

ур.пл | 2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
Имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по УМР
А.А.Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Направление подготовки: **46.03.01 «История»**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
7	4/144	18	36		54	Экзамен (36)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «*Теория и методология истории*» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История».

Предметом учебного курса является методология исторической науки как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике.

Целью освоения дисциплины «*Теория и методология истории*» является ознакомление обучающихся с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания, содействие формированию методологической культуры историка, знакомство студентов с основными методологическими проблемами исторической науки, формирование системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*Теория и методология истории*» относится к базовой части «Дисциплины» (Б1. Б.18).

Курс «*Теория и методология истории*» призван формировать систему знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем; дать студентам общие представления о структуре истории как науки с многообразным арсеналом ее познавательных средств. Он нацеливает студентов на самостоятельную работу, поиск нестандартных решений исследовательских задач, овладение методическими и техническими приемами изучения исторической реальности.

Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами подготовки бакалавра-историка.

Данный модуль базируется на знании общего курса отечественной и всемирной истории, социологии, философии, истории философии. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

знать

- общие тенденции исторического развития России и мира
- общие вопросы курса социологии
- стандартное программное обеспечение (MS Office)
- основные понятия курса истории философии

владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач

- навыками работы с научной литературой
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- первичными приемами анализа информации

уметь

- выявлять иерархические, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

- анализировать текст

- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных

Изучения дисциплины «*Теории и методологии истории*» невозможно без междисциплинарного подхода. Для успешного овладения знаниями курса «*Теория и методология истории*» студенты должны иметь представления о всех разделах исторической науки (история древнего мира, история древнего Востока, история Древнего Рима и Греции, история средних веков, история России, Новая и новейшая история стран Европы и Америки), а также использовать полученные ранее учебные навыки по следующим модулям: «История России», «История исторической науки»,

«Источниковедение», «История и теория культуры», «Математические методы в исторических исследованиях», «Философия».

Дисциплина «История и теория культуры» логически связана с курсом «*Теория и методология истории*» тем, что наблюдения над особенностями развития культуры помогают определить ее место в развитии человечества в целом, позволяют выделить такие новые направления в развитии науки, как антропологически ориентированная история, история ментальностей; позволяют шире использовать цивилизационный подход к познанию истории.

В курсе «Источниковедение» студенты знакомятся с основными видами источников по истории России, что позволит им в дальнейшем перейти к основам теории информации (на основе исторического источника), понятию факта и проблеме объективности и субъективности исторической информации.

В модуле «Математические методы в исторических исследованиях» содержится информация о разработке и применении не только традиционных и хорошо известных историкам методов количественного и статистического анализа, но и сведения о новейших достижениях контент-анализа, определения коэффициента сопряженности между историческими явлениями (коэффициент корреляции), что позволяет в значительной мере расширить познание скрытой в массовых источниках информации.

Курс «Философия» является базовым, формирует у студентов мировоззренческие представления о наиболее общих законах развития человечества. С этой точки зрения «Философия истории», как одно из понятий курса «*Теория и методология истории*», позволяет представить основные закономерности развития исторической мысли и познания истории человеком.

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для изучения модуля «История и философия науки», который изучается аспирантами всех специальностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «*Теория и методология истории*» формируются компетенция в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7. Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- концепции различных историографических школ (способность к критическому воспроизведению концепций различных историографических школ – ПК-7)

уметь:

- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура курса включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль, коллоквиум; промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека.	7	1	2	-			2			
2	Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования	7	2		2			4			
3	Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы.	7	3	2	2			2		2/50	
4	Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса	7	4		2			4		2/100	
5	Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в.	7	5	2	2			2		4/100	
6	Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение	7	6		2			4		2/100	Рейтинг- контроль №1
7	Исторический источник и его неисчерпаемость	7	7	2	2			2			

