

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » февраля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		36	Экзамен (36), КР
Итого	3/108	18	18		36	Экзамен (36). КР

Владимир 2015

авт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Этнология и социальная антропология» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (4 курс, 7 семестр).

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнология и социальная антропология» являются:

- ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания этнической картины мира,
- дать представления специфике традиционной культуры народов мира, о процессах антропо- и этногенеза;
- сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнологии и социальной антропологии, ее основных категорий и понятий для объяснения исторических процессов;
- знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.
- способствовать выработке навыков анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части блока «Дисциплины» (Б1.Б.17). Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами подготовки бакалавра-историка

Курс «Этнология и социальная антропология» является составной частью целостной подготовки студента-историка. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в систему пропедевтических курсов – «введений» в историю стран и народов; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение человеческого общества на всех этапах его существования от первобытных и первобытнообщинных отношений и начала антропогенеза до современного состояния.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра истории, как «Первобытное общество», «Археология», «История древнего мира» «История Средних веков», «Новая и новейшая история» «История России до конца XVIII в.» «История России XIX века», «История России XX века», «История мировой и отечественной культуры», «Историческая география», «Культурология», «География», «Социология» читаемых на предшествующих курсах.

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: «Этнография и археология Владимирского края», «Охрана природного и культурного наследия», «Актуальные проблемы современной историографии» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (все компетенции формируются лишь частично):

В результате освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (все компетенции формируются лишь частично):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – в части способности работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, и культурные различия

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) - в части способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6) – способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в этнологических и этнографических исследованиях.

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

– основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности (ПК-2, ПК-6);

– разновидности этнических общностей и этнических процессов (ПК-2, ПК-6);

– особенности функционирования этносов (ПК-2, ПК-6);

– основные концепции, объясняющие природу этничности (ПК-2, ПК-6);

#### **Уметь:**

– ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания (ПК-2);

– применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности (ПК-2, ПК-6);

– излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций (ОК-4, ПК-2, ПК-6);

– раскрывать специфику этнических групп в сравнительно-историческом аспекте (ПК-2);

– осуществлять самоконтроль и толерантно вести себя в процессе межэтнического общения (ОК-4, ОК-6);

#### **Владеть:**

– терминологическим аппаратом данной дисциплины (ПК-2);

– методами сбора и анализа этнологических материалов (ПК-2);

– навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности (ОК-6);

– способами эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия (ОК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Этнология и социальная антропология как научные дисциплины	7	1	2				2		
2	Этническая картина мира. Классификация этносов.	7	2		2			2	2/100	
3	Основные этнологические школы и направления	7	3	2				2		
4	Этногенез народов Австралии и Океании. Основные этапы этнической истории регионов.	7	4		2			2	2/100	
5	Этнос и этничность.	7	5	2				2		
6	Проблема этногенеза и этнической истории населения Азии.	7	6		2			2	2/100	Рейтинг контроль №1
7	Этногенез и антропогенез.	7	7	2				2		
8	Этническая история и современная этническая картина Африки.	7	8		2			2	2/100	
9	Этническая идентичность. Психология этноса.	7	9	2				2	2/100	
10	Характеристика народов Америки.	7	10		2			2	2/100	
11	Этнос и культура. Этно-социальное бытие культуры	7	11	2				2		
12	Бытие человека в культуре. Культура как источник смысла	7	12		2			2	2/100	Рейтинг контроль №2
13	Межэтнические коммуникации.	7	13	2				2		
14	Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы	7	14		2			2	2/100	
15	Этнические конфликты и способы их решений	7	15	2				2		
16	Этническая история и этногенез восточнославянских народов России	7	16		2			2	2/100	
17	Современный этнический кризис и пути его преодоления	7	17	2				2		Рейтинг контроль №3
18	Неславянские народы России.	7	18		2			2	2/100	Защита КР
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>20/55,55</b>	<b>Экзамен (36)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 55,55 % от аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

### **1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:**

– комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1**

#### **1. К какому периоду относится зарождение отечественной этнологии:**

1. середина 18 века;
2. середина 16 века;
3. середина 20 века;
4. середина 17 века;
5. середина 19 века.

#### **2. Кем из ученых термин «этнология» был введен в науку:**

1. К. М. Бером;
2. А. Шаванном;
3. Л. Морганом;
4. Н. Миклухо-Маклаем;
5. К. Д. Кавелиным.

#### **3. Какой из методов этнологии использует современные явления для реконструкции событий:**

1. стационарное наблюдение;
2. изучение археологических материалов;
3. полевое исследование;
4. изучение письменных источников;
5. сравнительно-исторический.

