

06/18

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«30» 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

Направление подготовки 46.03.01-История

Профиль подготовки _____

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная _____

| Семестр | Трудовоемкость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 7 | 3, 108 | 18 | 18 | | 72 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3, 108 | 18 | 18 | | 72 | Зачет с оценкой |

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются освоение необходимого объема знаний в области общей педагогики, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Общая педагогика» студенты знакомятся с отраслями педагогики, принципами деятельности и методами работы педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, основными психическими познавательными процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина "Общая педагогика" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО 46.03.01 - История.

Изучается в 7 семестре. Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Религиоведение», «Философия». В дальнейшем знания дисциплины "Общая педагогика" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и

структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований, проблем образования (обучения, воспитания, социализация); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательные процессы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

| № п/ п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применение м интерактивн ых методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемо ст (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----|-------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1. | Педагогика как наука. Введение в общую педагогiku | 7 | 1-3 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 2 | История педагогики и образования | 7 | 4-6 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | Рейтинг контроль №1 |
| 3 | Методология педагогики. Основные теории обучения и воспитания. | 7 | 7-9 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 4 | Педагогичес кий процесс. Его сущность. | 7 | 10- 12 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | Рейтинг контроль №2 |
| 5 | Педагогичес кие задачи. Технологии | 7 | 13- 15 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|----------|-------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|---------------|---------------------|
| | решения и обоснования выбора. | | | | | | | | | | |
| 6 | Инновационная педагогика. | 7 | 16-18 | 8 | 8 | | | 32 | | 8/50% | Рейтинг контроль №3 |
| ИТОГО: | | 7 | 1-18 | 18 | 18 | | | 72 | | 18/50% | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

- Каково происхождение понятия «педагогика» и его сущность?
- Когда и кто повлиял на определение статуса педагогики как науки?
- Дайте определение объекта и предмета педагогики.
- Обоснуйте основные критерии педагогической науки.
- Каковы функции педагогики?
- Назовите основные задачи педагогической науки.

Можно ли назвать педагогику искусством воспитания? (дайте обоснование своему мнению)

Раскройте основные направления, определяющие политику современной России в сфере образования?

Охарактеризуйте структурные элементы российской системы образования.

Докажите, что образование – один из факторов развития общества.

Как развивалось педагогическое образование в России?

Каким профессиональным требованиям должен соответствовать педагог?

Что такое компетентность? Педагогическая компетентность?

Какова структура профессиональной компетентности педагога?

Как связаны профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?

В чем сущность профессионализма и чем он определяется?

Какие этапы проходит специалист в своем профессиональном движении? Соответствуют ли они становлению педагога?

Какое значение для педагога имеет самообразование? Чем оно отличается от обучения?

Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»? Что значит «добиться жизненного успеха» в личностном и профессиональном плане?

Сделайте обобщающий вывод о том, что вам необходимо делать, чтобы продвигаться в сфере педагогической деятельности.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Дайте определение понятий: социализация, развитие, формирование.

Как определяются понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность и какое значение они имеют для педагогики?

Что такое интеграция и дифференциация педагогической науки?

Какие новые самостоятельные отрасли педагогики Вы можете назвать?

Назовите основные науки, с которыми взаимодействует педагогика.

В чем сущность методологии педагогики? 31

Назовите методы изучения педагогического опыта (эмпирические).

Какие методы теоретического исследования вы знаете?

Что означает «целостный педагогический процесс»?

Что понимается под педагогической системой?

Назовите основные компоненты базовой культуры личности.

Что такое дидактика?

Назовите основные компоненты содержания образования.

Определите «сильные» и «слабые» стороны проблемного обучения.

Назовите основные факторы развития и формирования личности.

Определите соотношение понятий «образовательная компетенция и образовательная компетентность».

Охарактеризуйте методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Что такое экспертная оценка проекта?

Дайте характеристику термина «задачи» в разных науках.

Раскройте специфику сущности педагогической задачи.

Дайте характеристику основных типов педагогических задач.

Какова структура педагогического мастерства?

Каковы признаки, которые характеризуют творческую деятельность?

В каких формах проявляется творческая деятельность?

Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?

Что такое компоненты, составляющие структуру педагогического процесса?
Перечислите и кратко обоснуйте их.

Раскройте сущность показателя эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с дошкольниками. Специфические способы руководства поведением дошкольников.

Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с младшими школьниками

Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности

Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с подростками. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе со старшими школьниками

В чем состоит сущность основного критерия инноваций?

Перечислите принципы здоровьесберегающих технологий

Какие современные информационные и коммуникационные технологии используются в учебном процессе.

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
2. Методология практической педагогической деятельности
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности Технологии решения педагогических задач
4. Технология оценивания достижений учащихся
5. Технология проектирования и осуществления профессионального самоопределения
6. Оценка выбора решения педагогических задач
7. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
8. Позиция педагога в инновационных процессах
9. Критерии педагогических инноваций
10. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
11. Стили педагогических отношений с учащимися
12. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса
13. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с дошкольниками
14. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с младшими школьниками
15. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с подростками
16. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшими школьниками
17. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
18. История педагогики как наука.
19. Основные педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
20. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
21. Педагогика Реформации.
22. Педагогика Нового времени.
23. Основные понятия теории профессионально-педагогических задач.

24. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе.
- 25.** Педагогическая задача. Типы педагогических задач и их характеристика

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преодоление кризисных явлений в образовании.
2. Стратегические задачи образования.
3. Перспективы модернизации образования.
4. Реализация национального проекта «Образование» в России.
5. Интеграция отечественного образования в мировую образовательную систему.
6. Структурные элементы российской системы образования.
7. Образование как фактор развития общества.
8. Перспективы развития педагогической профессии.
9. Педагогические основы различных видов деятельности.
10. История профессии учитель.
11. Профессиональные способности педагога.
12. Нравственные характеристики личности педагога
13. Основные проблемы современного российского образования
14. Воспитательно-образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня
15. Колледж как новый тип воспитательно-образовательного учреждения в России.
16. Нравственные основы религиозной педагогики.
17. Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили.
18. Основные проблемы воспитания в современной семье.
19. Современная зарубежная школа (на примере одной страны).
20. Проблемы воспитания этнической толерантности у школьников.
21. Особенности дистанционного обучения.
22. Понятие цели образования в педагогике.
23. Социально – психологические условия становления будущего учителя.
24. Современный образ учителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29674>

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. // <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. // <http://www.iprbookshop.ru/6322>

Дополнительная литература

1. Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Общая и профессиональная педагогика М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. // <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с. // <http://www.iprbookshop.ru/11095>

Периодические издания

1. ж. Педагогика.
2. ж. Народное образование
3. ж. Семья и школа
4. ж. Психологическая наука и образование
5. ж. Педагогический мир
6. Педагогическая газета

Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Учительский портал www.uchportal.ru

http://www.edu.*****/scripts/pedsosvet

<http://www.grsu>.

www.gasu.

www.tpm.

<http://www.akmeo>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
46.03.01 - История.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. 

Рецензент: кандидатский семинар ТКУЗ ВО отбор ДПП


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6А от 29.01.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 46.03.01 - История.


Протокол № 2 от 30.01.15 года.

Председатель комиссии:  А.К. Тимонов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Тимохов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____