8	Исторический факт и его интерпретация	7	8		2			4			
9	Категории исторической закономерности и исторического времени	7	9		2			2		2/100	
10	Принципы исторического познания	7	10	2	2			4			
11	Основные философские подходы и методы в истории	7	11		2			2			
12	Общенаучные методы в историческом исследовании	7	12	2	2			4		2/100	Рейтинг-контроль № 2
13	Специально-исторические методы	7	13		2			2		2/100	
14	Математические методы в истории	7	14	2	2			4		2/50	
15	Марксистская концепция исторического азвития		15		2			2		2/100	
16	Неклассическая историография: основы теоретического понимания истории	7	16	2	2			4			
17	Новые методологические подходы в историческом познании (устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, история повседневности, локальная история)	7	17		2			4			
18	Исследовательская программа и основные этапы исторического исследования	7	18	2	4			2		6/100	Рейтинг-контроль № 3
	Всего		18	18	36			54		26/48, 1%	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

В процессе освоения студентами дисциплины *«Теория и методология истории»* для овладения основными профессиональными компетенциями все образовательные технологии можно условно разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникативных средств.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено сочетание обеих групп образовательных технологий. В курсе *«Теория и методология истории»* используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Аудиторные

- проблемная лекция (например, по теме «Неклассическая историография: основы теоретического понимания истории»);
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры (виртуальная социальная реконструкция конкретного исторического события и оценка его историками различных направлений);
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа студентов со специальной литературой;
- работа в группах на практических занятиях;

внеаудиторные

- опережающее обучение с заданиями (работа со специальной литературой и биографическими данными историков в библиотеках);
- создание кратких биографических справок виднейших историков с указанием основных концепций;
- сопоставление аргументов в пользу той или иной концепции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 48,1 % (26 часов) от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- коллоквиум, как форма свободной дискуссии по определенной проблеме
- реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научной проблемы на основе обзора литературы и других источников.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет и функции методологии истории.
2. Место и роль методологии науки на современной этапе общественного развития.
3. Понятия «теория», «методология», «философия» истории.
4. Генезис методологии истории как науки.
5. Проблемы методологии в отечественной исторической науке конца XIX - начала XX в. (Р. И. Киреев, А. С. Лаппо-Данилевский, С. С. Хвостов)
6. Методология истории в советское время (А. И. Данилов, Н. Н. Ерофеев, И. Д. Ковальченко, Б. Г. Могильницкий)
7. Предмет истории как науки.
8. Функции исторической науки.
9. Теория истории в отечественной историографии в настоящее время.
10. Научное и художественное отображение действительности.
11. Понятия «историческое сознание» и «социальная память».
12. Уровни, компоненты и формы исторического сознания.
13. Проблема субъекта и объекта в историческом познании.
14. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и ее виды.
15. Роль субъекта в историческом процессе. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
16. . Основные этапы и направления развития методологии истории.

Рейтинг-контроль № 2.

1. История как целое.
2. Теологическое и светское понимание исторической необходимости.
3. Теория цикличности исторического развития.
4. Теория прогресса исторического развития.
5. Теория упадка (регресса).
6. «Идеальные» движущие силы в истории.
7. Географический и психологический детерменизм.
8. Демографический детерменизм.
9. Принцип историзма.
10. Проблема объективности исторического познания.
11. Проблема активности научного мышления.
12. Историческая перспектива и критерии объективности исторического познания.

13. Проблема смысла и цели истории.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.
6. Терминологический анализ.
7. Методы математической статистики: корреляция и контент-анализ.
8. Моделирование исторических явлений.
9. Историческая антропология и социология. Роль этнологии в историко-антропологическом понимании истории.
10. Микроистория и история повседневности. Социальная история.
11. Виды исторических объяснений.
12. История и современность.

Вопросы к экзамену:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Лангла и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт

35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Теория и методология истории» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подготовка наглядных материалов, презентаций по теме: «Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к истории».
- написание реферата
- эссе

При оценке эссе принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания эссе, а также аккуратность в оформлении эссе и презентации (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Объем эссе – 15-20 тыс. символов с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, отступ на первой строке.

Примерные темы эссе:

1. Значение теории и методологии истории для формирования профессиональных навыков историка.
2. Дискуссии о понятии «факт».
3. Роль источниковедения в развитии методологии.
4. Этапы становления методологии как науки.
5. Современные проблемы методологии.

