

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Е.М. Петровичева



_____ 21 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология и социальная антропология

направление подготовки / специальность

46.03.01 История

направленность (профиль) подготовки

История

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- Получение систематизированных знаний о сущности этноса и нации, особенностях этнического сознания народов, о сущности этнической идентичности, формах и способах межэтнических контактов, природе этнических конфликтов и путях их разрешения.

Задачи:

- Изучение процессов становления человека и общества, этнических процессов истории и современности.

- Осознание этнокультурных различий, что позволит студентам признать и принять эти различия, избавиться от предрассудков и негативных стереотипов, сформировать толерантное отношение к представителям других этносов и рас и лучше понять свой собственный народ.

- Формирование навыков исследовательской работы, в рамках дисциплины и интердисциплинарной: выявление актуальных проблем, постановка целей и задач, определение методик исследования, представление результатов работы.

- Формирование навыков коллективной исследовательской и проектной работы.

- Формирование навыков практического применения полученных теоретических знаний из области этнологии и социальной антропологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1 Способен применять основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | <p>ПК-1.1 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p> | <p>Знает основы преподавания этнологической и антропологической дисциплин.</p> <p>Умеет применять знания из области этнологии и социальной антропологии для решения исследовательских задач в области педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования теоретических приемов</p> | КР, эссе, творческое задание, доклад, проект, тест |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | исторического исследования этнологического / антропологического профиля в научно-исследовательской работе. | |
| ПК-2 Способен формировать толерантность, уважительное отношение к социокультурным традициям и историческому наследию Отечества в педагогической деятельности | ПК-2.1. Знать важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ПК-2.2. Уметь использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. ПК-2.3. Владеть навыками толерантного восприятия историко-культурного разнообразия общества. | Знает важнейшие культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. Владеет навыками толерантного восприятия историко-культурного разнообразия общества. | КР, эссе, творческое задание, доклад, проект, тест |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Этнология и социальная антропология как научные дисциплины | 7 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 2 | Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления | 7 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 3 | Методы исследования | 7 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 4 | Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) | 7 | 4-5 | 4 | 4 | | 1 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|--|----|----|----------------------|
| | классификация народов мира. Социогенез и социальная организация обществ | | | | | | | | |
| 5 | Этногенез и этническая история. Теории этноса и этничность | 7 | 6-7 | 4 | 4 | | 1 | 4 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 6 | Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов. Этническая картина мира | 7 | 8-9 | 4 | 4 | | 1 | 4 | |
| 7 | Этническая идентичность и этническая психология. Этническая и национальная культура | 7 | 10-11 | 4 | 4 | | 1 | 4 | |
| 8 | Антропология родства, семьи, брака. Антропология пола. Гендерная организация и гендерные отношения. | 7 | 12-13 | 4 | 4 | | 1 | 4 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 9 | Антропология возраста. Возрастная организация и стратификация. Субкультуры и сообщества | 7 | 14-15 | 4 | 4 | | 1 | 4 | |
| 10 | Процессы межэтнического и межкультурного взаимодействия. Межкультурные коммуникации. Межкультурные конфликты и способы их решений | 7 | 16-17 | 4 | 4 | | 1 | 4 | |
| 11 | Современные этно- и социокультурные процессы | 7 | 18 | 2 | 2 | | 1 | 5 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 7 семестр: | | 7 | 18 | 36 | 36 | | 11 | 45 | Экзамен (27), КР |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | + | | | | |
| Итого по дисциплине | | 7 | 18 | 36 | 36 | | 11 | 45 | Экзамен (27), КР |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 «Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления»

Содержание темы.

Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неозволюционизм. Постмодернистская тенденция и интерпретативная школа. Новейшие направления в этнологии и социальной антропологии. Особенности развития этнологии и социальной антропологии в России.

Тема 2 «Методы исследования»

Содержание темы.

