

1013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 30 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 46.03.01 «история»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	18	18		72	зачет
Итого	3 (108)	18	18		72	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- обеспечение профессиональной адаптации студентов-первокурсников;
- сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки,
- помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны;
- познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования;
- показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Введение в специальность» относится к базовой части программы бакалавриата. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение и междисциплинарный характер.

Важно понимать, что за плечами у студентов имеется многолетний период изучения истории в средней школе. Но в силу возрастных особенностей, а также из-за объективно минимальных философских и теоретических знаний учащиеся средней школы в большинстве своем не получают необходимых навыков объяснения и понимания огромного массива исторической информации, представлений о возможностях различных моделей познавательной деятельности в исторической науке, умений и мотивов использовать их для мировоззренческой и деятельностно-гражданской ориентации в условиях современности.

Поэтому необходимо допустить студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с «секретами» этой специальности.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как источниковедение, философия, социология, политология, история, поскольку проблемы теории и методологии находятся на стыке этих наук. В будущем студентам придется сталкиваться с необходимостью теоретического осмысления наиболее востребованных приемов исследования, особенно при написании курсовых и дипломных работ. Этим объясняется практическая значимость данной дисциплины.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История России (школьный курс)

2	Обществознание (школьный курс)
3	История России.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1.	История России
2.	Новая и новейшая история
3.	Историография
4.	Теория и методология истории
5.	Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: базовую историческую информацию (ПК-6);
- 2) Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- 3) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	«Что такое история?»	1	1-2	2	2			8		2 (50%)	
2	Основные категории исторической науки.	1	3-4	2	2			8		2 (50%)	
3	Методы исторических	1	5-6	2	2			8		2 (50%)	Рейтинг-контроль 1.

	исследований.									
4	В поисках методологии истории: формационный, цивилизационный, регионально-биосферный, технологический и др. подходы.	1	7-8	2	2			8	2 (50%)	
5	Основные модели исторического процесса: циклическая, линейная, спиралевидная, ризомная и др.	1	9-10	2	2			8	2 (50%)	
6	Историческая терминология и ее особенности.	1	11-12	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2.
7	Проблемы периодизации отечественной истории.	1	13-14	2	2			8	2 (50%)	
8	Личность в истории.	1	15-16	2	2			8	2 (50%)	
9	Историческая наука в начале XXI века.	1	17-18	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 3.
Всего		1	18	18	18			72	18 (50%)	Зачет

Тема 1. «Что такое история?»

История как процесс, прошлое человечества, наука. Осмысление задач истории в эпоху античности. Средневековые авторы о смысле истории. Превращение истории в науку в новое время.

Современное понимание предмета исторической науки, ее содержания, задач и функций.

Классификация наук. История и другие общественные науки. Принципы деления исторической науки: структурный, пространственно-географический, хронологический. Составные части исторической науки. История. Археология. Этнология. Вспомогательные исторические дисциплины (источниковедение, археография, эпиграфика, сфрагистика, палеография, историческая и др.)

Структура и деятельность научных исторических учреждений по изучению истории.

Социальная значимость исторической науки.

Историческое сознание и его особенности.

Тема 2. Основные категории исторической науки.

Исторический факт. Исторический факт как непосредственно наблюдаемое или изучаемое явление, процесс, событие (факт действительности). Исторический факт как зафиксированное в источнике событие прошлого. Научно-исторический факт – модель события, созданная в процессе его осмысления. Понимание исторического факта различными историческими школами.

Понятие «исторический источник». Принципы классификации исторических источников. Типология источников: письменные, вещественные, этнографические, фольклорные, лингвистические, кинофотофонодокументы. Классификация письменных источников. Законодательные источники. Актовый материал. Документы текущего делопроизводства. Нарративные источники. Экономико-географические и статистические материалы. Периодическая печать.