Тематика рефератов по курсу «Теория и методология истории»:

1. Предмет исторической науки в различные исторические эпохи.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
4. Специфика объекта исторической науки.
5. Характеристика принципа историзма в исторической науке.
6. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
7. Социальные функции исторического знания.
8. Предмет методологии истории (структура, функции предмета методологии истории).
9. Понятие исторического факта.

10. Особенности исторических описаний.
11. Функции научных теорий в историческом познании.
12. Структура научных исторических теорий.
13. Типология теорий исторического процесса.
14. Понятие и слово в языке историка.
15. Дискуссии как метод исторического познания.
16. Критика формационного подхода к истории.
17. Познавательные возможности марксизма как научной теории.
18. Идея циклизма в работе О.Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории».
19. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
20. Сущность идеи «осевого времени» К.Ясперса.
21. Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби.
22. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подходов в историческом исследовании?
23. Прогностические возможности исторической науки.
24. Идеи цивилизационного подхода к истории в современной российской исторической науке.
25. География и историческое познание.
26. Критика цивилизационного подхода к истории.
27. Исторический интерес.
28. Основные принципы в исторической науке и их сущность.
29. Виды исторических объяснений.
30. Особенности исторических гипотез.
31. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
32. Особенности методологии устной истории.
33. Микроистория как методология исторического исследования.
34. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности.
35. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
37. Роль исторического источника в историческом познании.
38. Культурно-исторический подход в историческом познании.
39. Идея материалистического понимания исторического процесса в работе К.Маркса и Ф.Энгельса «Немецкая идеология».
40. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
41. Комплексный подход в исторических исследованиях.
42. Системный подход в исторических исследованиях.
43. Основные черты методологии постмодернизма.
44. Соотношение микро- и макроистории в историческом познании
45. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
46. Проблема истинности исторического знания.
47. Историческая динамика задач истории как науки.
48. Воздействие научного исторического знания на массовое сознание и массового исторического сознания на профессиональную историографию.
49. Классификация методов исторического исследования
50. Основные заблуждения массового исторического сознания.
51. Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и С.А.Тойнби: общее и особенное.
52. Познавательные достоинства исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
53. Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.

54. Характеристика основных стадийных теорий исторического процесса.
55. Основные характеристики научного исторического знания.
56. Новая локальная история как научное направление.
57. Новая социальная история: опыт характеристики познавательных возможностей.
58. Концепция «осевого времени» Карла Ясперса.

Возможен выбор темы реферата в соответствии с методологическими и теоретическими проблемами выпускной квалификационной работы студента или по его собственному интересу к конкретным вопросам теории и методологии истории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460120>
2. Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления 030400 "История" / Н. И. Смоленский — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 271 с. — (Высшее профессиональное образование, История) .— Библиогр.: с. 268-269 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-7082
3. Людвиг фон Мизес. Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции / Людвиг фон Мизес – Электрон. Текстовые данные. – М.: Челябинск: Социум, 2013. – 384 с. – <http://www.iprbookshop.ru/28734>

б) дополнительная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398476>
2. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. — 512 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-043-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>

в) интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия www.KM.ru
3. <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
4. http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html
5. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

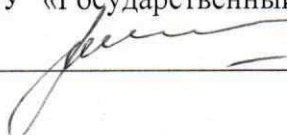
Аудитория 217-2 оборудована маркерной доской, проекционной доской, проектором и персональной и персональными компьютерами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Теория и методология истории»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 - «История»

Рабочую программу составила доц. Киприянова Н.В.



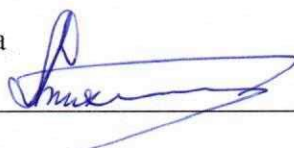
Рецензент: Директор ГБУ «Государственный архив Владимирской области» Максимова Наталья Дмитриевна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5^а от 30.01.2015 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



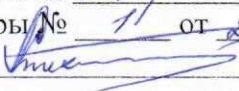
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.2015 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года
Заведующий кафедрой  Тимохов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____