

2 члс по 1013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов
 « 30 » 01 _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки: **46.03.01 «история»**

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4/144	36	36		27	Экзамен (45)
Итого	4/144	36	36		27	Экзамен (45)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История исторической науки» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История»

«История исторической науки» России – *специальная историческая дисциплина*, изучающая развитие исторической мысли и накопление исторических знаний о поступательном движении общества, методы и приемы исторического исследования.

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является:

– формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века, научного восприятия российской и всемирной истории.

Основная задача курса «История исторической науки» - дать возможность историку наиболее полно использовать информацию исторической литературы, научиться извлекать эту информацию, сформировать готовность к самостоятельной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История исторической науки» относится к базовой части блока «Дисциплины» (Б1. Б.20).

Курс *«История исторической науки»* является одной из важнейших дисциплин теоретико - методологической подготовки студента-историка. В современных условиях многоконцептуального изучения истории знание отечественной историографии позволяет составить целостное и адекватное представление о становлении и сущности методологических теорий, иметь собственное видение реалий прошлого и перспектив будущего.

Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами подготовки бакалавра-историка.

Так, при изучении *«Истории исторической науки»* студенты должны владеть знаниями и использовать полученные ранее учебные навыки по следующим модулям:

- теоретические курсы базовой части: **«История России», «История и теория культуры», «Философия».**

К восьмому семестру, когда изучается модуль *«История исторической науки»*, студенты должны знать **историю России**, частью которой и является историография: хронологические рамки основных этапов, даты основных событий в истории страны; основные понятия и термины; соотношение исторических фактов и понятий, характерных признаков и явлений. С помощью полученных в курсе историографии знаний студенты получают возможность грамотно сравнивать точки зрения исследователей как по концепции развития России в целом, так и по отдельным этапам и проблемам. Историография позволяет более полно представить совокупность методов и приемов исследования каждого автора, определить его позицию.

Дисциплина **«История и теория культуры»** логически связана с курсом *«Истории исторической науки»* тем, что наблюдения за этапами развития общественно-политической мысли и общественных движений в стране дают возможность сопоставить их с формированием представлений общества о ходе истории, что оказывает непосредственное влияние на становление собственно исторической мысли.

Из курса **«Философия»** студенты могут использовать историософские концепции с целью углубленного понимания взглядов исследователей по отдельным вопросам исторического развития.

В свою очередь знания, полученные при изучении историографии, являются важнейшей основой освоения курса **«Теория и методология истории».**

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

знать:

- понятие и предмет историографии истории России, базовый материал курса «*История исторической науки*» (закономерности развития, факты);
- основные методы историографии;
- основные направления исторической мысли в России;
- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших отечественных и зарубежных историков;
- роль и место историографии в структуре исторической науки;
- основные комплексы исторических источников и историю их изучения, введения в научный оборот;
- важнейшие историографические проблемы и дискуссии;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;
- стандартное программное обеспечение (MS Office)

уметь:

- применять специфические методики историографического анализа для извлечения информации из научной литературы;
- осуществлять системный анализ исторических концепций;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения;
- свободно оперировать понятиями и категориями курса;
- ориентироваться в исторических концепциях наиболее значимых историков;
- применять полученные базовые знания на практике (в изучении других дисциплин, в профессиональной деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архива, музея, библиотеки, эксперта, государственного или муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному или познавательному туризму);
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных

владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности;
- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения «Теории и методологии истории».

Курс «*История исторической науки*» является необходимой основой для дисциплины «История и философия науки», который изучается аспирантами всех специальностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «*История исторической науки*» формируются компетенции ПК-3, ПК-6, ПК-7. Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- концепции различных историографических школ (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ - ПК-7)