#### **4. Какой вид наблюдения предполагает временное проживание исследователя среди изучаемого народа с последующим составлением фотолетописи:**

1. стационарное;
2. экспедиции;
3. стороннее;
4. включенное.

**5. какой из этнологических концепций общество рассматривается как структурно взаимосвязанная система отдельно функционирующих элементов:**

1. эволюционизм;
2. культурный релятивизм;
3. постмодернизм;
4. структурализм;
5. функционализм.

**6. Представителями какого направления (школы) были Э. Дюркгейм и Л. Леви-Брюль, придерживающиеся учения о коллективных представлениях и понимая их как идеи, которые не формируются у человека из его собственного опыта, а внедряются в его сознание через общественную сферу – воспитание, обычай.**

1. социологической школы;
2. исторической этнологии;
3. этнопсихологической школы;
4. постмодернизма;
5. неозволюционизма.

**7. Этногенез характеризуется как...**

1. процесс формирования физического типа Homo Sapiens;
2. процесс изменения различных компонентов этноса, происходящих в ходе исторического развития;
3. процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

**8. Антропогенез определяется как...**

1. процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей;
2. процесс формирования физического типа Homo Sapiens;
3. процесс, приводящий к изменению этнической принадлежности.

**9. Какой из компонентов не входит в структуру этногенеза:**

1. изменение языка;
2. изменение базовой культуры;
3. изменение физического типа;
4. изменение места проживания;
5. изменение этнического сознания.

**10. Этногенетический процесс этническая миксация определяется как...**

1. процесс взаимодействия близких по культуре этносов;
2. процесс растворения прежде самостоятельного этноса в другом, более крупном народе;
3. процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое;
4. процесс смешения нескольких не родственных этносов, в результате которого возникает новый этнос;
5. процесс разделения единого прежде этноса на несколько равных частей.

**Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2**

**1 Все этногенетические процессы можно разделить на:**

- а. этнотрансформационные и этноэволюционные б. этническое объединение и этническое разделение в. инкультуративные и акультуративные г. верно а и б  
д. верно а и в

**2 Соотнесите этнические процессы и их определения**

1. Межэтническая интеграция		а) Взаимодействие в ассимиляционном процессе двух очень близких народов, в результате чего этот процесс резко ускоряется и приобретает ряд черт сближающие его с консолидацией и фузией.
-----------------------------	--	--

2. Этническая фузия		б) Взаимодействие нескольких совершенно разных народов в рамках одного государства или региона, которое приводит к появлению у них общих черт.
3. Этногенетическая миксация		в) Внутреннее сплочение более или менее значительного этноса в ходе сглаживания различий между его локальными группами
4. Этническая сепарация		г) Отделение от этноса сравнительно небольшой группы, которая со временем превращается в самостоятельный народ.
5. Этническая консолидация		д) Процесс слияния двух народов не связанных между собой родством в результате, которого образуется новый этнос.
6. Этническая парциация		е) Процесс слияния нескольких самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый более крупный этнос
7. Этническая ассимиляция		ж) Разделение единого этноса на несколько более или менее равных частей, причем не один из новых этносов не отождествляет себя полностью со старым.
8. Этническая конвергенция		з) Растворение самостоятельного этноса или его части в среде другого обычно более крупного народа.

### 3. Ассимиляция относится к

- а. этнотрансформационным процессам      б. этноэволюционным процессам  
 в. этническому объединению      г. верно только а и б      д. верно только б и в  
 е. верно а, б и в

### 4. Соотнесите типы этнической идентичности и их характеристики

1. Нормальная		Абсолютное доминирование этнических интересов и целей
2. Этноцентрическая		Этничность более предпочтительная перед другими видами идентичности
3. Этнодоминирующая		Человек практически равнодушен к своей этнической принадлежности
4. Этнический фанатизм		Отрицание этнических ценностей
5. Этническая индифферентность		Явно не выраженная этническая идентичность .
6. Этнонигилизм в форме космополитизма		Не критическое предпочтение индивидом, какой либо этнической группы и самоидентификация с ней
7. Амбивалентная		Образ своего народа воспринимается как положительный

### 5. К этнодифференцирующим признакам относятся (-иться): расовые признаки

- а) культурные компоненты  
 б) язык  
 в) культурно-хозяйственный признак  
 г) человеческое поведение  
 д) потребности

е) все перечисленное

**6. Разделите все нижеприведенные компоненты психологии этноса на две большие группы: статические**

**динамические**

1. этнические чувства 2. этнический характер 3. этнический темперамент 4. этнические традиции и обычаи 5. этнические интересы 6. этническое сознание 7. психический склад этноса 8.