Специальные методы этнологии и социальной антропологии. Метод полевых исследований. Общенаучные методы. Исторический метод. Изучение письменных источников. Метод изучения археологических материалов. Социологические методы. Анализ статистических источников. Методы конкретных социологических исследований: опросы, анкетированию, интервьюирование и т.д. Метод сравнительного языкознания. Биографические методы.

Тема 3 «Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) классификация народов мира. Социогенез и социальная организация обществ»

Содержание темы.

История изучения происхождения человека. Теории происхождения человека. Основные этапы развития человека. Архантропы, палеоантропы, неантропы. Расогенез и его факторы. Понятие расы. Расовые отличия. Большие расы, малые расы и микрорасы. Проблема расизма. Социогенез. Социальность как ведущий фактор адаптации человека. Социальная

организация жизненного мира человека как основной объект исследования социальной антропологии.

Тема 4 «Этногенез и этническая история. Теории этноса и этничность»

Содержание темы.

Этногенез. Дифференциация и интеграция в процессе этногенеза. Основные этапы этногенеза – род, племя, народность, нация. Этногенез и этническая история. Типы этногенетических процессов – этноэволюционные и этнотрансформационные, этнообъединительные и этноразделительные процессы. История и направления развития представлений об этносе в отечественной и зарубежной этнологии. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Признаки этнической общности. Функции этнической общности. Концепции этничности.

Тема 5 «Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов. Этническая картина мира»

Содержание темы.

Субэтносы и этнографические группы, национальные меньшинства, метаэтнические общности (этноязыковые, этнорасовые, этнокультурные, этноконфессиональные, этнополитические), суперэтнические общности. Классификации этносов: географическая, лингвистическая, конфессиональная. Историко-культурные области и хозяйственно-культурные типы. Этническая и языковая структуры населения мира.

Тема 6 «Этническая идентичность и этническая психология. Этническая и национальная культура»

Содержание темы.

Статические и динамические компоненты этнической психологии: национальный (этнический) характер, национальный менталитет, этнический темперамент, этнические чувства, этнические вкусы, этнические интересы. Этноцентризм. Этническая идентичность и ее типы. Этническое сознание и самосознание. Этнические стереотипы и их типы (авто- и гетеростереотипы). Сущность этнической культуры. Материальный и идеальный пласты культуры. Нормы и ценностные ориентации. Языковая картина мира. Социализация и инкультурация. Ритуал, обряд, обычай. Национальное самосознание и национальная культура.

Тема 7 «Антропология родства, семьи, брака. Антропология пола. Гендерная организация и гендерные отношения»

Содержание темы.

Родство как основа социальной организации. Типы родства: кровное, отношения свойства, фиктивное. Семья как первичный уровень социальной организации. Формы семьи: нуклеарная, расширенная, однородительская. Брак и его классификации. Социокультурные функции брака. Проблема промискуитета. Понятие гендера как социального пола. Гендерная идентичность. Расстройство гендерной идентичности и гендерный конфликт. Гендерные стереотипы и гендерная стратификация. Маскулинные и феминные общества.

Тема 8 «Антропология возраста. Возрастная организация и стратификация. Субкультуры и сообщества»

Содержание темы.

Возраст как социокультурное явление. Социально-антропологические аспекты возрастной проблематики: возрастная идентификация и стратификация, психологическое развитие в различные возрастные периоды, межпоколенная трансмиссия культуры и т.д. Влияние культуры на восприятие и оценку возрастной системы. Подходы к определению субкультуры. Варианты типологий субкультур. Составляющие и признаки субкультуры. Сообщества: подходы к определению, типология.

Тема 9 «Процессы межэтнического и межкультурного взаимодействия. Межкультурные коммуникации. Межэтнические и межкультурные конфликты и способы их решений»

Содержание темы.

