

2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Директор  
педагогическо-методической работе

А.А.Панфилов

« 30 » 01 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции. час.	Практич. занятия. час	Лаборат. работы. час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экт. зачет)
3	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История науки и техники» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (1 курс, 2 семестр).

Целью курса является формирование у студентов четких и ясных представлений о развитии науки и техники на протяжении истории человечества, пробуждение у них сознательного интереса к анализу и поиску истоков современных научных проблем во всем их многообразии, познакомить будущих бакалавров историков с основными тенденциями развития науки и техники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части блока «Дисциплины», дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.8.1).

Данный курс является пропедевтическим, он призван дать студентам общие представления о предмете, истории науки и технике, обозначить основные проблемы мировой истории науки и техники, познакомить с азами научной деятельности в области исторических исследования по вопросам развития науки и техники.

Дисциплина «История науки и техники» базируется на знании общего школьного курса истории, обществознания. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

### **Знать**

- общие тенденции исторического и культурного развития России и мира

### **Владеть**

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- приёмами работы с историческими источниками

### **Уметь**

- выявлять иерархичные, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: Философия, Культурология, Нумизматика, Археология, История исторической науки, История мировой культуры, этнология и социальная антропология и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История науки и техники» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) - в части способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- специфику и основные тенденции развития науки и техники (ОПК-3);

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в такой отрасли науки как история науки и техники(ОПК-3);
- основные исторические типы научных парадигм и их общую характеристику(ОПК-3);
- основные достижения науки (ОПК-3);
- основные теории естественнонаучных дисциплин их появление, развитие и современное состояние;

**Уметь:**

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи в развитии науки и техники (ОПК-3);
- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять события и процессы истории науки и техники(ОПК-3),
- задавать общую логику объяснения и интерпретации фактов и процессов(ОПК-3);
- оценивать события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы по тем или иным проблемам естественных наук и техники (ОПК-3);

**Владеть:**

- навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике в рамках изучаемого курса (ОПК-3);
- навыками анализа развития науки и техники и основных научных теорий (ОПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Понятия «наука» и «техника»	3	1	2				2		2/100	
2	Основные теории развития науки	3	2		2			2		2/100	
3	История науки и техники как учебная и научная дисциплина	3	3	2				2		2/100	
4	Знания и техника первобытного человека.	3	4		2			2		2/100	
5	Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях:	3	5	2				2		2/100	
6	Научная и техническая культура античности	3	6		2			2		2/100	Рейтинг контроль №1
7	Наука и Религия в средневековой Европе.	3	7	2				2		2/100	
8	Наука эпохи Возрождения	3	8		2			2		2/100	
9	Научная революция XVI – XVII веков	3	9	2				2		2/100	
10	Механическая картина мира	3	10		2			2		2/100	
11	Классическая наука	3	11	2				2		2/100	
12	Становление “Неклассической науки”	3	12		2			2		2/100	Рейтинг контроль №2
13	Наука и техника XIX века	3	13	2				2		2/100	
14	Наука и техника XX века	3	14-15	2	2			4		2/50	
16	Современная наука и техника	3	16-18	2	4			6		4/66,66	Рейтинг контроль №3, Зачет
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>32 /88,88</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 88,88 % от аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

### 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект заданий, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### **Примерный перечень заданий к рейтинг-контролю №1**

1. К какой группе законов относятся законы развития науки? а) частным; б) общим для больших групп явлений; в) универсальным; г) общим для каждой отдельной группы явлений; д) не поддаются классификации.
2. Укажите хронологические рамки периода распространения простых орудий труда: а) IV тыс. до н.э. – V в. н.э.; б) V – XV вв.; в) XV – XVIII вв.; г) XVIII – XIX вв.; д) были распространены на заре человеческой цивилизации.
3. Неолитическая революция проявилась: а) в изобретении лука и стрел; б) в распространении эолитов; в) в появлении водяного двигателя; г) в появлении сложных орудий труда; д) в использовании железа.
4. Назовите наиболее распространенные способы получения орудий труда из металлов при рабовладельческом строе: а) точение; б) сварка; в) литье; г) прокатка; д) ковка.
5. Кто из античных ученых-механиков впервые употребил термин «автомат»? а) Ктесибий; б) Герон; в) Аристотель; г) Витрувий; д) Папп.
6. Какие элементы машин применялись в рабовладельческом обществе? а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели; г) турбины; д) ветряные двигатели.
7. Начало освоения технологии виноделия относится к: а) VIII – VII тыс. до н.э.; б) IV – III тыс. до н.э.; в) II – I тыс. до н.э.; д) VI – V тыс. до н.э.; е) правильного ответа нет.
8. Перечислите основные теории развития науки и техники и дайте им характеристику.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2**