этнический вкус

**7. Соотнесите формы межэтнических взаимоотношений и их характеристики**

Геноцид		лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
Апартеид		истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп
Сегрегация		умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.
Дискриминация		политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, подразумевает независимое существование народов и этнокультурную изоляцию

**8. Определите вид национальной идентичности:**

а) «то, что я русская, ничего не значит».

б) «для меня быть представителем своей национальности значит благожелательно относиться к другим народам».

в) «...не допускать в Россию чужеземцев и не позволять им отмечать свои праздники, постараться возродить свои традиции»

**9. Найдите фактические ошибки в тексте и исправьте их.**

Основные элементы этнической психологии начинают формироваться еще в недрах родовой общины, когда каждый индивид в субъективном, психологическом плане начал осознавать свою принадлежность к общности «мы» в той мере, в какой у него складывалось представление о «них» — о людях, принадлежащих к другой группе. Постепенно — как с ростом размеров собственной общности, так и с более четким пониманием тех различий, которые характеризовали «их», — эти представления затухали и забывались. Ощущение, что есть другие люди, отличные от «своих», т.е. «они» — группы, племена, народы, окружающие «мою» общность, порождало у человека желание и необходимость самоопределиться, обособиться и осознать себя лучше, понять, кто такие «мы». Исходя из этого, у людей складывается комплекс психологических ощущений благожелательности перед конкретными носителями «они» (чаще всего это были соседи) в той мере, в какой они отличны, непонятны, непохожи на «нас», и, напротив, чем более «они» были на «нас» похожи, тем легче формировались враждебные психологические ощущения, менее напряженные и тревожные. Но и в том и в другом случае ощущения как отчужденности, так и благожелательности стимулировали развитие внутренних духовных потенций, делали сложными и разнообразными психические переживания. Этот развивающийся духовный и психический мир формировал историческую память соответствующей этнической общности, которая воспроизводила независимо от особенностей каждого индивида психологию всей общности.

**10. . Решите задачу: Прочитайте миф о появлении народа Пастер и укажите какой этногенетический процесс запечатлел данный миф.**



### Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Бытие человека в культуре. Культура как источник смысла
2. Межэтнические коммуникации.
3. Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы
4. Этнические конфликты и способы их решений
5. Этническая история и этногенез восточнославянских народов России
6. Современный этнический кризис и пути его преодоления
7. Неславянские народы России.

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением):

Рейтинг-контроль 1	Тест	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Контрольная работа	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполненные задание	до 15 баллов

### 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

- контрольные вопросы для проведения экзамена **Этнология**:

1. Предмет этнологии.
2. Этнос, этничность, признаки этноса.
3. Структура этноса.
4. Этноним и пути его возникновения.
5. Этническое самосознание.
6. Виды и типы этнической идентичности.
7. Сущность этнической идентичности.
8. Основания этнической идентичности.
9. Структура психологии этноса.
10. Этнический стереотип и этнические образы мира.
11. Лингвистическая классификация народов мира.
12. Антропологическая классификация народов мира.
13. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Присваивающее хозяйство.
14. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ ручных земледельцев.
15. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ скотоводов.
16. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ пашенного земледелия.
17. Общая характеристика коренного населения Австралии.
18. Общая характеристика коренного населения Микронезии.
19. Общая характеристика коренного населения Меланезии и Папуасии.
20. Общая характеристика народов Полинезии.
21. Общая характеристика народов Юго-Восточной Азии.
22. Народы Южной Азии.
23. Народы Восточной и Центральной Азии.
24. Хозяйство и культура народов Северной Африки.
25. Характеристика народов Северо-Восточной Африки.
26. Народы Западной Тропической Африки.
27. Народы Центральной и Восточной Африки.
28. Народы Южной Африки.
29. Народы Африки, ведущие присваивающее хозяйство (бушмены и пигмеи).
30. Общая характеристика хозяйственно-культурных типов на территории Северной Америки.
31. Земледельческие народы Северной Америки.
32. Государства Центральной Америки.
33. Коренные народы Южной Америки.