уметь:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в курс. Предмет и метод истории исторической науки	7	1	2	2				4		
2	Познание отечественной истории в Средние века	7	2-4	6	2				4	4/50 %	
3	Становление исторической науки и формирование концепции истории России	7	5-6	4	8				4	4/33,3%	Рейтинг-контроль №1
4	Создание структуры учреждений по изучению истории	7	7	2	2				2	4/100%	
5	Поиски новых подходов к изучению и осмыслению истории России (XIX - начало XX вв.).	7	8-11	8	8				4	8/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Советская историческая наука: противоречия развития	7	12-15	8	8				5	8/50%	
7	Изменение методологии исторических исследований в постсоветский	7	16-18	6	6				4	6/50%	Рейтинг-контроль № 3

период									
Всего		18	36	36			27		34/47,2% Экзамен (45)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения студентами дисциплины *«История исторической науки»* для овладения основными профессиональными компетенциями все образовательные технологии можно условно разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникативных средств.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено сочетание обеих групп образовательных технологий. В курсе *«История исторической науки»* используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Аудиторные

- проблемная лекция (например, по теме «Особенности организации изучения истории во второй половине XIX в.»);
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры (виртуальная социальная реконструкция конкретного исторического события и оценка его историками различных направлений);
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа студентов со специальной литературой;
- работа в группах на практических занятиях;

внеаудиторные

- учебные экскурсии;
- опережающее обучение с заданиями (работа со специальной литературой и биографическими данными историков в библиотеках);
- создание кратких биографических справок виднейших историков России с указанием основных исследований.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 47,2 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный тест к рейтинг-контролю № 1 (10 тестов по выбору преподавателя)

А. Дайте ответы на вопросы:

- а. Отличие хронографа от летописи состоит в
- б. Название главного труда В. Н. Татищева
- в. Назовите главный круг проблем, рассматриваемых в рамках «норманнской теории».
- г. Охарактеризуйте основные принципы критики исторического источника предложенные А. Л. Шлецером.

Б. Выберите правильный ответ;

1. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:
 - 1) замкнутость сюжетного времени;
 - 2) логическое единство причинно-следственных связей;
 - 3) рационалистический характер мировоззрения;
 - 4) описание прагматической связи событий;
 - 5) антропоцентризм;
 - 6) теоцентризм;
 - 7) принцип хронологической последовательности;
 - 8) провиденциализм
2. Центр общерусского летописания в XII – XIII вв. находился в:
 - 1) Москве;
 - 2) Новгороде;
 - 3) Владимире;
 - 4) Твери;
 - 5) Галиче.
3. Хронограф – это:
 - 1) родословная русских князей;
 - 2) летопись, излагающая русскую историю в тесной связи с мировой историей;
 - 3) дипломатическая хроника;
 - 4) повседневные записки о жизни русских князей.
4. «Степенная книга» была создана в:
 - 1) 20-е гг. XVI в.;
 - 2) 60-е гг. XVI в.;
 - 3) начале XVII в.
5. «Казанский летописец» был создан в правление царя:
 - 1) Ивана Васильевича;
 - 2) Алексея Михайловича;
 - 3) Петра Алексеевича.
6. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?
 - 1) А. Палицын;

- 2) И. Тимофеев;
- 3) И. Гизель;
- 4) С. Медведев;
- 5) И. Хворостинин;
- 6) И. Катырев-Ростовский.

7. Автором какого произведения является С. Медведев:

- 1) «Степенной книги»;
- 2) «Созерцания краткого...»;
- 3) «Синописа»;
- 4) «Ядра Российской империи».

8. Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I:

- 1) А. И. Манкиев;
- 2) С. Медведев;
- 3) П. П. Шафиров;
- 4) А. Лызлов;
- 5) Ф. Прокопович;
- 6) Ф. Грибоедов

9. Возникновение в русской историографии «варяжского вопроса» и «норманнской теории» связано с историческим трудом в середине 40-х гг. XVIII в.:

- 1) Г. З. Байера;
- 2) Г. Ф. Миллера;
- 3) А. Л. Шлецера;
- 4) В. Н. Татищева;
- 5) М. В. Ломоносова;
- 6) Н. М. Карамзина.

10. Какие слова принадлежат М. В. Ломоносову:

- 1) «Быть верным истине, беспристрастным и скромным. Все, что историк говорит, должно быть строго истинно, и никогда не должен он давать повод к возбуждению к себе подозрения в лести»;
- 2) История дает государям примеры правления, подданным – повиновения, воинам – мужества, судиям – правосудия, ... каждому – незлобливое увеселение, с несказанного пользою соединенное».

