учебников истории во второй половине XX – начале XXI в. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Типология, компонентный состав современных учебников истории. Электронная форма учебников. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории.

Тема 14. Проверка учебных достижений школьников. Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Методика работы с различными видами тестов.

Тема 15. Внеклассная работа по истории в школе. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения различных форм и видов внеклассной работы по истории. Изучение региональной и локальной истории.

Тема 16. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании. Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые составляющие педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII-XX вв.

1. Зарождение исторического образования в России.
2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
3. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).

Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

Тема 4. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.

1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.
2. Виды устного изложения.
3. Основные требования к изложению учебного материала.

Тема 5. Наглядные методы обучения.

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Изобразительная и условная наглядность и их возможности.
3. Экранная наглядность.

Тема 6. Практические методы обучения.

1. Исторические источники в обучении истории.
2. Роль художественной литературы на уроках истории.
3. Использование в учебном процессе справочной литературы.

Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории.

1. Понятие о развивающем обучении.
2. Развитие школьника в процессе обучения истории.
3. Основные средства развивающего обучения.

Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории

1. Проблемный метод в обучении истории.
2. Обучение истории без учебников.
3. Программированное обучение истории.

Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Модульные уроки.

Тема 10. Нетрадиционные формы урока.

1. Нетрадиционные формы урока истории.
2. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
3. Интегрированные уроки

Тема 11. Учебник истории

1. Основные структурные компоненты учебника истории.
2. Современные учебники истории и их специфика.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

Тема 12. Проверка учебных достижений школьников

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Критерии оценки.

Тема 13. Внеклассная работа по истории в школе.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.

Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

1. Специфика педагогической деятельности учителя.
2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
3. Кабинет истории в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация школьного исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

Рейтинг-контроль 2.

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

Рейтинг-контроль 3.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.

4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в XV11-XX вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.
43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

Перечень тем курсовых работ

1. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
3. Основные авторские педагогические системы прошлого.
4. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
5. Зарождение исторического образования в России.
6. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.

7. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
8. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
9. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.
10. Значение наглядности в преподавании истории.
11. Исторические источники в обучении истории.
12. Роль художественной литературы на уроках истории.
13. Использование в учебном процессе справочной литературы.
14. Развитие школьника в процессе обучения истории.
15. Проблемный метод в обучении истории.
16. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
19. Интегрированные уроки.
20. Основные структурные компоненты учебника истории.
21. Современные учебники истории и их специфика.
22. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
23. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории
26. Специфика педагогической деятельности учителя.
27. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
28. Кабинет истории в школе
29. Обучение истории в школе и INTERNET
30. Межпредметные связи и их реализация на уроках истории.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика преподавания истории» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- ☐ написание курсовой работы;
- ☐ подготовка к семинарам, их оформление;
- ☐ подготовка практических разработок;
- ☐ прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

Задание 8: Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др).

Задание 9: Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

Задание 10: Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Задание 11: Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

Задание 12: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Задание 13: Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Задание 14: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. -	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940 (дата обращения: 16.09.2021)
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - нача-	2016	URL: https://znanium.com/catalog/product/5

ла XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8.		57132 (дата обращения: 16.09.2021)
Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 16.09.2021).
Дополнительная литература		
Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — ISBN 978-5-16-012818-4.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 (дата обращения: 16.09.2021).
Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7.	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/1154331 (дата обращения: 16.09.2021).
Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1181039 (дата обращения: 16.09.2021).

6.2. Периодические издания

Журнал «Преподавание истории в школе»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М., _____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив
Владимирской области» Максимова Н.Д. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения
Протокол __№ 10__ от 22.04.2022_ года
Заведующий кафедрой ИАиК _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.03.01 «История»
Протокол № __10__ от 22.04.2022_ года
Председатель комиссии _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания истории»
 образовательной программы направления 46.03.01 «История»,
 направленность: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распоряди- тельного документа о вне- сении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *истории, археологии и кра-
еведения* протокол №__ от __. __ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / Тихонов А.К.
Подпись ФИО