Процесс работы над источниками. Этап поиска источников. Внешняя критика источника: выяснение содержания источника, определение подлинности, выяснение авторства. Внутренняя критика источника (герменевтика): выяснение научной ценности информации источника. Сопоставительный анализ информативных данных различных источников («перекрестный допрос» источников).

Историческое время: динамическая и статическая концепции. Отличительные черты исторического времени. Историческое пространство и его влияние на социальные, культурные, политические составляющие исторического процесса.

Историческое движение. Историческая альтернатива.

Тема 3. Методы исторических исследований.

Понятие о методе научного исследования.

Место и роль философских методов. Общенаучные методы: исторический и логический, восхождение от конкретного к абстрактному (индуктивный) и восхождение от абстрактного к конкретному (дедуктивный), метод моделирования, метод системного подхода. Принцип историзма.

Специальнонаучные исторические методы: историко-генетический метод, сравнительно-исторический, историко-типологический, историко-системный, метод диахронического анализа, ретроспективный метод. Использование в исторической науке конкретно-социологических приемов исследования, историко-психологических подходов, количественных методов и информатизация исторической науки. Контент-анализ. Клиометрия. Частнонаучные методы. Творческая лаборатория историка.

Тема 4. В поисках методологии истории.

Понятие о методологии. Историк в поле методологического плюрализма. Марксистская методология истории: детерминация исторических явлений экономическим базисом, теория формаций, классовый подход. Кризис марксистской парадигмы и попытки преодоления противоречий.

Становление цивилизационной теории: Н. Данилевский. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации.

Современные цивилизационные паттерны. Исторический процесс в свете теории цивилизации.

Альтернативные подходы в понимании истории: богоцентрический, либеральный, регионально-биосферный и др. Основные парадигмы и представители богоцентрического подхода. Теософское осмысление исторического процесса: идеи Е. Блаватской, Н. Рериха и их актуальность. Географический и экологический детерминизм как части регионально-биосферного понимания истории: работы Ж. Дюбо, Ш. Монтескье, Л. Мечникова, А. Чижевского и др. Среда обитания этноса и ее значение в концепции Л. Гумилева.

Технологический подход к истории: идеи О. Тоффлера и Н. Нефедова.

Тема 5. Основные модели исторического процесса.

Философия истории, ее задачи и место в системе гуманитарных наук.

Мифологические представления о циклах истории. Античные историки об этапах и причинах развития человеческого общества: идеи Платона, Аристотеля, Полибия. «Исторические записки» Сыма Цяня. Идея исторических циклов в мировых религиях. Историософия. Представления об исторических циклах аль-Бируни и Ибн-Халдуна. Идея исторического кругооборота в эпоху Просвещения. Д.Вико. Теория культурно-исторических типов и законов их развития Н.Я.Данилевского. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации. Современные цивилизационные паттерны.

Концепция прогрессивного развития общества в эпоху Просвещения. Ж.А.Н.Кондорсе о достижениях прогресса на различных этапах человеческой истории. Модель исторического процесса в философии позитивизма. О.Конт о прогрессе человечества. Учение об эволюции Г.Спенсера.

Спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса. Исторический материализм. Закон классовой борьбы. Теория общественно-экономических формаций. В.И.Ленин о значении революций в истории человечества.

К. Ясперс об осевом времени.

Ситуация постмодернизма и ризомный подход к истории.

Тема 6. Историческая терминология и ее особенности.

Основные виды исторических терминов: термины источников, понятия, категории. Особенности терминологии гуманитарных наук: неопределенность, многозначность, изменение значения со временем. Влияние методологической позиции историка и его философской концепции на выбор терминов и их понимание.

Тема 7. Проблемы периодизации отечественной истории.

Понятие и функции периодизации. Основные структурные единицы исторического процесса: период, эра, этап, стадия и др. Основные критерии периодизации. Оригинальные критерии в периодизации отечественной истории.

Тема 8. Личность в истории.