11. Кому принадлежит выдвижение задачи «критического, грамматического и исторического» толкования источника?

- 1) Г. Ф. Миллеру;
- 2) М. В. Ломоносову;
- 3) М. М. Щербатову;
- 4) А. Л. Шлецеру;
- 5) И. Фишеру;
- 6) И. Н. Болтину.

12. Н. И. Новиков отстаивал в своих исторических сочинениях идеи:

- 1) гегельянства;
- 2) просвещения;
- 3) «норманнскую теорию» возникновения русского государства;
- 4) священность монархической власти в России.

13. Кому принадлежит сочинение «Историческое описание российской коммерции»?

- 1) И. Н. Болтину;
- 2) М. М. Щербатову;
- 3) И. А. Третьякову;
- 4) М. Д. Чулкову;
- 5) И. И. Голикову;
- 6) П. И. Рычкову.

14. Кому принадлежат слова : «Я человек неученый, следовательно незнающий никаких критических правил и неискусен в историческом слоге; ... я совсем не Историк, а того менее прагматический Историк, но только собиратель воедино дел Петровых и благодарный повествователь оных»?

- 1) И. Н. Болтину;
- 2) М. М. Щербатову;
- 3) И. И. Голикову;
- 4) И. А. Третьякову;
- 5) П. И. Рычкову;
- 6) М. Д. Чулкову.

15. Кто из историков является автором «Примечаний на историю древняя и нынешняя России» Леклерка?

- 1) И. Н. Болтин;
- 2) М. М. Щербатов;
- 3) М. В. Ломоносов;
- 4) И. А. Третьяков;
- 5) М. Н. Погодин;
- 6) Н. М. Карамзин.

16. Представителем романтизма в русской историографии конца XVIII – нач. XIX вв. явился историк:

- 1) Н. М. Карамзин;
- 2) М. Д. Чулков;
- 3) А. Н. Радищев;
- 4) М. М. Щербатов.

Рейтинг-контроль 2.

А. Дайте ответы на вопросы:

- а. Основоположником скептической школы в русской историографии традиционно считается
- б. Закономерности исторического развития С. М. Соловьев объяснил действием следующих главных факторов
- в. Охарактеризуйте основные трактовки хронологии начального этапа летописания на Руси.
- г. Автор труда «Взгляд на юридический быт древней России».

Б. Выберите правильный ответ:

17. Кто из историков первой половины XIX в. написал свой труд «История русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина?

- 1) И. Ф. Г. Эверс;
- 2) Н. А. Полевой;
- 3) М. Т. Каченовский;

4) М. Н. Погодин.

18. Кому принадлежат слова «исследывайте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества: ибо нет необходимости верить всему, даже в истории Ромула»?

- 1) И. Ф. Г. Эверсу;
- 2) Н. А. Полевому;
- 3) А. Л. Шлецеру;
- 4) М. Т. Каченовскому;
- 5) Н. М. Карамзину;
- 6) М. Н. Погодину;

19. Для западнической концепции русской истории характерно:

- 1) понятие соборности русского народа;
- 2) противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры чувственному русскому православному типу;
- 3) признание общих исторических судеб Запада и России;
- 4) взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности.

20. М. Н. Погодин в российской исторической науке XIX в. явился проводником идей:

- 1) просвещения;
- 2) западничества;
- 3) официальной народности;
- 4) скептицизма.

21. К представителям славянофильского направления в исторической мысли следует отнести:

- 1) А. С. Хомякова;
- 2) К. С. Аксакова;
- 3) М. Т. Каченовского;
- 4) И. Г. Эверса;
- 5) И. В. Киреевского;
- 6) К. Д. Кавелина.

22. Государственную школу в российской историографии представляли:

- 1) К. Д. Кавелин;
- 2) И. В. Киреевский;
- 3) К. С. Аксаков;
- 4) Б. Н. Чичерин;
- 5) А. С. Хомяков;
- 6) В. И. Сергеевич.

