

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 02 » февраля 2015.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 4/144 | 18 | 36 | | 90 | Зачет с оценкой |
| Итого | 4/144 | 18 | 36 | | 90 | Зачет с оценкой |

Владимир 2015

10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История науки и техники» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (1 курс, 2 семестр).

Целью курса является формирование у студентов четких и ясных представлений о развитии науки и техники на протяжении истории человечества, пробуждение у них сознательного интереса к анализу и поиску истоков современных научных проблем во всем их многообразии, познакомить будущих бакалавров историков с основными тенденциями развития науки и техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части блока «Дисциплины», дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1).

Данный курс является пропедевтическим, он призван дать студентам общие представления о предмете, истории науки и технике, обозначить основные проблемы мировой истории науки и техники, познакомить с азами научной деятельности в области исторических исследования по вопросам развития науки и техники.

Дисциплина «История науки и техники» базируется на знании общего школьного курса истории, обществознания. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

Знать

- общие тенденции исторического и культурного развития России и мира

Владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- приёмами работы с историческими источниками

Уметь

- выявлять иерархичные, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: Философия, Культурология, Нумизматика, Археология, История исторической науки, История мировой культуры, этнология и социальная антропология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История науки и техники» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) - в части способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику и основные тенденции развития науки и техники (ОПК-3);

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в такой отрасли науки как история науки и техники(ОПК-3);
- основные исторические типы научных парадигм и их общую характеристику(ОПК-3);
- основные достижения науки (ОПК-3);
- основные теории естественнонаучных дисциплин их появление, развитие и современное состояние;

Уметь:

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи в развитии науки и техники (ОПК-3);
- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять события и процессы истории науки и техники(ОПК-3),
- задавать общую логику объяснения и интерпретации фактов и процессов(ОПК-3);
- оценивать события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы по тем или иным проблемам естественных наук и техники (ОПК-3);

Владеть:

- навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике в рамках изучаемого курса (ОПК-3);
- навыками анализа развития науки и техники и основных научных теорий (ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Понятия «наука» и «техника» | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 2 | Основные теории развития науки | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2/100 | |
| 3 | История науки и техники как учебная и научная дисциплина | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 4 | Знания и техника первобытного человека. | 2 | 4 | | 2 | | | | | 2/100 | |
| 5 | Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях: | 2 | 5 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 6 | Научная и техническая культура античности | 2 | 6 | | 2 | | | | | 2/100 | Рейтинг контроль №1 |
| 7 | Наука и Религия в средневековой Европе. | 2 | 7 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 8 | Наука эпохи Возрождения | 2 | 8 | | 2 | | | | | 2/100 | |
| 9 | Научная революция XVI – XVII веков | 2 | 9 | 2 | 2 | | | | | 2/100 | |
| 10 | Механическая картина мира | 2 | 10 | | 2 | | | | | 2/100 | |
| 11 | Классическая наука | 2 | 11 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 12 | Становление “Неклассической науки” | 2 | 12 | | 2 | | | | | 2/100 | Рейтинг контроль №2 |
| 13 | Наука и техника XIX века | 2 | 13 | 2 | 2 | | | | | 2/50 | |
| 14 | Наука и техника XX века | 2 | 14-15 | 2 | 4 | | | | | 2/33,33 | |
| 16 | Современная наука и техника | 2 | 16-18 | 2 | 4 | | | | | 4/25 | Рейтинг контроль №3, Зачет с оценкой |
| Всего | | 1 | 18 | 18 | 36 | | | 90 | | 32 /59,25 | Зачет с оценкой |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 59,25 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект заданий, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Примерный перечень заданий к рейтинг-контролю №1

1. К какой группе законов относятся законы развития науки? а) частным; б) общим для больших групп явлений; в) универсальным; г) общим для каждой отдельной группы явлений; д) не поддаются классификации.
2. Укажите хронологические рамки периода распространения простых орудий труда: а) IV тыс. до н.э. – V в. н.э.; б) V – XV вв.; в) XV – XVIII вв.; г) XVIII – XIX вв.; д) были распространены на заре человеческой цивилизации.
3. Неолитическая революция проявилась: а) в изобретении лука и стрел; б) в распространении эолитов; в) в появлении водяного двигателя; г) в появлении сложных орудий труда; д) в использовании железа.
4. Назовите наиболее распространенные способы получения орудий труда из металлов при рабовладельческом строе: а) точение; б) сварка; в) литье; г) прокатка; д) ковка.
5. Кто из античных ученых-механиков впервые употребил термин «автомат»? а) Ктесибий; б) Герон; в) Аристотель; г) Витрувий; д) Папп.
6. Какие элементы машин применялись в рабовладельческом обществе? а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели; г) турбины; д) ветряные двигатели.
7. Начало освоения технологии виноделия относится к: а) VIII – VII тыс. до н.э.; б) IV – III тыс. до н.э.; в) II – I тыс. до н.э.; д) VI – V тыс. до н.э.; е) правильного ответа нет.