Человек как биологический и социальный индивид. Роль человека в историческом процессе как объект исторического исследования. Методология изучения взаимовлияния личности и общества. Развитие историко-философских воззрений о человеческой личности в Древнем Китае, Индии, Греции, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения. Марксистское представление о роли личности. Микроисторический подход и «новая биографическая история».

Генезис и эмансипация личности как один из критериев исторического развития. Фатализм и волюнтаризм. Лидер, вожак и вождь. Антропометрический подход. Продолжительность жизни человека как один из критериев развития общества.

Источники для изучения биографии человека. Документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка) и канцелярские материалы (формулярные списки, трудовые книжки, свидетельства и т.д.). Основные публикации документов.

Тема 9. Историческая наука в начале XXI века.

Кризис в науке или процесс развития? Перспективные методологические поиски.

Смена парадигмы в исторической науке. К.Поппер и отрицание законов истории.

Постмодернизм и разрыв с предшествующей исторической традицией. Плюралистичный взгляд на мир. Герменевтика и идея авторского дискурса (нарратива). Постструктурализм и понимание дискретности исторического времени. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа. Интеллектуальная история. Гендерная история. Проблемная история. Психоистория. Альтернативно-ризомная интерпретация исторического процесса.

Синергетика. Естественно-научная теория И.Пригожина и ее возможности в понимании истории общества.

Современные фальсификации истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;

2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в специальность» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 18 часов (50%).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю 1.

1. В каких основных значениях употребляется слово «история»?
2. Что объединяет все варианты употребления слова «история»?
3. Какие смыслы мы вкладываем в термин «история», применительно к обществу?
4. Что обозначается понятием «социальная функция исторического знания»?
5. Что такое историческое познание?
6. Что такое историческое сознание?
7. Каково содержание познавательных функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
8. В чем выражаются идеологические функции исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
9. Каково содержание социально-практических функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
10. Почему общество и его элита зачастую не извлекают уроки из истории?
11. Что такое уровень исторического сознания?
12. В чем заключаются особенности идеологизированного уровня исторического сознания?
13. Каковы основные препятствия на пути достижения достоверного, объективного знания о прошлом?
14. Что такое историческая наука как особый вид деятельности?

15. Что такое принцип объективности и почему он помогает получить достоверное историческое знание?
16. Что такое источниковая база исторического познания, и почему она служит одной из важнейших основ исторической науки?
17. Какие типы и виды источников существуют.
18. Что такое исторический факт, какова его природа?
19. В чем особенности такой категории, как «историческое время»?
20. Что такое историческое пространство?
21. Что такое историография и зачем она нужна для достижения объективного и максимально полного знания о прошлом?
22. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вам известны?

Вопросы к рейтинг-контролю 2.

1. Что означают понятия «научный подход», «парадигма»?
2. Почему марксистская концепция истории называется естественно-исторической, а также научной теорией?
3. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?
4. Какое фундаментальное противоречие, согласно формационному подходу, выступает главным источником социальных изменений?
5. Что такое общественно-экономическая формация?
6. В какой форме происходит переход от одной формации к другой?
7. Какой тип изменений, согласно формационному подходу, доминирует в истории (регресс, прогресс или круговорот)?
8. Какие общественно-экономические формации должно последовательно и закономерно проходить человечество?
9. В чем заключается познавательная ограниченность формационного подхода к объяснению исторического процесса?
10. Каким образом история второй половины XX века на практике опровергла ряд выводов формационного подхода?
11. Каково исходное значение слова «цивилизация»?
12. На что указывает понятие «цивилизация» в рамках глобально-цивилизационного подхода?
13. В чем заключаются особенности терминологии исторической науки?
14. Какие мыслители считаются основными авторами локально-цивилизационного подхода? К каким общим выводам они приходят?
15. Какими причинами (факторами), согласно цивилизационному подходу, объясняется самобытность, неповторимость исторического развития стран и народов, различия в уровне их цивилизационных достижений?
16. В каких основных сферах общественной жизни выражаются самобытные черты истории и организации стран и народов?
17. В чем особенности технологического подхода к истории?
18. Что такое географический детерминизм?
19. Каковы основные этапы формирования циклической теории исторического процесса?