Формы взаимодействия этносов и их представителей. Социокультурная адаптация и аккультурация. Стратегии аккультурации и адаптации. Межэтнический конфликт как форма межгруппового конфликта. Причины и типология межэтнических конфликтов. Явления национализма, этнократии, шовинизма, расизма. Межкультурные взаимодействия и культурная толерантность.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 «Этнология и социальная антропология как научные дисциплины»

Содержание практических занятий.

Этнология как одна из древнейших отраслей научного знания. Пути накопления и осмысления этнографических знаний. Дискуссии относительно предмета, целей и места этнологии в системе наук. Структура антропологического знания. Дискуссии относительно предмета, целей и места социальной антропологии в системе наук. Проблема соотношения этнологии и социальной антропологии.

Тема 2 «Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления»

Содержание практических занятий.

Изучение классических исследований этнологического и социально-антропологического характера: работы Г. Спенсера, Д.Д. Фрзера, Э.Б. Тайлора, Л.Г. Моргана, Ф. Ратцеля, Ф. Гребнера, В. Шмидта, Л. Фробениуса, М.Д. Херсковица, Ф. Боаса, А. Крёбера, М. Мид, Р. Бенедикт, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Б.К. Малиновского, А. Радклифф-Брауна, Р. Турнвальда, Л. Уайта, К. Леви-Стросса, К. Гирца и др.

Тема 3 «Методы исследования»

Содержание практических занятий.

Подбор, представление и обсуждение методов этнологического и социально-антропологического исследования в рамках подготовки курсовой работы.

Тема 4 «Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) классификация народов мира. Социогенез и социальная организация обществ»

Содержание практических занятий.

Рассмотреть формы социальных отношений, основные социальные структуры, особенности социальных установлений и т.п. народов одного из регионов мира: Европы, Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить теорию социальности и социальной организации с этнографическими описаниями. Обратит внимание на универсальное, общее и уникальное в социальной организации народов, а также на исторические трансформации.

Тема 5 «Этногенез и этническая история. Теории этноса и этничность»

Содержание практических занятий.

Изучение классических исследований, посвящённых теории этноса: этнос как биологическая и социокультурная единица в концепции С.М. Широкогорова, природно-географические основания этноса в концепции Л.Н. Гумилёва, этнос как социокультурное явление в теории Ю.В. Бромлея, конструируемый характер наций в концепции Э. Геллнера, взгляд на нацию и этнос в этносимволизме Э. Смита, сущность и черты нации по Б. Андерсону и др.

Тема 6 «Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов. Этническая картина мира»

Содержание практических занятий.

Подготовить и представить контурные карты «Лингвистическая классификация народов мира», «Конфессиональная классификация народов мира», «Хозяйственно-культурные типы», «Историко-культурные провинции и области».

Подготовить доклады о конкретно-исторических примерах этнических и межэтнических общностей, сочетая этнографическое описание с этнологической теорией.

Тема 7 «Этническая идентичность и этническая психология. Этническая и национальная культура»

Содержание практических занятий.

Подготовить доклад в форме 1) кросс-культурного анализа, посвящённого этнической культуре двух или более народов мира, включая культурную картину мира; 2) сравнительно-исторического анализа, посвящённого этнической культуре одного из народов мира, включая культурную картину мира. Работа проводится в мини-группах.

Тема 8 «Антропология родства, семьи, брака. Антропология пола. Гендерная организация и гендерные отношения»

Содержание практических занятий.

Рассмотреть формы семейно-брачной организации, основные структуры родства, особенности гендерных отношений и т.п. народов одного из регионов мира: Европы, Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить теорию родственной, семейной, брачной, гендерной организации с этнографическими описаниями. Обратит внимание на универсальное, общее и уникальное в жизни народов, а также на исторические трансформации.

Тема 9 «Антропология возраста. Возрастная организация и стратификация. Субкультуры и сообщества»

Содержание практических занятий.