8. Перечислите основные теории развития науки и техники и дайте им характеристику.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Какие элементы машин применялись в рабовладельческом обществе? а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели; г) турбины; д) ветряные двигатели.
2. Назовите имена известных средневековых алхимиков: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Ансельм Кентерберийский; г) Пьер Абельяр; д) Августин Блаженный.
3. 8. В каком веке в Европе возникли первые университеты? а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.; д) в XV в.
4. Перечислите наиболее важные открытия и изобретения Средневековья: а) ткацкий станок; б) маятниковые часы; в) бумага; г) книгопечатание; д) порох; е) компас.
5. Кого считают основоположником опытного естествознания? а) Галилея;
6. б) Кеплера; в) Бруно; г) Торичелли; д) Бэкона.
7. Кому принадлежит заслуга постройки первой в Европе обсерватории? а) Кеплеру; б) Браге; в) Бруно; г) Копернику; д) Галилею.
8. С именами каких ученых связано развитие гидравлики? а) Лейбница; б) Ньютона; в) Паскаля; г) Торичелли; д) Франклина.
9. В каком веке появился термин «инженер»? а) XIV; б) XV; в) XVI; г) XVII; д) XVIII.
10. Развитие какой области математики связано с именем Гаусса? а) теории комплексных чисел; б) неевклидовой геометрии; в) начертательной геометрии; г) векторного анализа; д) теории вероятностей.
11. Какие наиболее важные открытия произошли в XIX в. в области химии? а) возникновение спектрального анализа; б) возникновение учения об атомно-молекулярном строении вещества; в) возникновение теории строения органических веществ; г) открытие закона сохранения и превращения энергии; д) синтез первых органических веществ; е) синтез первых полимерных материалов; ж) открытие фотохимических процессов.
12. Кто является изобретателем телефона? а) Морзе; б) Хьюз; в) Шиллинг; г) Маркони; д) Пироцкий; е) Белл.
13. Какой из разделов физики использовался при проектировании машинной техники конца XIX – начала XX в.? а) статика; б) теплотехника; в) электротехника; г) радиофизика; д) электроника; е) акустика.
14. Первым высшим техническим учебным заведением в России был: а) Горный институт; б) Лесной институт; в) Институт инженеров путей сообщения; г) Технологический институт; д) Смольный институт.
15. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая; б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.? а) технические науки; б) технология; в) оборудование; г) материалы; д) все в равной степени.
2. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая; б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.
3. Назовите имя ученого, которому принадлежит открытие электрона? а) Дж. Томсон; б) А. Беккерель; в) Н. Бор; г) Э. Резерфорд; д) Д. Чэдвик.
4. Какие отрасли биологической науки появились в XX в.? а) биофизика; б) микология; в) генетика; г) гидробиология; д) этология.
5. Какие современные методы исследований используют для качественного и количественного анализа веществ? а) полярография; б) рентгеноструктурный анализ; в) хроматография; г) ядерный магнитный резонанс; д) ультрафильтрация.
6. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.? а) уголь; б) нефть; в) газ; г) гидроэнергетика; д) атомная энергетика.
7. Назовите время появления конвейерных линий? а) 1880 г.; б) 1890 г.; в) 1900 гг.; г) 1910 гг.; д) 1920 гг.
8. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания?
а) частная; б) комплексная; в) фундаментальная; г) глобальная; д) перманентная.
9. Дополните предложение: «По характеру воздействия на окружающую среду молочная промышленность относится к группе производств: ...»: а) преимущественно загрязняющих земельные ресурсы; б) преимущественно загрязняющих водоемы; в) преимущественно загрязняющих атмосферу; г) разнообразно воздействующих на среду; д) не оказывало значительного воздействия.
10. Какой тип пищевого поведения человека был доминирующим вначале неолита? а) охота; б) рыболовство; в) собирательство; г) скотоводство; д) земледелие; е) ирригационное земледелие.
11. Выберите три наиболее важных на Ваш взгляд фактора, влиявших на пищевые традиции в XX в.: а) климатический; б) медицинский; в) религиозный; г) исторический; д) технологический; е) экономический; ж) возрастной; з) рекламный; и) политический.
12. Как называлось оборудование, использовавшееся в конце XVIII – начале XIX в. в России для кристаллизации сахара? а) корчага; б) чрен; в) макитра; г) бастра; д) правильного ответа нет.
13. Начало освоения технологии виноделия относится к: а) VIII – VII тыс. до н.э.; б) IV – III тыс. до н.э.; в) II – I тыс. до н.э.; д) VI – V тыс. до н.э.; е) правильного ответа нет.
14. Укажите оборудования, которое использовалось в конце XIX в. для сгущения сиропа: а) котлы с паровым обогревом; б) котлы с огневым обогревом; в) фильтр-прессы; г) вакуум-аппараты.

15. Укажите оборудование для механизации вспомогательных операций, которое использовалось в пищевой промышленности в конце XIX в.: а) транспортеры; б) дозаторы; в) весы; г) насосы; г) правильного ответа нет.
16. Назовите имя изобретателя вальцового станка для измельчения зерна: а) Миллер; б) Зульцбергер; в) Зигерт; г) Айхеле; д) Пастер.
17. В технологическую схему производства какого из перечисленных продуктов входит стадия рафинации? а) пива; б) сахара; в) растительных масел; г) сливочного масла; д) молока; е) водки; ж) шоколада.
18. Большой вклад в развитие технологии переработки молока внесли: а) Пастер; б) Инихов; в) Данилевский; г) Зигерт; д) Куприц; е) Ауэрман; ж) Тимирязев; з) Опарин.