34. Колонизация Америки европейцами и формирование современного этнического состава.
35. Народы Зарубежной Европы.
36. Общая характеристика хозяйства и культуры западных и южных славян.
37. Восточнославянские народы.
38. Народы Волго-Камья.
39. Народы Европейского Севера России.
40. Народы Северного Кавказа.
41. Народы Закавказья.
42. Особенности хозяйства и культуры народов Средней Азии и Казахстана.
43. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.
44. Этнические конфликты: причины, динамика, типология.
45. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
46. Глобальный этнический кризис современности
47. Межэтническое взаимодействие
48. Концепция культурного шока

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 3 вопроса (один из которых задача). Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. После подготовки студент отвечает устно на вопросы. Листы ответов должны быть подписаны и студентом, и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Оценка за ответ на экзамене</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины .
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

		практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

Итоговая оценка за курс складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра в рамках текущей успеваемости и суммы баллов полученной за экзамен. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Этнология и социальная антропология» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

### 3. По курсу предусмотрено написание **курсовой работы**

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Этнопсихологические портреты народов мира.
2. Эволюционизм и неэволюционизм (Тэйлор, Фрезер, Морган, Уайт, Стюарт).
3. Диффузионизм (Ратцель, Фробениус, Гребнер).
4. Структурализм и постструктурализм (Леви-Стросс).
5. Этнопсихологическая школа (Кардинер, Мид, Бенедикт).
6. Американская школа исторической этнологии (Боас, Кребер).
7. Вклад отечественных исследователей в современную этнологию.
8. Методы исследования этнографического материала.
9. Основные расовые признаки.

10. Классификация народов мира.
11. Особенности взглядов на культуру различных ученых-этнологов.
12. Культурные стереотипы.
13. Особенности этнической коммуникации.
14. Этнические конфликты.
15. Самосознание британцев.
16. Британская семья.
17. Вопросы молодежи.
18. Британская культура национального самовыражения.
19. Жилище британца.
20. Праздники, обычаи и суеверия народов мира.
21. Этнография смерти

Общие требования к структуре и оформлению КР: Объем 30-40 страниц. Наличие введения, двух-трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Оформление библиографического аппарата работы с соответствии с современными требованиями. (ГОСТ)

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка КР (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Использование литературы и источников	До 1 балла	Достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы
Соответствие оформления требованиям и ГОСТу	До 1 балла	Соответствие стандартам
Структура работы и содержания введения	До 2 баллов	Соответствие структуры работы заявленной теме, логичность, завершённость. Наличие обязательных элементов введения: - актуальность темы - цель ИКР, соответствующая заявленной теме - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью - объект исследования - предмет исследования
Содержательность и глубина проведенного исследования поставленной проблемы	До 2 баллов	Соответствие результатов исследования, поставленным целям и задачам исследования, логичность и аргументированность выводов
Оценка защиты проекта (при наличии)		
Качество доклада	До 1 балла	структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов
Качество и использование презентационного материала	До 1 балла	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность
Ответы на вопросы	До 2 баллов	полнота и глубина, оригинальность мышления
Итого	До 10	

	баллов	
--	--------	--

### Шкала соотношения баллов и оценок за курсовую работу

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	Менее 5
«3» удовлетворительно	5-6
«4» хорошо	7-8
«5» отлично	9-10

**Самостоятельная работа** студента по дисциплине «Этнология и социальная антропология» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подбор материала, его анализ и оформление в рамках написания курсовой работы
- изготовление этнолингвистических карт народов мира. Задание выполняется на контурных картах для общеобразовательной школы. На картах указываются следующие сведения: название языковой семьи, группы в составе семьи, расшифровываются названия народов, название крупнейших культурных центров. Карты составляются по следующим регионам:
  1. Народы России и ближнего зарубежья.
  2. Народы Зарубежной Европы.
  3. Народы Африки.
  4. Народы Азии.
  5. Народы Австралии и Океании.
  6. Народы Северной Америки.
  7. Народы Южной Америки.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов:

Виды СРС	Форма проверки	Количество баллов за выполнение
Проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.	проверяется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.	до 5 баллов
подбор материала, его анализ и оформление в рамках написания курсовой работы	проверка выполненного реферата	до 5 баллов
Изготовление этнолингвистических карт	Проверка практических работ	До 5 баллов
	Итого	до 15 баллов

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Чеснокова, Надежда Владимировна. Этнология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Чеснокова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2015 .— 99 с. ISBN 978-5-9984-0580-8 Режим доступа: URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4310/1/01449.pdf>
2. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>
3. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424215>
4. Федудин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федудин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

### б) дополнительная литература:

1. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143012>
2. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312011>
3. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60x88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01325-0, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445197>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

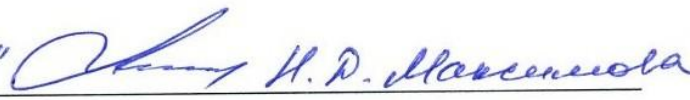
Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.



Рецензент:

директор ГБУВО «ГАО»  Н.Д. Максимова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 6а от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года


Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Тимонин А.К.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_