23. Для исторических взглядов С. М. Соловьева характерно:

- 1) признание государства решающей силой русского исторического процесса;
- 2) отрицание внутренних закономерностей исторического процесса;
- 3) развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал;
- 4) признание особого пути развития Российской истории, не имеющего ничего общего с историей западной цивилизации.

24. Кем были созданы исторические труды «Древнерусские жития как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси», «Курс русской истории»?

- 1) С. М. Соловьевым;
- 2) К. Н. Бестужевым-Рюминым;

- 3) К. Н. Леонтьевым;
- 4) И. Е. Забелиным;
- 5) Н. И. Костомаровым;
- 6) В. О. Ключевским.

25. К демократическому направлению российской исторической мысли середины XIX в. принадлежал историк, посвятивший немало трудов истории церковного раскола XVII в. и истории Земских соборов:

- 1) С. М. Соловьев;
- 2) Б. Н. Чичерин;
- 3) А. П. Шапов;
- 4) К. И. Бестужев-Рюмин;
- 5) К. Д. Кавелин;
- 6) Н. Я. Данилевский.

26. Перу Н. И. Костомарова принадлежит труд:

- 1) «Курс русской истории»;
- 2) «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей»;
- 3) «История России с древнейших времен»;
- 4) «Методология истории».

27. К какому направлению российской историографии принадлежал историк В. И. Семевский?

- 1) марксистскому;
- 2) народническому;
- 3) официально-охранительному;
- 4) либеральному.

28. Н. П. Павлов-Сильванский разработал в начале XX в.:

- 1) концепцию феодализма;
- 2) актуальные проблемы источниковедения;
- 3) государственную теорию исторического процесса;
- 4) марксистскую теорию общественно-экономических формаций.

29. Марксистскую историографию конца XIX – начала XX вв. представляли:

- 1) В. И. Семевский;
- 2) П. Н. Милютин;
- 3) С. Ф. Платонов;
- 4) Г. В. Плеханов;
- 5) М. И. Туган-Барановский;
- 6) П. Б. Струве;
- 7) Н. А. Рожков;
- 8) М. Н. Покровский.

30. К ученикам В. О. Ключевского, придерживавшимся либеральных взглядов, можно отнести историков:

- 1) С. Ф. Платонова;
- 2) А. А. Кизеветтера;
- 3) П. Л. Лаврова;
- 4) М. М. Богословского;
- 5) А. С. Лаппо-Данилевского;
- 6) Н. К. Михайловского;

- 7) П. Н. Милюкова;
- 8) В. И. Семевского;
- 9) Г. В. Плеханова.

31. Российских неокантианцев в начале XX в. представлял историк:

- 1) П. Н. Милюков;
- 2) С. Ф. Платонов;
- 3) М. Н. Покровский;
- 4) А. С. Лаппо-Данилевский;
- 5) В. И. Семевский;
- 6) Н. П. Павлов-Сильванский.

Рейтинг-контроль 3.

А. Дайте ответы на вопросы:

1. Определите, какие принципы были положены в основу классификации исторических источников следующими авторами: В. Н. Татищев; Н. Г. Устрялов; К. Н. Бестужев-Рюмин; А. С. Лаппо-Данилевский; Л. Н. Пушкарев.
2. Покажите истоки возникновения и сущность «варяжского вопроса». Проследите эволюцию «норманнской теории» в исторической науке XIX – XX вв.
3. Проследите этапы становления следующих теоретико-методологических концепций:
 - 1) всемирно-исторической (Гегель – Маркс ...);
 - 2) локально-исторической (славянофильство – народничество – Н. Я. Данилевский);
 - 3) религиозно-исторической (идеи провиденциализма – романтизм – теория официальной народности).
4. Оцените отмену крепостного права в России с точки зрения различных современных концепций.

Б. Выберите правильный ответ:

32. Теорию «торгового капитализма» в России с марксистских позиций в начале XX в. разрабатывал историк:

- 1) В. И. Ленин;
- 2) М. Н. Покровский;
- 3) С. П. Мельгунов;
- 4) П. Н. Милюков;
- 5) Б. И. Николаевский;
- 6) А. А. Корнилов.

