

2019-21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

«12.01.21» 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

направление подготовки / специальность

46.03.01. «История»

Направленность (профиль) подготовки

«История»

Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению 46.03.01. «История»

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. «История», направленность (профиль) «История» должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 Способен применять основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-	ПК-1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-1.2. Умеет применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области

	управленческих задач;	педагогической и организационно-управленческой деятельности.
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен формировать толерантность, уважительное отношение к социокультурным традициям и историческому наследию Отечества в педагогической деятельности;	ПК-2.1. Знает методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в поликультурной среде.
		ПК-2.2. Умеет использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей.
		ПК-2.3. Владеет навыками формирования толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3 Способен формировать план, этапы и инструментарию научного исследования;	ПК-3.1. Знает основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии, основные подходы в современных исторических исследованиях
		ПК-3.2. Умеет применять различные, в т.ч. междисциплинарные подходы при изучении научных проблем.
		ПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа, обобщения информации и применения полученных знаний для написания различных видов научных работ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Способен составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографию по тематике проводимых исследований;	ПК-4.1 Знает структуру, общие свойства информации, базы данных и поисковые системы для хранения и использования информации.
		ПК-4.2 Умеет ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением исторической информации.
		ПК-4.3 Владеет навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и составления библиографии.
Педагогическая деятельность	ПК-5 Способен разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и	ПК-5.1. Знает предметное содержание преподаваемого курса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, методы проведения учебных занятий,

	объектами профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, для их последующей интеграции в образовательный процесс. ПК-5.3. Владеет навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6 Способен понимать основные принципы организации и методы проведения полевых археологических и этнографических работ;	ПК-6.1. Знает теоретические основы и понятийный аппарат археологии и этнографии ПК-6.2. Умеет интерпретировать и исследовать этнографический и археологический материал. ПК-6.3. Владеет методикой использования базовых знаний в области археологии и этнографии в исторических исследованиях; работой с артефактами как источником для реконструкции исторического процесса.
Разработка и реализация проектов	ПК-7 Способен определять методику составления и организации экскурсионных программ и маршрутов, методы проведения экскурсий, походов, экспедиций	ПК-7.1. Знает историко-культурные и географические достопримечательности региона и Российской Федерации. ПК-7.2. Умеет определять цель и выбирать темы экскурсии, а также методические приемы, соответствующие экскурсионной программе. ПК-7.3. Владеет методикой составления экскурсионных программ, маршрутов, оформлением экскурсионной документации.
Разработка и реализация проектов	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать современные программы, формы и методы воспитательной работы;	ПК-8.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-8.3. Владеет методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 Способен применять основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	ПК-1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-1.2. Умеет применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области педагогической и организационно-управленческой деятельности.
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен формировать толерантность, уважительное отношение к социокультурным традициям и историческому наследию Отечества в педагогической деятельности;	ПК-2.1. Знает методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в поликультурной среде.
		ПК-2.2. Умеет использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей.
		ПК-2.3. Владеет навыками формирования толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3 Способен формировать план, этапы и инструментарии научного исследования;	ПК-3.1. Знает основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии, основные подходы в современных исторических исследованиях
		ПК-3.2. Умеет применять различные, в т.ч. междисциплинарные подходы при изучении научных проблем.
		ПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа, обобщения информации и применения полученных знаний для написания различных видов научных работ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Способен составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографию по тематике проводимых исследований;	ПК-4.1 Знает структуру, общие свойства информации, базы данных и поисковые системы для хранения и использования информации.
		ПК-4.2 Умеет ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором,

		анализом, хранением исторической информации.
		ПК-4.3 Владеет навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и составления библиографии.
Педагогическая деятельность	ПК-5 Способен разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	ПК-5.1. Знает предметное содержание преподаваемого курса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, методы проведения учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, для их последующей интеграции в образовательный процесс.
		ПК-5.3. Владеет навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6 Способен понимать основные принципы организации и методы проведения полевых археологических и этнографических работ;	ПК-6.1. Знает теоретические основы и понятийный аппарат археологии и этнографии
		ПК-6.2. Умеет интерпретировать и исследовать этнографический и археологический материал.
		ПК-6.3. Владеет методикой использования базовых знаний в области археологии и этнографии в исторических исследованиях; работой с артефактами как источником для реконструкции исторического процесса.
Разработка и реализация проектов	ПК-7 Способен определять методику составления и организации экскурсионных программ и маршрутов, методы проведения экскурсий, походов, экспедиций	ПК-7.1. Знает историко-культурные и географические достопримечательности региона и Российской Федерации.
		ПК-7.2. Умеет определять цель и выбирать темы экскурсии, а также методические приемы, соответствующие экскурсионной программе.