20. Что такое линейная модель исторического процесса?
21. В чем заключается спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса?
22. Что такое ризомная модель исторического процесса?

Вопросы к рейтинг-контролю 3.

1. Какие существуют подходы к вопросу о роли личности в истории?
2. Какие факторы определяют роль личности в истории?
3. В чем необходимость периодизации в исторической науке?
4. Какие виды периодизации существуют?
5. Какие этапы в своем развитии прошла отечественная историческая наука?
6. Историческая биография: особенности ведения исследования.
7. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа.
8. Интеллектуальная история.
9. Гендерная история.
10. Современные фальсификации истории.

Итоговый тест для зачета.

- 1. Что является предметом изучения исторической науки?**
 - А) человек
 - Б) этносы
 - В) цивилизации и культуры
 - Г) все перечисленное верно, т.к. предметом изучения истории может быть любое проявление человеческой деятельности.

- 2. Кого из перечисленных персоналий считают «отцами истории», основателями исторической науки?**
 - А) Платон, Аристотель
 - Б) Фукидид, Геродот
 - В) Августин Блаженный (Аврелий), Фома Аквинский
 - Г) Нестор, Прокопий Кесарийский

- 3. Как называется функция исторического познания, с помощью которой общество и отдельные личности формируют представление об окружающем мире и своем месте в нем?**
 - А) футурологическая
 - Б) мировоззренческая
 - В) воспитательная
 - Г) идеологическая

- 4. Какими причинами объясняется формула: «История учит лишь тому, что она ничему не учит»?**
 - А) объективной бесполезностью исторических знаний для общества

- Б) доминированием обыденного уровня исторического сознания
- В) неприемлемостью опыта прошлого для решения актуальных проблем современности
- Г) отсутствием широкого доступа к достоверной исторической Информации

5. Наука о методе; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке, обозначаются общим термином

- А) методология
- Б) методика
- В) парадигма
- Г) формация.

6. Любой, сформированный в прошлом и не искаженный последующим воздействием или толкованием носитель информации о прошлой социальной реальности, называется

- А) исторический факт
- Б) исторический источник
- В) письменный источник
- Г) артефакт.

7. Историко-генетический метод позволяет получить достоверные знания путем:

- А) сравнения исторических особенностей развития различных стран, народов, цивилизаций
- Б) учета и анализа взаимовлияния на историческое развитие различных подсистем общества
- В) понимания смыслов деятельности исторических личностей и масс
- Г) познания предпосылок возникновения, а также причин изменения прошлого, нынешнего и будущего состояния какого-либо исторического феномена

8. Авторами формационного подхода к объяснению исторического развития считаются:

- А) О. Шпенглер, А. Тойнби
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) В.О. Ключевский, С.М. Соловьев

9. Определяющую (детерминирующую) роль в общественных изменениях, согласно К. Марксу, играют изменения:

- А) в производственно-экономической сфере жизни общества
- Б) в политико-правовой системе

- В) в духовно-культурной сфере
- Г) в геополитическом положении общества

10. Понятие «надстройка» (по К. Марксу) включает в себя:

- А) технологический уровень общественного производства
- Б) отношения людей по поводу владения, распределения и потребления материальных благ
- Г) политическое устройство
- Д) правовую и духовно-идеологическую подсистему общества, определенный тип семьи

11. Что, согласно выводам К.Маркса, выступает главной причиной перехода от одной формации к другой?

- А) кризисы перепроизводства
- Б) противоречие между прогрессивными производительными силами и консервативным производственными отношениями
- В) классовая борьба
- Г) возникновение и распространение новых прогрессивных идей

12. Согласно последователям теории К. Маркса и Ф. Энгельса, в истории человечества вычленяются:

- А) два
- Б) четыре
- В) пять
- Г) семь этапов

13. Какие из перечисленных мыслителей являются авторами классического цивилизационного подхода к познанию истории?