33. В организационном становлении советской исторической науки в 20-е гг. XX в. самую значительную роль сыграл:

- 1) Н. Е. Какурин;
- 2) М. Н. Покровский;
- 3) С. П. Мельгунов;
- 4) А. А. Корнилов.

34. «Дело С. Ф. Платонова» относится к:

- 1) 1919-1921 гг.;
- 2) 1929-1931 гг.;
- 3) 1934-1936 гг.;
- 4) 1939-1941 гг.

35. Назовите учеников М. Н. Покровского:

- 1) С. В. Бахрушин;
- 2) М. В. Нечкина;
- 3) К. В. Базилевич;
- 4) Н. А. Рожков;
- 5) А. М. Панкратова;
- 6) Б. Д. Греков;
- 7) И. И. Минц;
- 8) Н. М. Дружинин.

36. В 30-е гг. XX в. подверглись жесткой критике с последующими репрессиями ученые исторической школы:

- 1) Б. Д. Греков;
- 2) М. Н. Покровский;
- 3) Л. Н. Гумилев.

37. «Краткий курс истории ВКП (б)» вышел в свет в:

- 1) 1922 г.;
- 2) 1929 г.;
- 3) 1934 г.;
- 4) 1938 г.

38. Инициатива совещания историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г. принадлежала:

- 1) М. В. Нечкиной;
- 2) А. М. Панкратовой;
- 3) Н. М. Дружинину;
- 4) Е. В. Тарле.

39. К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:

- 1) П. В. Волобуев;
- 2) К. Н. Тарновский;
- 3) И. Ф. Гиндин;
- 4) П. Г. Рындыонский;
- 5) А. М. Анфимов;
- 6) М. В. Нечкина.

40. Кто из указанных советских историков был в 60-е годы выдворен из страны за критику ошибок Сталина в работе «1941. 22 июня»?

- 1) М. В. Нечкина;
- 2) А. М. Сахаров;
- 3) А. М. Некрич;
- 4) И. Л. Фроянов;
- 5) Д. С. Лихачев;
- 6) Б. А. Рыбаков.

41. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение древнего периода русской истории (Киевской Руси):

- 1) П. В. Волобуев;
- 2) Б. А. Рыбаков;
- 3) Б. Д. Греков;

- 4) Е. В. Тарле;
- 5) М. Н. Тихомиров;
- 6) Д. С. Лихачев.

42. Назовите историков, внесших вклад в изучение истории формирования Русского централизованного государства (XIV – XV вв.):

- 1) А. М. Сахаров;
- 2) Л. В. Черепнин;
- 3) М. В. Нечкина;
- 4) И. Д. Ковальченко.

43. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение декабристского движения:

- 1) А. М. Сахаров;
- 2) М. В. Нечкина;
- 3) И. Л. Фроянов;
- 4) Н. Эйдельман;
- 5) Н. М. Дружинин;
- 6) А. М. Панкратова.

44. Концепцию истории Древней Руси, порывающую с традициями исторической школы Б. Д. Грекова, создал:

- 1) Л. Н. Гумилев;
- 2) И. Я. Фроянов;
- 3) А. Я. Аврех;
- 4) Н. А. Троицкий.

45. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение политической истории России XIV – XVII вв.:

- 1) Е. В. Тарле;
- 2) А. А. Зимин;
- 3) М. В. Нечкина;
- 4) Р. Г. Скрынников;
- 5) Д. Н. Альшиц;
- 6) П. А. Зайончковский.

46. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение экономической истории России XIX в.:

- 1) Н. М. Дружинин;
- 2) М. В. Нечкина;
- 3) И. Д. Ковальченко;
- 4) Р. Г. Скрынников;
- 5) А. Я. Аврех;
- 6) П. Г. Рынцзюнский.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ГРУППЫ «Б»: 1-1; 2-2; 3-2; 4-3; 5-4; 6-2; 7-2; 8-1; 9-5; 10-3; 11-1; 12-1; 13-3; 14-3; 15-2; 16-2; 17-2,3; 18-1; 19-2; 20-1; 21-3; 22-2; 23-2; 24-4; 25-3; 26-2; 27-3; 28-1; 29-2; 30-1; 31-3; 32-1; 33-2; 34-2,5,7,8; 35-4; 36-2; 37-1,2,3,5; 38-1; 39-2,4,5; 40-1,3,6.

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать дополнительное количество баллов для итоговой аттестации.

Контрольные вопросы для проведения экзамена:

1. Предмет и задачи историографии.
2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Русское летописание как этап развития историографии.
4. Русская описательная история XVI-XVII вв.
5. Русская историография в первой четверти XVIII в.
6. В. Н. Татищев и его концепция.
7. Дискуссии о русской истории середины XVIII в., М. В. Ломоносов. Г.Ф. Миллер.
8. Академия наук и разработка вопросов русской истории во второй четверти XVIII в.
9. Научная деятельность Г.Ф. Миллера.
10. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
11. Выделение истории в самостоятельную научную дисциплину во второй половине XVIII в. Историческая мысль и общество России.
12. Организация исторических исследований во второй половине XVIII в.
13. Идеи Просвещения в русской исторической науке.
14. Собираение, публикация и приемы критики исторических источников во второй половине XVIII в..
15. Проблематика исторических исследований во второй половине XVIII в.
16. М.М. Щербатов и его взгляды на историю.
17. И.Н. Болтин.
18. Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их влияние на исторические труды ученого.
19. Теоретико-методологические основы исторической концепции Н.М. Карамзина.
20. Трактат Н. М. Карамзин о отдельных проблемах Отечественной истории.
21. Приемы критики исторических источников Н. М. Карамзина.
22. Общественные отклики на «Историю государства Российского», полемика вокруг труда Н.М. Карамзина.
23. Условия развития и формы организации исторической науки (система подготовки историков, Академия наук, исторические общества, архивы, библиотеки, историческая периодика) в середине XIX в.
24. Критическое направление в историографии. Школа «скептиков». И. Эверс, М. Т. Каченовский.
25. Новое понимание предмета и задач исторической науки в середине XIX в.. И. Средний-Камышев, А. Зиновьев, Н. Надеждин.
26. Развитие источниковедения в середине XIX в. как основы исторических исследований.
27. Дифференциация исторической науки в середине – второй половине XIX в. Становление историографии.
28. Славянофильское и западническое направления в истории.
29. Археология XIX в.
30. Н.А. Полевой и «История русского народа».
31. Исторические взгляды М.П. Погодина.
32. Н.Г. Устрялов. «История царствования Петра Великого». Введение в оборот нового комплекса источников.
33. Государственная школа русской историографии: К.Д. Кавелин.
34. Государственная школа русской историографии: Б.Н. Чичерин.
35. Научная и педагогическая деятельность С.М. Соловьева. Основные принципы изучения истории.
36. Концепция исторического развития в «Истории России» С.М. Соловьева.
37. Проблемы истории в трудах В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского.
38. Основная проблематика исторических исследований в середине XIX в.
39. Развитие теории и методологии исторического познания (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, Р.Ю. Виппер, М.М. Хвостов и др.).

40. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин в XIX в.
42. Концепция истории России В.О. Ключевского. Его общественные и политические взгляды.
43. Методология В.О. Ключевского.
44. Сочетание исторических и политических взглядов в сочинениях П.Н. Милюкова.
45. Марксистская концепция истории России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.А. Рожков). «Марксисты первого поколения».
46. М.Н. Покровский
47. Исторические взгляды «легальных марксистов» и либеральных народников.
48. Исторические взгляды А. П. Щапова.
49. Историческая концепция народничества.
50. Исторические взгляды В.И. Семевского.
51. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
52. Исторические взгляды И. Е. Забелина.
51. Исторические взгляды К. Н. Бестужева-Рюмина.
53. Исторические взгляды Л. А. Тихомирова.
54. Исторические взгляды Д. И. Иловайского.
55. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
56. А.С. Лаппо-Данилевский и его вклад в развитие исторической науки.
57. Концепция российского феодализма А.Е. Преснякова.
58. Итоги развития российской историографии домарксистского периода.
59. Революция 1917 г. и судьбы исторической науки. Небольшевистская историография в послереволюционный период.
60. Историки “старой школы” и советская власть. Дальнейшая разработка проблем философии и методологии истории. Позитивизм и неокантианство: противостояние и тенденции сближения (А. С. Лаппо-Данилевский, В. М. Хвостов, Н. И. Кареев, Р. Ю. Виппер и др.).
61. Разработка иррациональных методов исторического познания. Идеи “философии жизни” в российских общественных науках (Л. П. Карсавин, С. Л. Франк).
62. Деятельность Российской Академии наук в 20-е-30-е гг. XX. в. Историческая периодика.
63. Создание организационных и материальных основ развития советской (марксистской) исторической науки. Открытие новых научных, учебных заведений: Коммунистическая академия общественных наук, Комиссия по истории партии, Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Институт В. И. Ленина, Институт Красной профессуры, коммунистические университеты. Создание институтов истории в Московском и Петербургском университетах. РАНИОН.
64. Роль М. Н. Покровского в организационном становлении советской исторической науки.
65. Научные дискуссии начала 1920-х гг.: участники, цели, характер. Марксистская концепция российской истории М. Н. Покровского, ее эволюция в послереволюционный период. “Русская история в самом сжатом очерке” (1920). Первые марксистские историки и их работы (В.И. Невский, М.С. Ольминский, А. М. Панкратова, С.М. Дубровский и др.)
66. Кадровые чистки ученых дореволюционной школы в 20-е гг. “Академическое дело” (дело С. Ф. Платонова и др.).
67. Централизация архивной системы. Публикация исторических источников в 20-30-е гг.
68. Разнообразие оценок русской истории в рамках марксистского подхода. Научные дискуссии второй половины 20-х гг. (изучение истории крестьянских движений, социальной дифференциации крестьянства, споры о “Народной воле”, Н.Г. Чернышевском, М.А. Бакунине, исследования по истории российской социал-демократии, обсуждение характера русских революций, вопроса о предпосылках Октябрьской

революции в России, дискуссия о российском империализме, об общественно-экономических формациях).

69. Усиление контроля партии за развитием исторической мысли с конца 1920-х гг. Формирование культа личности Сталина на страницах изданий, посвященных истории революции и гражданской войны.

70. Разгром школы М. Н. Покровского. Репрессии среди историков.

71. Исследование социально - экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, В.И. Пичета и др.), образование Русского централизованного государства (С. В. Бахрушин). Изучение революционного и рабочего движения (М.В. Нечкина, А.М. Панкратова). Проблемы капитализма в России (Е. А. Мороховец, С.М. Дубровский, Н.Н. Ванаг, А.Л. Сидоров). История внешней политики (Е.В. Тарле).

72. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Совещание по вопросам истории в ЦК ВКП(б) в 1944 году: борьба с "антиленинскими ошибками" в советской исторической науке.

73. Историческая наука в условиях "апогея" сталинизма. Усиление идеологического давления на науку.

74. Историческая концепция Киевской Руси Б. Д. Грекова.

75. Изучение дописьменного периода истории Руси Б. А. Рыбаковым.

76. Вклад М. Н. Тихомирова в развитие источниковедения (создание первого советского учебника).

77. Изучение памятников древнерусской культуры (Д. С. Лихачев и др.). Развитие исторической географии (А. Н. Насонов).

78. Изучение периода феодальной раздробленности в советское время.

79. Дискуссионные вопросы начального периода русской истории в советской науке 1945 - 1955 гг. Дискуссия о периодизации феодализма (точки зрения М. В. Нечкиной, К. В. Базилевича, А. А. Зимины и др.).

80. Формирование сталинской концепции истории Великой Отечественной войны. Начало подготовки и выхода в свет "Очерков по истории исторической науки в СССР".

