

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 30 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания истории

Направление подготовки 46.03.01 «история»
 Профиль/программа подготовки
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семес тр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
6	5 (180)	36	18		81	Экзамен (45), КР
Итого	5 (180)	36	18		81	Экзамен (45), КР

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания истории» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс «Методика преподавания истории» относится к вариативной части программы бакалавриата. Значение его состоит в том, что он закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История России
2	Введение в специальность
3	Первобытное общество
4	История Древнего мира
5	История Средних веков
6	Новая и новейшая история

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Общая психология и педагогика
2	Информационные технологии в учебном процессе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

современные проблемы, тенденции и стратегии развития исторического образования в России XXI века.

Уметь:

применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

Владеть:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

				Лекции	Практика	Самостоятельная работа	КР	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в час., %)	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1	1	1	4		1 (50%)	
2.	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	6	2-3	4	2	6		3 (50%)	
3.	Развитие методики преподавания истории в России.	6	4	2	2	6		2 (50%)	
4.	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	6	5	2	1	4		1,5 (50%)	
5.	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	6	6	2	1	4		1,5 (50%)	
6.	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	6	7	2	1	6		1,5 (50%)	Рейтинг-контроль 1.

7.	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	6	8	2	1	6		1,5 (50%)	
8.	Методы изучения фактического и теоретического материала.	6	9	4	1	6		2,5 (50%)	
9.	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	6	10	2	1	6		1,5 (50%)	
10.	Проблемный метод в обучении истории.	6	11	2	1	4		1,5 (50%)	
11.	Формы организации процесса преподавания истории	6	12-13	3	1	5		2 (50%)	Рейтинг-контроль 2.
12.	Нетрадиционные формы урока.	6	14	2	1	4		1,5 (50%)	
13.	Учебник по истории.	6	15	2	1	6		1,5 (50%)	
14.	Проверка учебных достижений школьников.	6	16	2	1	6		1,5 (50%)	
15.	Внеклассная работа по истории в школе.	6	17	2	1	4		1,5 (50%)	
16.	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	6	18	2	1	4		1,5 (50%)	Рейтинг-контроль 3.
	Итого			36	18	81	+	27 (50%)	Экзамен, КР

Содержание дисциплины.

Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Основные положения курса. Составные части. Требования, предъявляемые при контроле знаний. Основная литература.

Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

История мировой педагогической мысли. Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники пед. науки: Я. Коменский, Н. Дистервег, П. Песталоцци и др.

Развитие методики преподавания истории в России. Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, Н. П. Покатило и др. Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Советский опыт.

Современные цели обучения истории и нормативные документы.

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Новые Государственные стандарты школьного образования. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме. Федеральный и региональные компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

Линейная и концентрическая модели обучения истории.

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Ситуация в современной школе.

Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.

Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Дифференциация в обучении.

Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Их классификация. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

Методы изучения фактического и теоретического материала.

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материалы. Приемы изучения теоретических сведений.

Методы формирования хронологических и картографических знаний.

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

Проблемный метод в обучении истории. Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения. способы создания проблемных задач.

Формы организации процесса преподавания истории. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

Нетрадиционная форма урока. Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

Учебник по истории. Основные структурные компоненты учебника истории. Современные учебники истории и их специфика. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Учебные пособия по истории.

Проверка учебных достижений школьников. Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Критерии оценки. Основные формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Методика работы с различными видами тестов.

Внеклассная работа по истории в школе. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения некоторых форм и видов внеклассной работы по истории.

Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании. Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психофизиологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые слагаемые педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Методика преподавания истории» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- case-study,

- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 27 час (50%).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Вопросы к рейтинг-контролю 1.

3. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
4. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
5. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
6. Основные авторские педагогические системы прошлого.
7. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
8. Зарождение исторического образования в России.
9. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
10. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
11. Стандартизация школьного исторического образования
12. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

Вопросы к рейтинг-контролю 2.

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

Вопросы к рейтинг-контролю 3.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики преподавания истории

2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.
4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в XV11-XX вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.
43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

Темы курсовых работ:

1. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
3. Основные авторские педагогические системы прошлого.
4. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

5. Зарождение исторического образования в России.
6. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
7. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
8. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
9. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.
10. Значение наглядности в преподавании истории.
11. Исторические источники в обучении истории.
12. Роль художественной литературы на уроках истории.
13. Использование в учебном процессе справочной литературы.
14. Развитие школьника в процессе обучения истории.
15. Проблемный метод в обучении истории.
16. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
19. Интегрированные уроки.
20. Основные структурные компоненты учебника истории.
21. Современные учебники истории и их специфика.
22. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
23. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории
26. Специфика педагогической деятельности учителя.
27. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
28. Кабинет истории в школе
29. Обучение истории в школе и INTERNET
30. Межпредметные связи и их реализация на уроках истории.

Самостоятельная работа:

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками педагогической и методической деятельности, опытом творческой, исследовательской работы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к рейтинг-контролям и экзамену.

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

Задание 8: Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др.).

Задание 9: Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

Задание 10: Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Задание 11: Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

Задание 12: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Задание 13: Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Задание 14: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (литература библиотеки ВлГУ):

1. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс] : методич. пособие / М.В. Короткова. - М. : Прометей, 2013. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html> (библиотека ВлГУ).
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html> (библиотека ВлГУ).
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300361.html>
2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>(библиотека ВлГУ).
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>
4. Голубкина Т.М. Методика преподавания истории : методические рекомендации к семинарским занятиям / Т. М. Голубкина, Н. В. Мягина ; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра отечественной истории .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009 .— 33 с.

Периодические издания:

Преподавание истории в школе

Преподавание истории и обществознания в школе.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория 216а-2 обеспечена ПК (переносным ноутбуком), проекционной доской, видеопроектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «история»

Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

директор ТБУАР "ТНФР" Михеева И.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИИИ

Протокол № 5а от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой

Михеев А.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления "История"

Протокол № 2 от 30.01.15 года

Председатель комиссии

Михеев А.К.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Тимохов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____