1. Какие элементы машин применялись в рабовладельческом обществе? а) валы; б) червячные передачи; в) паровые двигатели; г) турбины; д) ветряные двигатели.
2. Назовите имена известных средневековых алхимиков: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Ансельм Кентерберийский; г) Пьер Абельяр; д) Августин Блаженный.
3. 8. В каком веке в Европе возникли первые университеты? а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.; д) в XV в.
4. Перечислите наиболее важные открытия и изобретения Средневековья: а) ткацкий станок; б) маятниковые часы; в) бумага; г) книгопечатание; д) порох; е) компас.
5. Кого считают основоположником опытного естествознания? а) Галилея;
6. б) Кеплера; в) Бруно; г) Торичелли; д) Бэкона.
7. Кому принадлежит заслуга постройки первой в Европе обсерватории? а) Кеплеру; б) Браге; в) Бруно; г) Копернику; д) Галилею.
8. С именами каких ученых связано развитие гидравлики? а) Лейбница; б) Ньютона; в) Паскаля; г) Торичелли; д) Франклина.
9. В каком веке появился термин «инженер»? а) XIV; б) XV; в) XVI; г) XVII; д) XVIII.
10. Развитие какой области математики связано с именем Гаусса? а) теории комплексных чисел; б) неевклидовой геометрии; в) начертательной геометрии; г) векторного анализа; д) теории вероятностей.
11. Какие наиболее важные открытия произошли в XIX в. в области химии? а) возникновение спектрального анализа; б) возникновение учения об атомно-молекулярном строении вещества; в) возникновение теории строения органических веществ; г) открытие закона сохранения и превращения энергии; д) синтез первых органических веществ; е) синтез первых полимерных материалов; ж) открытие фотохимических процессов.
12. Кто является изобретателем телефона? а) Морзе; б) Хьюз; в) Шиллинг; г) Маркони; д) Пироцкий; е) Белл.
13. Какой из разделов физики использовался при проектировании машинной техники конца XIX – начала XX в.? а) статика; б) теплотехника; в) электротехника; г) радиофизика; д) электроника; е) акустика.
14. Первым высшим техническим учебным заведением в России был: а) Горный институт; б) Лесной институт; в) Институт инженеров путей сообщения; г) Технологический институт; д) Смольный институт.
15. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая; б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3**

1. Какие из элементов подсистемы «техника» оказали наиболее значительное влияние на ее развитие в XX в.? а) технические науки; б) технология; в) оборудование; г) материалы; д) все в равной степени.

2. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая; б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.
3. Назовите имя ученого, которому принадлежит открытие электрона? а) Дж. Томсон; б) А. Беккерель; в) Н. Бор; г) Э. Резерфорд; д) Д. Чэдвик.
4. Какие отрасли биологической науки появились в XX в.? а) биофизика; б) микология; в) генетика; г) гидробиология; д) этология.
5. Какие современные методы исследований используют для качественного и количественного анализа веществ? а) полярография; б) рентгеноструктурный анализ; в) хроматография; г) ядерный магнитный резонанс; д) ультрафильтрация.
6. Какой из источников энергии занимал первое место в структуре потребления энергоресурсов в конце XX в.? а) уголь; б) нефть; в) газ; г) гидроэнергетика; д) атомная энергетика.
7. Назовите время появления конвейерных линий? а) 1880 г.; б) 1890 г.; в) 1900 гг.; г) 1910 гг.; д) 1920 гг.
8. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания?  
а) частная; б) комплексная; в) фундаментальная; г) глобальная; д) перманентная.
9. Дополните предложение: «По характеру воздействия на окружающую среду молочная промышленность относится к группе производств: ...»: а) преимущественно загрязняющих земельные ресурсы; б) преимущественно загрязняющих водоемы; в) преимущественно загрязняющих атмосферу; г) разнообразно воздействующих на среду; д) не оказывало значительного воздействия.
10. Какой тип пищевого поведения человека был доминирующим вначале неолита? а) охота; б) рыболовство; в) собирательство; г) скотоводство; д) земледелие; е) ирригационное земледелие.
11. Выберите три наиболее важных на Ваш взгляд фактора, влиявших на пищевые традиции в XX в.: а) климатический; б) медицинский; в) религиозный; г) исторический; д) технологический; е) экономический; ж) возрастной; з) рекламный; и) политический.
12. Как называлось оборудование, использовавшееся в конце XVIII – начале XIX в. в России для кристаллизации сахара? а) корчага; б) чрен; в) макитра; г) бастра; д) правильного ответа нет.
13. Начало освоения технологии виноделия относится к: а) VIII – VII тыс. до н.э.; б) IV – III тыс. до н.э.; в) II – I тыс. до н.э.; д) VI – V тыс. до н.э.; е) правильного ответа нет.
14. Укажите оборудования, которое использовалось в конце XIX в. для сгущения сиропа: а) котлы с паровым обогревом; б) котлы с огневым обогревом; в) фильтр-прессы; г) вакуум-аппараты.
15. Укажите оборудование для механизации вспомогательных операций, которое использовалось в пищевой промышленности в конце XIX в.: а) транспортеры; б) дозаторы; в) весы; г) насосы; г) правильного ответа нет.