81. Развитие советской исторической науки в конце 50 - 60-е годы. XX съезд КПСС, "хрущевская оттепель" и историческая наука.

82. Начало бурных научных дискуссий в 50 -60-е годы: об образовании и развитии Русского централизованного государства, истории крестьянских войн, генезисе капитализма, народничестве и народовольничестве и т. д. 83. "Новое направление" в исторической науке и его роль в изучении истории капиталистической России (К. Н. Тарновский, П. В. Волобуев, И. Ф. Гиндин и др.).

84. Некоторые новации в осмыслении истории советского общества. "Дело" молодых историков (1957 - 1958 гг.).

85. Усиление консервативных тенденций в руководстве советской исторической наукой. "Ползучая ресталинизация". Разгром "нового направления" в исторической науке.

86. Достижения в области разработки отдельных проблем Отечественной истории. Этногенез славян в работах Б. А. Рыбакова. Критика концепций И.Я. Фроянова, Л. Н. Гумилева.

87. Изучение истории самодержавия в трудах А.А. Зимины, Р.Г. Скрынникова. Проблема опричнины и ее роль в истории.

88. Дискуссии о русском абсолютизме. (Н. М. Павленко, А. Я. Аврех и др.).

89. Догматизм в освещении истории советского общества. Попытки правдивого изучения истории Великой Отечественной войны (дело А. Некрича).

90. Власть и наука в условиях советского строя. Политическая целесообразность и историческая правда.

91. Факторы и причины кризиса общественных наук в конце 80х гг. Обсуждение основных черт кризиса советской исторической науки и путей выхода из него.

92. Постановка проблемы альтернативности исторического развития. Научные дискуссии по проблемам отечественной истории: реформы и революции, выбор 1917 года, “военный коммунизм” и нэп, спорные вопросы гражданской войны, “белые пятна” истории и др.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Итоговая оценка за курс складывается из суммы баллов полученных студентом в течение семестра в рамках текущей успеваемости и суммы баллов полученной за экзамен. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «История исторической науки» равна 100.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История исторической науки» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подготовка наглядных материалов, презентаций по темам, предложенным преподавателем.
- эссе

При оценке эссе и презентаций принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания эссе, а также аккуратность в оформлении эссе и презентации (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Темы эссе:

1. Роль истории в формировании исторического сознания
2. Вклад российских историков XVIII в. в развитие истории.
3. Н. Карамзин и его концепция развития России.
4. Норманисты и антинорманисты о начальных этапах истории России.
5. Судьба «школы» М. Покровского.

Объем эссе – 15-20 тыс. символов с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, отступ на первой строке.

Объем компьютерной презентации – 10-15 слайдов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Быкова А.Г., Рыженко В.Г. Современные представления о предмете историографии отечественной истории, ее задачах. URL: <http://roman.by/r-91557.html> (дата доступа 12.10.2012).
2. Гуревич А.Я. Проблема ментальностей в современной историографии. URL: <http://ec-dejavu.ru/m/Mentalites.html> (дата доступа 12.10.2012).

3. Дементьев И.П., Патрушев А.И. Отечественная историческая наука во второй половине XX века. URL: http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/dementyev/contents.htm (дата доступа 12.10.2012).

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев А. «Академический марксизм» 1920-1930-х годов: западный контекст и советские обстоятельства. URL: <http://www.nlobooks.ru> (дата доступа 12.10.2012)

2. Российский консерватизм и народное представительство (проблема создания в России институтов народ. представит...: Моногр./ К.Н. Тарасов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Политология). ISBN 978-5-16-010024-1.

3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования - М.: «Академия», 2011. – 480 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90 История России XX век.

2. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

3. <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - Мемуары, воспоминания, статьи.

4. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история.

5. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.

6. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

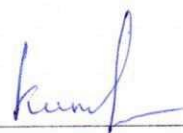
7. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора, набор сладов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 - «История»

Рабочую программу составила доц. Киприянова Н.В.



Рецензент: Директор ГБУ «Государственный архив Владимирской области» Максимова Наталья Дмитриевна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5а от 30.01.16 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года


Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  (Теминев А.К.)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____