Подготовить коллективный учебно-образовательный медиа-проект на тему «Субкультуры в истории». Сформировать идею проекта, основанную на изучении теоретической и конкретно-исторической информации и на междисциплинарном подходе; проработать содержательную часть проекта, отвечающую учебно-образовательным и исследовательским задачам; подобрать актуальные для проекта медиа-технологии; реализовать и представить проект.

Тема 10 «Процессы межэтнического и межкультурного взаимодействия. Межкультурные коммуникации. Межкультурные конфликты и способы их решений»

Содержание практических занятий.

Анализ кейсов. Необходимо изучить ознакомительные материалы по одному из межэтнических конфликтов (валлоно-фламандский, грузино-осетинский, кабардино-балкарский, чечено-ингушский и др.). На основе изученных материалов выявить конфликтующие стороны, их цели, принадлежность к конфликту определённого типа или определить перетекание конфликта из одной стадии / типа в другую.

Подготовить доклад на тему, посвящённую роли миграций в формировании современной этнической картины мира. Выбрать и рассмотреть какой-либо крупный миграционный поток: его причины, содержание, роль, последствия.

Тема 11 «Современные этно- и социокультурные процессы»

Написать и представить эссе на тему «Роль исторических знаний в осмыслении современных этнокультурных и социокультурных процессов». Эссе должно представлять собой авторскую работу, отражающую взгляды студента на тему. Особое внимание необходимо уделить научной аргументации выдвинутых тезисов с опорой на теорию этнологии, социальной антропологии, а также исторической науки.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1

1. Что такое этноцентризм?

2. С чем связан повышенный интерес к этнологическому знанию в 19 веке?
3. Когда возникла этнология как наука?
4. Каково изначальное исследовательское поле этнологии?
5. Какие внутренние и междисциплинарные направления породила этнология в ходе своего развития?
6. В чём суть эволюционистского направления?
7. Как понимается диффузия в этнологии?
8. В рамках какого направления основным предметом исследования стало общество?
9. Представители какого направления в качестве своей основной задачи позиционируют изучение функций различных культурных и социальных явлений?
10. Как проявила себя постмодернистская тенденция в этнологии?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Каково происхождение термина «этнос»?
2. В чём суть теории этноса С. М. Широкогорова?
3. Какие основные теории этноса сложились в советской России?
4. В чём суть конструктивистской теории этноса?
5. Какие признаки этноса можно выделить?
6. Какие функции выполняет этническая общность?
7. Какие виды этнических общностей формировались с ходом этногенеза?
8. Как соотносятся этногенез и этническая история?
9. Какие этногенетические процессы называют этноэволюционными?
10. Какие этногенетические процессы называют трансформационными?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Какой формой родства является куначество?
2. Являются ли эмоции объектом социализации?
3. Как называется стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе и является привычным для его членов?
4. Формой какой этнической идентичности является космополитизм?
5. Какой тип этнической идентичности считается нормой?
6. Как называется определённый стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию, присущий большей части членов данной этнической группы?
7. Можно ли сказать, что людям свойственно считать то, что происходит в их культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, - неестественным и неправильным?
8. Можно ли сказать, что людям свойственно критически относиться к своей группе?
9. Является ли брак культурной универсалией?
10. Как называется форма брака, в ходе которого кандидат в мужья отбывает трудовую повинность в хозяйстве родителей невесты?
11. Какая форма семьи наиболее распространена в современных обществах?
12. Как называется домохозяйство без отца?
13. Гендерные стереотипы – ложны?
14. Какие учёные положили начало изучению социально-возрастных структур в традиционных обществах?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этнология как одна из древнейших отраслей научного знания. Пути накопления и осмысления этнографических знаний.
2. Дискуссии относительно предмета, целей и места этнологии в системе наук.
3. Структура антропологического знания. Дискуссии относительно предмета, целей и места социальной антропологии в системе наук.
4. Проблема соотношения этнологии и социальной антропологии.

5. Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления 19 века: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа.
6. Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления первой половины 20 века: функционализм, структурализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, неоэволюционизм.
7. Основные этнологические и социально-антропологические школы и направления второй половины 20 – начала 21 века: интерпретативная школа, постмодернистские тенденции, новейшие направления в этнологии и социальной антропологии.
8. Особенности развития этнологии и социальной антропологии в России.
9. Специальные методы этнологии и социальной антропологии. Метод полевых исследований.
10. Общенаучные методы в этнологии и социальной антропологии: исторический метод; изучение письменных источников; метод изучения археологических материалов.
11. Общенаучные методы в этнологии и социальной антропологии: социологические методы; анализ статистических источников; методы конкретных социологических исследований: опросы, анкетированию, интервьюирование и т.д.
12. Общенаучные методы в этнологии и социальной антропологии: метод сравнительного языкознания; биографические методы.
13. Антропогенез: история изучения происхождения человека; теории происхождения человека.
14. Антропогенез: основные этапы развития человека - архантропы, палесантропы, неоантропы.
15. Расогенез и его факторы. Понятие расы, расовые отличия.
16. Большие расы, малые расы и микрорасы. Расовая (антропологическая) классификация народов мира.
17. Определение и проблема расизма, расизм как идеология.
18. Социогенез. Социальность как ведущий фактор адаптации человека. Социальная организация жизненного мира человека как основной объект исследования социальной антропологии.
19. Понятие этногенеза. Этногенез и этническая история. Дифференциация и интеграция в процессе этногенеза. Основные этапы этногенеза – род, племя, народность, нация.
20. Типы этногенетических процессов – этноэволюционные и этнотрансформационные, этнообъединительные и этноразделительные процессы.
21. История и направления развития представлений об этносе в отечественной и зарубежной этнологии. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
22. Признаки и функции этнической общности.
23. Понятие и концепции этничности.
24. Этнические и межэтнические общности: субэтноты и этнографические группы, национальные меньшинства, метаэтнические общности, суперэтнические общности.
25. Классификации этносов: географическая, лингвистическая, конфессиональная.
26. Классификации этносов: историко-культурные области и хозяйственно-культурные типы.
27. Этническая и языковая структуры населения мира.
28. Статические и динамические компоненты этнической психологии: национальный (этнический) характер, национальный менталитет, этнический темперамент, этнические чувства, этнические вкусы, этнические интересы.
29. Этноцентризм. Этническая идентичность и ее типы. Этническое сознание и самосознание. Этнические стереотипы и их типы (авто- и гетеростереотипы).
30. Сущность этнической культуры. Материальный и идеальный пласты культуры. Нормы и ценностные ориентации. Языковая картина мира.
31. Социализация и инкультурация. Ритуал, обряд, обычай как элементы этнической культуры и механизмы культурной трансмиссии.

32. Национальное самосознание и национальная культура.
33. Родство как основа социальной организации. Типы родства: кровное, отношения свойства, фиктивное.
34. Семья как первичный уровень социальной организации. Формы семьи: нуклеарная, расширенная, однородительская.
35. Брак и его классификации. Социокультурные функции брака. Проблема промискуитета.
36. Понятие гендера как социального пола. Гендерная идентичность. Расстройство гендерной идентичности и гендерный конфликт. Гендерные стереотипы и гендерная стратификация. Маскулинные и феминные общества.
37. Возраст как социокультурное явление. Социально-антропологические аспекты возрастной проблематики. Влияние культуры на восприятие и оценку возрастной системы.
38. Подходы к определению субкультуры. Варианты типологий субкультур. Составляющие и признаки субкультуры.
39. Сообщества: подходы к определению, типология.
40. Основные подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация».
41. Межкультурная коммуникация: коммуникационные процессы как объект антропологического исследования, модели коммуникации, вербальная и невербальная коммуникация.
42. Межкультурные взаимодействия и культурная толерантность.
43. Процессы этнокультурного взаимодействия: ассимиляция, адаптация, аккультурация, интеграция.
44. Процессы этнокультурного взаимодействия: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
45. Межэтнические конфликты: понятие, причины, типология, пути решения.
46. Явления национализма, этнократии, шовинизма, ксенофобии: теоретический, исторический и современный аспекты.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Этнология и социальная антропология» включает в себя следующие виды деятельности

- Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Подготовка работ для практических занятий: контурных карт, докладов, проектов, эссе и пр.
- Выполнение курсовых работ.
- Составление словарей понятий, терминов, персоналий.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов

- Цель включённого наблюдения с точки зрения герменевтической традиции.
- Полифоничность этнографических описаний как установка постмодернизма.
- Исторически первая форма этнических общностей.
- Структура этногенеза.
- Многообразие критериев классификации народов.
- Проблема (не)совпадения этнической и языковой принадлежности.
- Физиогномическая редукция и восприятие представителей других этносов.
- Роль этнических стереотипов в восприятии окружающего мира.
- Культура как динамическая система правил.
- Роль языка в культуре народа.
- Сходства и различия нации и этноса.
- Проблема соотнесённости нации и государства.

- Социокультурная классификация стран мира Г. Хофстеде.
- Социокультурная адаптация как диалог.
- Негритюд как культурно-философская и идейно-политическая доктрина.
- Виды расизма, получившие развитие в 20 – начале 21 века.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема взаимосвязи этнологии и этнографии.
2. Достижения и недостатки отечественной этнологической науки в 20 в.
3. Особенности русского этноса и географические факторы.
4. Существенные свойства и признаки этноса.
5. Этнофутурология: контуры будущего человечества в этническом измерении.
6. Проблема существования племён в современном мире.
7. Основные направления исторического развития расовых теорий.
8. Проблема защиты прав коренных народов в Российской Федерации.
9. Билингвизм как этнокультурное явление.
10. Проблемы русского этноса в 21 веке.
11. Значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
12. Значение и функции национального языка в формировании и развитии наций.
13. Противоречия и трудности межэтнических интеграционных процессов в современной России.
14. Роль и значение межнациональных отношений в обществе.
15. Проблема национального характера русского этноса.
16. Положительные и негативные аспекты проявления национализма.
17. Диалектика национального, интернационального и общечеловеческого.
18. Дружба народов в СССР – реальность или миф.
19. Конфликтогенные «точки» в современной Российской Федерации.
20. Специфика управления этнонациональными процессами.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| 1. Чеснокова Н.В. Этнология. Конспект лекций. - Владимир: ВлГУ | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4310 |
| 2. Садохин А.П. Этнология [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874 |
| 3. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Дашков и К. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913 |
| 4. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — М. : Академический Проект. | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/60027.html |
| 5. Блинова А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59585.html |

| | | |
|---|------|---|
| университет им. Ф.М. Достоевского. | | |
| Дополнительная литература | | |
| 1.Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 1: Народы Азии, Австралии и Океании. – Владимир: ВлГУ | 2011 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3048 |
| 2.Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 2: Народы России и Европы. – Владимир: ВлГУ | 2013 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2716 |
| 3.Омельянчук С.В., Чеснокова Н.В. Социальная и культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 3: Народы Африки и Америки. – Владимир: ВлГУ | 2014 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3631 |
| 4.Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Логос. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html |
| 5.Попов В.Н. Этнос и межэтнические отношения: учебное пособие. – Владимир: ВлГУ | 2014 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3450 |

6.2. Периодические издания

- «Антропологический форум»
- «Этнографическое обозрение»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Латинская Америка»

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> - Антропологический форум. Электронная версия.
- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
- www.ethnomuseum.ru - Российский Этнографический музей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийных аудиториях 213-2, 216а-2, 217-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составила Михайлова Н.В., доцент каф. ИАиК _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

_____ (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК _____

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 История _____

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии Тихонов А.К., зав. каф. ИАиК _____

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО