

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 30 » 01 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная, ускоренная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	6	6		69	Экзамен (27)
Итого	3/108	6	6		69	Экзамен (27)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История образования» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (1 курс, 2 семестр).

Цель курса – раскрыть наиболее общие проблемы истории образования, познакомить студентов с развитием национальных педагогических традиций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История образования» относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5.2).

Данный курс является пропедевтическим и имеет междисциплинарный характер. Курс тесно связан с Историей России, Историей науки и техники. Вспомогательными историческими дисциплинами, Историографией, Источниковедением.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра истории, как «Введение в специальность», «История России», «История мировой и отечественной культуры», «История науки и техники».

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: Методика преподавания истории. История исторической науки и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История образования» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-5)
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11) (ОПК-5, ПК-6, ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы истории образования в России и мире (ОПК-5, ПК-6, ПК-11)
- современную организационную структуру образования (ОПК-5, ПК-6, ПК-11)
- современную нормативно-правовую базу системы образования (ОПК-5, ПК-6, ПК-11);

Уметь:

- применять полученные навыки для самостоятельного анализа (ОПК-5, ПК-6, ПК-11);
- проводить параллели в разных национальных системах образования (ОПК-5, ПК-6, ПК-11);

Владеть:

- представлениями об истории образования и педагогической мысли (ОПК-5, ПК-6, ПК-11);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Основные этапы развития образования	2		2	2			20		1/25	
2	Национальные школы педагогики	2		2	2			20		1/25	
3	Российское образование на современном этапе	2		2	2			21		2/50	
Всего				6	6			69		4/33,33	Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Задания для студентов размещаются с помощью Центра дистанционного обучения ВлГУ через систему MOODLE (<http://dec.cdo.vlsu.ru/>).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33,33 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Примерные вопросы для практического задания

1. Образовательные системы Древнего мира
2. Система образования в средневековье
3. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
4. Крупнейшие национальные школы педагогики и их характеристика

2. Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

Вопросы для самостоятельной работы студента

1. Древнерусская система образования
2. Развитие образования в Московской Руси
3. Преобразования в образовании 18 века.
4. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
5. Русская система образования в первой половине 19 века.
6. Русская система образования во второй половине 19 века
7. Советская система образования.
8. Эволюция системы образования в современной России
9. Современные западные педагогические школы.
10. Роль Ушинского и Толстого в формировании русской педагогической школы

2. Написание реферата:

Примерные темы рефератов

1. Выдающиеся русские педагоги
2. Школьная система образование в СССР
3. Русский университет в 19 веке
4. История крупнейших европейских университетов (на выбор)
5. Американская система образования

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Образовательные системы Древнего мира
2. Система образования в средневековье
3. Древнерусская система образования
4. Развитие образования в Московской Руси
5. Преобразования в образовании 18 века.
6. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.
7. Русская система образования в первой половине 19 века.
8. Русская система образования во второй половине 19 веке
9. Советская система образования.
10. Эволюция системы образования в современной России
11. Современные западные педагогические школы.
12. Роль Ушинского и Толстого в формировании русской педагогической школы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII–XVIII вв.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-366-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496008>

2. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание. 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

б) дополнительная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>


2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>

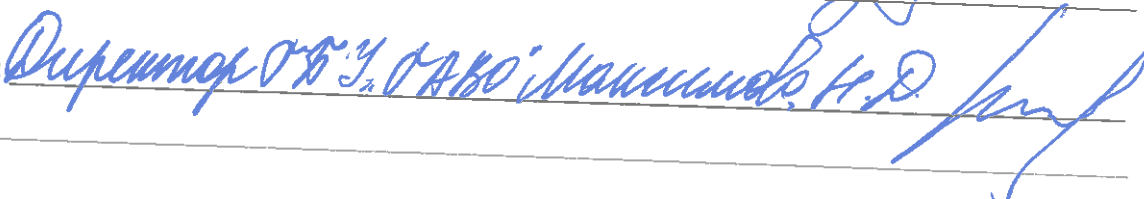
3. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

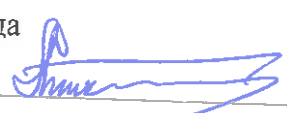
Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов. Занятия проходят в аудитории 216а-2 оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С. 

Рецензент:  Директор ОУ «У.А.ВО» Максимов Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5 от 30.01.15 года
Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года
Председатель комиссии Тихонов А.К. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Михаилов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____