		ПК-7.3. Владеет методикой составления экскурсионных программ, маршрутов, оформлением экскурсионной документации.
Разработка и реализация проектов	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать современные программы, формы и методы воспитательной работы;	ПК-8.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности.
		ПК-8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
		ПК-8.3. Владеет методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

- выявить знания теоретических основ истории, закономерностей функционирования общества, принципов соотношения методологии и методов исторического исследования;
- выявить представления выпускников об истории мировой и отечественной исторической мысли, основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной истории;
- выявить умение квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества, владение методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования общественных явлений;
- выявить умение разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности, владение инновационными технологиями в практике научно-исследовательской и педагогической работы.

Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен:

- «История России до конца XVIII в.»»,
- «История России XIX в.»»,
- «История России XX вв.»»,
- «История исторической науки»»,
- «Источниковедение»»,
- «История первобытного общества»»,
- «История древнего мира»»,
- «История средних веков»»,
- «Новая история»»,
- «Новейшая история»».

5.1.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по окончании теоретического обучения и прохождения студентами преддипломной практики. Государственный экзамен проводится в форме устных ответов выпускников на вопросы билетов. Ответ фиксируется студентом на стандартном листе со штампом. Продолжительность ответа – 15-20 минут. По ходу ответа студенту могут быть заданы вопросы, выявляющие его знания по дисциплинам общетеоретического плана и специальным историческим дисциплинам. По ходу ведения экзамена секретарем экзаменационной комиссии ведется протокол.

Ответы экзаменуемых на вопросы хранятся на кафедре в срок, установленный согласно Номенклатуре дел хранения кафедральных документов.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

1. Богатуров, А.Д. А.С. Дундич, В.Г. Коргун и др. "Международные отношения в Центральной Азии: События и документы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др.; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014." <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>
2. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для вузов по специальности "История" и направлению "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова .— 5-е изд., испр. — Москва : Академия, 2012 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, История) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-9067-2.
3. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М)
4. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунча-ев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7
5. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.
6. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917—1991: в трех томах / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 904 с. - ISBN 978-5-7567-0851-6. -
7. Лапшина И.К. Новая и новейшая история стран Запада и Востока : методические рекомендации для поступающих в аспирантуру по специальности 07.00.03 - Всеобщая история (новая и новейшая история) / сост. И. К. Лапшина, Д. А. Макеев, О. В. Захарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра новой и новейшей истории .— Электронные текстовые данные (1 файл : 385 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 47 с.
8. Наумова, Г.Р.. Историография истории России : учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 480 с. — (Высшее профессиональное образование, История) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 468-478 .— ISBN 978-5-7695-7576-1

9. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность Учеб.пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 2012 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html>

10. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html> Учеб.пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014.

11. Николаева, И.А. История Владимирского края : методические рекомендации и планы семинарских занятий / сост. И. А. Николаева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра истории России .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 37 с. : ил., табл.

12. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания" [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.-211 с.

13. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М. : Прометей, 2012.

14. Рафалюк С.Ю., Лачаева М.Ю., Пономарев М.В., Родригес-Фернандес А.М., Симонова И.В., Короткова М.В., Цветков В.Ж., Клименко А.В. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2012.

15. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб.заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. – 543 с.

16. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления 030400 "История" / Н. И. Смоленский .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 271 с. — (Высшее профессиональное образование, История) .— Библиогр.: с. 268-269 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-7082-7.

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При формировании ответов по экзаменационным вопросам студент должен обратить внимание:

- на демонстрацию знаний основных понятий, категорий исторической науки и инструментария исторических исследований;
- на демонстрацию умений осуществлять анализ исторических источников и литературы
- на демонстрацию навыков обобщения, систематизации и критического осмысления фактов и теоретических положений современной методологии исторической науки.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Цели написания и защиты выпускной квалификационной работы:

- закрепление и углубление выпускником теоретических и практических знаний по различным видам профессиональной деятельности, формирование соответствующих компетенций и их применение для решения конкретных задач;
- применение ранее сформированных навыков самостоятельного научного исследования, включающего выбор темы, постановку исследовательской проблемы, выбор методов и методологии исследования, изучение литературы и источников по теме, обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, выдвижение и проверка рабочих гипотез, формулирование выводов проведенного исследования и т.д.;
- формирование навыков проектной деятельности и связанных с ней компетенций;
- развитие мышления, творческих способностей студента.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

В структуру выпускной квалификационной работы входят: титульный лист, лист задания, лист содержания, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Основная часть состоит из нескольких глав, как правило, трёх-пяти. Главы разбиваются на параграфы. Рекомендуется первую главу (главы) посвятить теории исследуемого вопроса, а последующие – историческим, практическим, прикладным (в зависимости от темы) аспектам. В целом, построение глав и их очередность зависит от логики изложения. Названия глав и параграфов не должны повторять название выпускной квалификационной работы. Структура основной части работы должна отражать те задачи, которые ставятся в ВКР.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть вычитана и отредактирована. Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 60-70 страниц.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4, 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервал. Оставляются поля: с левой стороны листа 30 мм, с правой — 10 мм, внизу и вверху — по 20 мм. Текст выравнивается по ширине страницы.

Титульный лист, лист задания, лист содержания оформляются по установленным образцам. Каждая страница текста, включая приложение, нумеруется (кроме титульного листа). Цифры нумерации ставятся в середине верхнего поля страницы.

Каждая глава должна начинаться с отдельной страницы. Параграфы с новой страницы не набираются. Названия глав следует печатать заглавными буквами жирным шрифтом и помещать по центру страницы (абзацный отступ в этом случае не нужен). Названия параграфов набираются строчными буквами жирным шрифтом. Расстояние между заголовком и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Выпускная квалификационная работа прошивается в специальной папке вместе с отдельными файлами, куда вкладывается сопроводительная документация (отзыв и рецензия, справка и заключение о проверке работы в системе «Антиплагиат», диск с презентацией ВКР).

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Для написания выпускной квалификационной работы студенту, прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема выпускной работы должна соответствовать получаемой специальности и быть актуальной в научном и практическом отношении. Возможны два способа выбора темы:

1. Студент выбирает тему из подготовленного и утвержденного на кафедре примерного списка тем; при этом темы могут быть предложены как кафедрой, так и сторонними

предприятиями или организациями, и они могут как быть индивидуальными, так и являться частями проекта (в данном случае, речь идет о проектно-ориентированных ВКР, выполняемых группой исследователей).

2. Студент сам определяет тему выпускной квалификационной работы — либо на основе личных научных интересов, либо в качестве продолжения предыдущих курсовых работ, учебно-исследовательских проектов, докладов, рефератов и эссе, прохождения производственной практики.

Научный руководитель ВКР выбирается выпускником или назначается кафедрой.

После выбора темы выпускной квалификационной работы и согласования ее с научным руководителем студент пишет заявление об ее утверждении на имя заведующего кафедрой (не позднее, чем за 4 месяца до срока защиты ВКР). Не позднее, чем за 2 месяца до защиты, студент обязан уведомить секретаря государственной экзаменационной комиссии в случае смены научного руководителя.

Студент готовит оригинальную авторскую работу. Работа представляет собой исследование, выполненное с высокой степенью самостоятельности в соответствии с планом, согласованным с руководителем. При этом научный руководитель осуществляет общий контроль за ходом выполняемых работ и, в случае необходимости, оказывает теоретико-методологическую помощь студенту (например, помогает уточнить постановку цели и конкретизировать задачи исследования, сформулировать объект и предмет исследования и т.д.).

Подготовленная студентом работа предоставляется для прочтения научному руководителю. В соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями студент исправляет и дорабатывает свое исследование. С целью выявить имеющиеся в работе потенциально устранимые недостатки кафедра организует предзащиту (она проходит за 3-4 недели до защиты). На ВКР научный руководитель дает письменный отзыв.

Студент несет ответственность за оригинальность и самостоятельность выполнения своей выпускной квалификационной работы. Недопустимы неправомерные заимствования (плагиат) - присвоение себе идей и высказываний других авторов без указания источников заимствования.

Готовая ВКР предоставляется на кафедру для проверки на предмет неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» в установленные сроки (как правило, не позднее, чем за 10 дней до процедуры защиты). Одновременно с этим студент предоставляет на кафедру Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы. Данное Заявление является гарантом информированности о тех мерах, которые могут быть применены в случае обнаружения плагиата.

При подготовке ВКР необходимо ориентироваться на следующее пороговое значение оригинальности: не менее 50%. Если показатель оригинальности ниже необходимого, комиссия по проверке принимает решение о возврате ВКР на доработку либо (в отдельных случаях) обоснованно корректирует показатели системы проверки.

В случае успешного прохождения всех процедур ВКР выносится на защиту.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов государственного экзамена

1. Древнейшие цивилизации Востока: Египет, Месопотамия, Сирия, Палестина (V – I тыс. до н.э.).
2. Петр I и его время (конец XVII- первая половина XVIII веков).
3. Киевская Русь: политический строй и социальная структура . Особенности хозяйственной жизни.
4. Колониальный захват и раздел Африки (XVII – конец XIX века).
5. Проблема этногенеза восточных славян в III-IX веках.
6. Версальско-вашигтонская система: формирование и основные принципы.
7. Российская империя во второй четверти XIX века: особенности внутренней и внешней политики.
8. Византийская империя в V-XV веках.
9. Цивилизация Древней Греции: возникновение, основные этапы развития, закат.
10. Смутное время в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические уроки.
11. Цивилизация Древнего Рима: возникновение, основные этапы развития, закат.
12. «Военный коммунизм» и НЭП: основные задачи и результаты.
13. Формирование Священной Римской Империи.
14. Россия в 1917 году: альтернативы развития.
15. Западноевропейское Возрождение (XIV – XVI века).
16. Политическая борьба в СССР в 1920-1930 гг.: становление тоталитарной системы.
17. Первая мировая война: причины, основные этапы, исторические уроки.
18. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности политического строя земель удельной Руси.
19. Великое переселение народов (IV – VII века).
20. Перестройка и распад СССР: причины, основные идеи, итоги.
21. Латинская Америка второй половины XX-начало XXI веков. Особенности социально-экономического и политического развития.
22. Великие княжества Литовское, Речь Посполитая на юго-западных границах Руси.
23. Гражданская война в России: проблемы периодизации, основные этапы, исторические уроки.
24. Кочевники и Европа в Средние века. Противостояние с арабами, монголами, турками.
25. Страны «Оси» Берлин, Рим, Токио в 1920-1940 гг.
26. Борьба за объединение Русских земель в XIV-XVI веках.
27. Великие географические открытия: причины и историческое значение.
28. Революция 1905-1907гг. и первый опыт Российского парламентаризма.
29. Восстание в североамериканских колониях. Образование США.
30. Русь и монголы в XIII-XV веках. Проблемы взаимоотношения Руси и Орды.
31. Основные черты западноевропейского феодализма.
32. Великая Отечественная война советского народа: основные периоды и события.
33. Зарождение капитализма и буржуазная революция в Голландии и Англии и в XVI веке.
34. Россия в системе международных отношений в конце XX-XXI веке.
35. Наполеоновские войны и становление новой Европы. Венский конгресс 1815 года и его значение.

36. Образование СССР и его расширение в 1920-1940гг.
37. Проблемы развития Индийской цивилизации в древние и средние века.
38. Великие реформы 1860-1870х годов XIX века.
39. Формирование колониальных империй в XVII-XVIII веках.
40. Великий перелом: индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР.
41. Великая Французская Революция и ее историческое значение.
42. Расширение Московского государства в XVI веке. Эволюция социального и политического строя.
43. Вторая мировая война: причины, основные этапы, исторические уроки.
44. Московская Русь при первых Романовых. Социально-экономическое развитие.
45. Франция в период расцвета абсолютизма. Людовик XIV.
46. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX века: основные представители и идеи.
47. Борьба за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.
48. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 1946-1985 гг.
49. Международные отношения в конце XIX-XX веков. Борьба за передел мира.
50. Эпоха Дворцовых переворотов в Российской империи.
51. Российская империя в конце XVIII - первой четверти XIX в. От либерализма к консерватизму.
52. Европа между двумя мировыми войнами (1920-1930 гг).
53. Индустриальный прорыв Европейских стран. Промышленная революция.
54. Россия в постперестроечный период.
55. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века: основные представители и идеи.
56. Проблемы развития Китайской цивилизации в древние и средние века.
57. Холодная война в 1946-1991 годах. Противостояние двух систем.
58. Российская империя во второй половине XVIII века. Политика просвещенного абсолютизма.
59. Объединение Германии и формирование двух военно-политических блоков в Европе.
60. Расширение Московского государства в XVI веке. Эволюция социального и политического строя.
61. Современная геополитическая обстановка на постсоветском пространстве с начала XXI века.
62. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

7.1.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Использование визуальной пропаганды большевиками в ходе Гражданской войны в России
2. Борьба органов ГБ СССР с националистическим подпольем в Западной Украине в 40 – 50-е гг.
3. Историко-социокультурный анализ территории Аргуновской волости Покровского уезда
4. Владимирское ополчение в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.
5. Борьба с распространением фальшивых ассигнаций в Российской империи конца XVIII – первой половины XIX вв.
6. События 1 марта 1887 года по материалам российских и зару-бежных средств массовой информации
7. Плесская посудная керамика: опыт типологии (по материалам раскопок 2014 г. на ул. Никольской, 24)
8. Взаимоотношения русских поселенцев с народами Северной Америки, мексиканцами и американцами
9. «Виа Долорозе» по историческим и археологическим источникам