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать необходимое количество баллов для итоговой аттестации. В случае недобора студентом необходимых баллов студент направляется на сдачу зачета.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением):

| | | |
|--|---------------------|--------------|
| Рейтинг-контроль 1 | Тест | До 15 баллов |
| Рейтинг-контроль 2 | Тест | До 15 баллов |
| Рейтинг контроль 3 | Тест | До 30 баллов |
| Посещение занятий студентом | | до 5 баллов |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | до 5 баллов |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | Выполненные задание | до 30 баллов |

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

- контрольные **вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Понятия «наука» и «техника»
2. Основные теории развития науки
3. История науки и техники как учебная и научная дисциплина
4. Знания и техника первобытного человека.
5. Неолитическая революция и ее значение для развития знаний об окружающем мире и техники. Начло обработки железа.
6. Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях: Египет и Месопотамия
7. Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях: Индия и Китай
8. Научная и техническая культура античности: Древняя Греция
9. Научная и техническая культура античности: Древний Рим
10. Наука и Религия в средневековой Европе.
11. Основные технические достижения эпохи Средневековья.
12. Наука эпохи Возрождения
13. Технические достижения эпохи Возрождения
14. Механическая картина мира
15. Классическая наука
16. Электродинамическая картина мира.
17. Становление “Неклассической науки”

18. Научная революция XVI – XVII веков
19. Наука и техника XIX века
20. Наука и техника первой половины XX века
21. Послевоенный период развития науки 40-50-х гг
22. Вторая волна научной революции 60-80-х годов и переход к постиндустриальному обществу
23. Современные технологии
24. Современная наука

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится на последней неделе теоретического обучения. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачета; номер билета.

Итоговая оценка за курс складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра в рамках текущей успеваемости и (в случае недобора студентом необходимых баллов для зачета) суммы баллов полученной на зачете. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «история науки и техники» равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 91 - 100 | «Отлично»/зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Высокий уровень |
| 74-90 | «Хорошо»/зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Продвинутый уровень |
| 61-73 | «Удовлетворительно»/зачтено | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Пороговый уровень |
| Менее 60 | «Неудовлетворительно»/незачтено | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История науки и техники» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.

- написание реферата:

Основные требования к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения: В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

1. **План** Сразу после титульного листа должен идти план. План должен состоять из четырех основных частей: • введения, • основной части (которая может состоять из нескольких пунктов), • заключения, • списка литературы.

Введение, заключение и список литературы не нумеруются

2. **Основные требования к введению**

Введение должно включать в себя краткое обоснование **актуальности темы** реферата, которая может быть связана с невыясненностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также **показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение**. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить **цель и задачи**, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиции ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 4-5 страниц текста.

4. **Требования к основной части реферата** Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 15 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Сноски постраничные.

5. **Требования к заключению** Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6. **Основные требования к списку изученной литературы** Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности в соответствии с правилами библиографического описания.

Примерные темы рефератов

1. История частной науки (по выбору студента, например, история химии)
2. История одного изобретения (по выбору студента, например, история телефона)
3. Отечественная историография истории науки и техники.
4. Основные теории развития науки и техники
5. Источники по истории развития науки и техники
6. Техника средневекового Китая

7. Техническое наследие Древних цивилизаций в современном мире
8. Зарождение науки
9. Наука и религия
10. Выдающиеся ученые России (по выбору студента)
- конспект книг

В течение семестра студенты должны составить конспект следующих монографий и статей:

1. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции
2. Кун. Т. Структура научных революций

Конспект составляется в письменном виде (от руки) по следующей форме

| Проблема и ее содержание | Решение проблемы | Выводы |
|--------------------------|------------------|--------|
| | | |

В конце конспекта студент должен провести анализ каждого произведения. и дать ему свою оценку. Сдать конспекты на проверку необходимо к третьему рейтинг контролю. В ходе проведения третьего рейтинг контроля будет проводиться собеседование по всем конспектам.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов:

| Виды СРС | Форма проверки | Количество баллов за выполнение |
|---|---|---------------------------------|
| Проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации. | проверяется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей. | до 5 баллов |
| Написание реферата | проверка выполненного задания | до 15 баллов |
| Конспект книг | проверка выполненного задания | до 10 баллов |
| | Итого | до 30 баллов |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 176 с. —Режим доступа
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>
2. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>
3. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6.— Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468398>

б) дополнительная литература:


1. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.: 60x88

- 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-369-00329-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=141950>
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С. 

Рецензент:

 зав. каф. ФИР, д.ф.н, проф. Арсенов Е.И.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 6а от 30.01.15 года
Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года
Председатель комиссии Тихонов А.К. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 29.08.16 года
Заведующий кафедрой  / Темухонов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