- А) Гердер
- Б) Н.Я. Данилевский
- В) В.О. Ключевский
- Г) О. Шпенглер
- Д) А. Тойнби

14. Ограниченность классического, локально-цивилизационного подхода (парадигмы) выражается в:

- А) аморфности (многозначности) критериев выделения культурно-исторических типов обществ, сформулированных различными авторами
- Б) недооценке влияния культурных и природно-климатических факторов на организацию обществ и их истории
- В) абсолютизации роли политико-правовой сферы общественной жизни
- Г) недооценке роли универсальных, общечеловеческих мотивов, средств и способов социальных изменений, отражающих единство исторического процесса

15. В чем состоит главное отличие исторической науки от остальных гуманитарных наук?

- А) история – самая древняя из всех гуманитарных наук
- Б) историческая наука обладает самым богатым арсеналом методов исследования
- В) история – самая универсальная из всех гуманитарных наук т.к. в отличие от специалистов в других социальных науках, историк имеет дело с явлениями самых разных типов
- Г) историческая наука более социально значима, чем другие гуманитарные науки.

Самостоятельная работа:

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, при написании реферата и для эффективной подготовки к зачету.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы,
- подготовка к семинарам,
- составление конспектов по специальной литературе,
- подготовка к рейтинг-контролю и зачету.

Темы для самостоятельной работы:

1. История как наука о прошлом человечества
2. Социальная ценность истории
3. Становление истории как науки
4. Проблема роли личности в истории
5. Проблемы периодизации отечественной и всеобщей истории
6. Формационный подход в истории
7. Методы исторического исследования

8. Становление и развитие цивилизационного подхода
9. Л.Н. Гумилев об отечественной истории
10. Историки «школы анналов»: судьба и идеи
11. Россия в мировом сообществе цивилизаций
12. В поисках особенностей российской истории
13. Ментальность россиян и исторический процесс
14. История и идеология
15. Проблемы исторической терминологии
16. В поисках движущих сил истории
17. Геополитический фактор в отечественной истории
18. Междисциплинарные подходы в истории: становление, развитие, актуальные проблемы
19. Особенности отечественной исторической мысли
20. Историческая наука в современной России: актуальные проблемы, перспективы развития.
21. Исторический источник как одна из категорий исторического исследования.
22. Исторический факт и проблемы его интерпретации
23. Историческая концепция евразийцев
24. Проблема альтернативности в истории

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература (литература библиотеки ВлГУ):

1. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания" [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.-211 с.// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html> (библиотека ВлГУ).
2. Рафалюк С.Ю., Лачаева М.Ю., Пономарев М.В., Родригес-Фернандес А.М., Симонова Н.В., Короткова М.В., Цветков В.Ж., Клименко А.В. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2012. - 367 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html> (библиотека ВлГУ).
3. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0421-7// <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8&page=2> (библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература:

1. Историки, научные школы и исторические сообщества Юга Российской империи, СССР и постсоветского пространства [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции. Сборник научных статей/ А.П. Скорик [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 264 с. // <http://www.iprbookshop.ru/25968>. (библиотека ВлГУ).
2. Людвиг фон Мизес. Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции/ Людвиг фон Мизес— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2013.— 384 с. // <http://www.iprbookshop.ru/28734>(библиотека ВлГУ).
3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 148 с. // <http://www.iprbookshop.ru/22507>. (библиотека ВлГУ).
4. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>(библиотека ВлГУ).
5. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М. : Прометей, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>(библиотека ВлГУ).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Излагаемый теоретический курс иллюстрируется необходимым статистическим материалом, слайдами, фотографиями, видео-фильмами.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «история»

Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

директор ГБУВО «ГАО»
(место работы, должность, ФИО, подпись)
И.В. Максимова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК

Протокол № 59 от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01.

Протокол № 2 от 30.01.15 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Темжанов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____