16. Назовите имя изобретателя вальцового станка для измельчения зерна: а) Миллер; б) Зульцбергер; в) Зигерт; г) Айхеле; д) Пастер.
17. В технологическую схему производства какого из перечисленных продуктов входит стадия рафинации? а) пива; б) сахара; в) растительных масел; г) сливочного масла; д) молока; е) водки; ж) шоколада.
18. Большой вклад в развитие технологии переработки молока внесли: а) Пастер; б) Инихов; в) Данилевский; г) Зигерт; д) Куприц; е) Ауэрман; ж) Тимирязев; з) Опарин.

## 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

- контрольные **вопросы для проведения зачета:**

1. Понятия «наука» и «техника»
2. Основные теории развития науки
3. История науки и техники как учебная и научная дисциплина
4. Знания и техника первобытного человека.
5. Неолитическая революция и ее значение для развития знаний об окружающем мире и техники. Начало обработки железа.
6. Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях: Египет и Месопотамия
7. Уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях: Индия и Китай
8. Научная и техническая культура античности: Древняя Греция
9. Научная и техническая культура античности: Древний Рим
10. Наука и Религия в средневековой Европе.
11. Основные технические достижения эпохи Средневековья.
12. Наука эпохи Возрождения
13. Технические достижения эпохи Возрождения
14. Механическая картина мира
15. Классическая наука
16. Электродинамическая картина мира.
17. Становление «Неклассической науки»
18. Научная революция XVI – XVII веков
19. Наука и техника XIX века
20. Наука и техника первой половины XX века
21. Послевоенный период развития науки 40-50-х гг
22. Вторая волна научной революции 60-80-х годов и переход к постиндустриальному обществу
23. Современные технологии
24. Современная наука

**Самостоятельная работа** студента по дисциплине «История науки и техники» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- написание реферата:

### **Примерные темы рефератов**

1. История частной науки (по выбору студента, например, история химии)
2. История одного изобретения (по выбору студента, например, история телефона)
3. Отечественная историография истории науки и техники.



4. Основные теории развития науки и техники
5. Источники по истории развития науки и техники
6. Техника средневекового Китая
7. Техническое наследие Древних цивилизаций в современном мире
8. Зарождение науки
9. Наука и религия
10. Выдающиеся ученые России (по выбору студента)  
- конспект книг

В течение семестра студенты должны составить конспект следующих монографий и статей:

1. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции
2. Кун. Т. Структура научных революций

Конспект составляется в письменном виде (от руки) по следующей форме

Проблема и ее содержание	Решение проблемы	Выводы

В конце конспекта студент должен провести анализ каждого произведения. и дать ему свою оценку. Сдать конспекты на проверку необходимо к третьему рейтинг контролю. В ходе проведения третьего рейтинг контроля будет проводиться собеседование по всем конспектам.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 176 с. —Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>
2. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>
3. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468398>

### б) дополнительная литература:

1. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-369-00329-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=141950>
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор слэдов. Занятия проходят в аудитории 216а-2 оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.

Рецензент: канд. искусствоведения, доцент

  
М. А. Баранов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5<sup>е</sup> от 30.01.2015 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.2015 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Тимохов А.К.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_