10. Городецкая и дяковская археологические культуры раннего железного века Владимирской области
11. Переговорный процесс между СССР и США в сфере ограничения стратегических вооружений середины 1960-х – 1970-е гг.
12. Расширение английской колонизации и английского землевладения в Ирландии в период Оливера Кромвеля в 1649 – 1650-е гг.
13. Погребальные обряды аланов регионов Придонья, Приазовья в III – V вв.н.э.
14. Движение анархистов в 1907 – 1914 гг.
15. Обострение Восточного вопроса в ходе Крымской войны
16. Школьное историческое образование в России в XIX – начале XX вв.
17. Польское восстание 1863 г. и судьбы пленных поляков на территории Российской империи
18. Буракумины как социальная аномалия в современной Японии
19. Представления о власти российской общественно-политической мысли начала XVII в.
20. Донское казачество в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
21. Тактика партии Народной свободы в Русской революции 1905 – 1907 гг.
22. Жизнь и быт крестьян Владимирской губернии в 1861-1906 гг.
23. Социально-экономическое положение крестьян Шуйского уезда во второй половине XIX – начале XX в.
24. Взаимоотношения русских с народами Сибири в XVII веке
25. Развитие русского консерватизма во второй половине XIX – начале XX века
26. Эстетика Фомы Аквинского
27. Верхнепалеолитический памятник Сунгирь: история изучения
28. Формирование образа Японии в российском общественном сознании во второй половине XIX – начале XX вв.
29. Военные и политические проблемы союзников в ходе Дарданельской операции (1915-1916)
30. Деятельность обновленцев во Владимирской епархии в 1930-1940 гг.
31. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам во второй половине XIX – начале XX века
32. Интеграция коренного населения Дакии в систему римской государственности
33. Культ Антигона как пример идеологической политики правителя эпохи эллинизма
34. Химическое оружие в русской армии (1914-1917 гг.)
35. Государственная политика по отношению к духоборам в 1-й половине XIX в.
36. Городская жизнь в России в первой половине XIX века по материалам Владимирской губернии
37. Возникновение и развитие иконоборчества в Византийской империи 730-787 годы
38. Митраизм в Римской империи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

«Отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал первоисточников, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой государственного экзамена.

«Хорошо». Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, понимает смысл задаваемых вопросов, адекватно отвечает на них: демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой государственного экзамена.

«Удовлетворительно». Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой государственного экзамена на минимально допустимом уровне.

«Неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой государственного экзамена.

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценка выпускной квалификационной работы студента проводится на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Если выпускная квалификационная работа признается неудовлетворительной, решается вопрос о предоставлении студенту права защитить ВКР повторно.

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- актуальность;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- уровень практической реализации.

«Отлично» - выставляется в случае, если квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» - выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае, если студент продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В процессе защиты работы, в тексте ВКР, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач ВКР. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» - выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата основных результатов работы, несоответствие заявленных в ВКР полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной ВКР высказываний, достижений и разработок.

Каждый член ГЭК выставляет оценку за ВКР с учетом:

- содержания работы;

- доклада, презентации и ответов на вопросы;
- оформления отчета.

Итоговая оценка ВКР выставляется в день защиты ВКР в результате её закрытого обсуждения членами ГЭК. Решающий голос в решении вопроса об оценке ВКР принадлежит председателю ГЭК.

Порядок подачи апелляции

В соответствии с приказом от 23.10.2018 г. № 474/1 «О регламенте работы апелляционной комиссии по результатам ГИА по образовательным программам высшего образования» по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об утверждении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для решения апелляционной комиссии. Обучающемуся представляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Образец экзаменационного билета.
- Образец титульного листа ВКР.
- Образец заявления на выбор темы ВКР.
- Образец задания на выполнение ВКР.
- Форма отзыва научного руководителя на ВКР.
- Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил Котлецов В.В.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01. «История»

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ____ г.
по направлению подготовки (специальности)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. (протокол № ____).

Заведующий кафедрой _____

подпись

инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____
Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом _____

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже _____

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____ утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия)

Примерная форма отзыва научного руководителя на ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____
выполненную на тему _____
Фамилия Имя Отчество _____

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы.

Рецензия пишется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы; степень решения автором выпускной квалификационной работы поставленных задач; полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.); объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику; полнота использования нормативных актов и литературных источников; положительные стороны работы и ее недостатки, ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц); наличие приложений.

В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает.

Рецензент

(уч. степень, уч. звание, должность)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись рецензента)

(инициалы, фамилия)

С рецензией ознакомлен

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

(инициалы, фамилия студента)