

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
Имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по УМР

А.А.Панфилов

« 20 » 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Направление подготовки: **46.03.01 «История»**
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
9	4/144	16	16		85	Экзамен (27)
Итого	4/144	16	16		85	Экзамен (27)

Владимир 2015

[Signature]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теория и методология истории» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История».

Предметом учебного курса является методология исторической науки как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике.

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является ознакомление обучающихся с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания, содействие формированию методологической культуры историка, знакомство студентов с основными методологическими проблемами исторической науки, формирование системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к базовой части учебного плана (Б1. Б.15).

Курс «Теория и методология истории» призван формировать систему знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем; дать студентам общие представления о структуре истории как науки с многообразным арсеналом ее познавательных средств. Он нацеливает студентов на самостоятельную работу, поиск нестандартных решений исследовательских задач, овладение методическими и техническими приемами изучения исторической реальности.

Данная дисциплина связана со всеми основными учебными курсами подготовки бакалавра-историка.

Данный модуль базируется на знании общего курса отечественной и всемирной истории, социологии, философии, источниковедения. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

знать

- общие тенденции исторического развития России и мира
- общие вопросы курса социологии
- стандартное программное обеспечение (MS Office)
- основные понятия курса истории философии

владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач
- навыками работы с научной литературой
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- первичными приемами анализа информации

уметь

- выявлять иерархичные, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов
- анализировать текст
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных

Изучения дисциплины «Теории и методологии истории» невозможно без междисциплинарного подхода. Для успешного овладения знаниями курса «Теория и методология истории» студенты должны иметь представления о всех разделах исторической науки (история древнего мира, история средних веков, история России, Новая и новейшая история стран Европы и Америки), а также использовать полученные ранее учебные навыки по следующим модулям: «История России», «История исторической науки», «Источниковедение», «История и теория культуры», «Математические методы в исторических исследованиях», «Философия».

1	История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека.	9		2			5		
2	Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования	9		2			6		
3	Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы.	9			2		6		2/100
4	Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса	9		2			6		2/100
5	Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в.	9			2		6		2/100
6	Исторический источник и его неисчерпаемость	9		2			6		
7	Исторический факт и его интерпретация	9			2		6		
8	Принципы исторического познания	9		2			6		
9	Основные философские подходы и методы в истории	9			2		6		2/100
10	Общенаучные методы в историческом исследовании	9		2			6		
11	Специально-исторические методы	9			2		6		2/100
12	Математические методы в истории	9		2			5		2/100
13	Марксистская концепция исторического	9			2		5		2/100

	развития									
14	Новые методологические подходы в историческом познании (устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, история повседневности, локальная история)	7		2	2			5		4/100
15	Исследовательская программа и основные этапы исторического исследования	7			2			5		2/100
	Всего	7		16	16			85		16/ 50% Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

В процессе освоения студентами дисциплины «*Теория и методология истории*» для овладения основными профессиональными компетенциями все образовательные технологии можно условно разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникативных средств.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено сочетание обеих групп образовательных технологий. В курсе «*Теория и методология истории*» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Аудиторные

- проблемная лекция
- метод логических заданий;
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа студентов со специальной литературой;
- работа в группах на практических занятиях;

внеаудиторные

- опережающее обучение с заданиями (работа со специальной литературой и биографическими данными историков в библиотеках);
- создание кратких биографических справок виднейших историков с указанием основных концепций;

- сопоставление аргументов в пользу той или иной концепции.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 % (16 часов) от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

- комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научной проблемы на основе обзора литературы и других источников
- презентации и эссе

Оценочные средства для текущего контроля знаний:

Контрольная работа № 1

I. Дайте ответы на четыре вопроса (1,7,8,10; 2,4,9,11; 3,5,6,12):

1. Предмет и функции методологии истории.
2. Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития.
3. Понятия «теория», «методология», «философия» истории.
4. Генезис методологии истории как науки.
5. Предмет истории как науки.
6. Функции исторической науки.
7. Теория истории в отечественной историографии в настоящее время.
8. Научное и художественное отображение действительности.
9. Уровни, компоненты и формы исторического сознания.
10. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и ее виды.
11. Роль субъекта в историческом процессе. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
12. Основные этапы и направления развития методологии истории.

II. Дайте определения понятий:

- историческое сознание
- социальная память
- субъект исторического познания
- научный факт (в истории)

Контрольная работа № 2.

I. Дайте ответы на четыре вопроса (1,4,7,12; 2,5,8,10; 3,6,9,11):

1. Теологическое и светское понимание исторической необходимости.
2. Теория цикличности исторического развития.
3. Теория прогресса исторического развития.

4. Теория упадка (регресса).
5. «Идеальные» движущие силы в истории.
6. Географический и психологический детерменизм.
7. Демографический детерменизм.
8. Принцип историзма.
9. Проблема объективности исторического познания.
10. Проблема активности научного мышления.
11. Историческая перспектива и критерии объективности исторического познания.
12. Проблема смысла и цели истории.

II. Дайте определения понятий:

- детерменизм
- исторический источник
- прогресс
- регресс

Контрольная работа № 3.

I. Дайте ответы на четыре вопроса (1,5,9,12; 2,4,8,10; 3,6,7,11)

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.
6. Терминологический анализ.
7. Методы математической статистики: корреляция и контент-анализ.
8. Моделирование исторических явлений.
9. Историческая антропология и социология. Роль этнологии в историко-антропологическом понимании истории.
10. Микроистория и история повседневности. Социальная история.
11. Виды исторических объяснений.
12. История и современность.

II. Дайте определения понятий:

- ментальность
- гендерная история
- микроистория
- локальная история

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Теория и методология истории» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подготовка презентаций и эссе
- написание реферата

При оценке эссе и презентаций принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания эссе и подготовки презентации, а также аккуратность в оформлении (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Объем эссе – 15-20 тыс. символов с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, отступ на первой строке.

Объем компьютерной презентации – 10-15 слайдов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы выполняется в рамках практических занятий, промежуточного и текущего контролей.

Темы презентаций:

1. Микроисторический подход к истории.
2. Устная история.
3. История семьи.
4. Гендерная история.
5. История ментальностей.
6. Новая локальная история.
7. История как целое.

Темы эссе:

1. Социокультурный подход к пониманию свободы личности
2. Место истории в системе общественных наук
3. Проблемы моделирования исторических явлений и процессов
4. Математические методы в историческом исследовании
5. Задача исторической социологии
6. Различие между историческим методом и методом социальных наук
7. Микро- и макроистория: особенности применения
8. История повседневности как часть исторической антропологии
9. Влияние школы «Анналов» на современную историческую науку
10. Рационализм и романтизм в методологии истории
11. Гендерный подход к истории
12. Методология истории на современном этапе развития отечественной истории
13. История ментальностей в методологии
14. Формационный и цивилизационный подходы: за и против.
15. Значение теории и методологии истории для формирования профессиональных навыков историка

Для углубленного изучения какого-либо вопроса курса студенты пишут **реферат**.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научной проблемы на основе обзора литературы и других источников. Работа над рефератом должна послужить основой для получения глубоких знаний по одному из теоретических вопросов курса.

Приступая к написанию реферата, следует помнить о требованиях к их оценке:

- актуальность содержания реферата, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа явлений, факторов, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность выводов и положений, сделанных в реферате;
- правильное библиографическое оформление текста реферата.

Реферат – это не конспект, а творческое осмысление основных подходов, сложившихся в науке в понимании вопроса. При этом реферат является учебно-исследовательской работой, поэтому от студента не требуется освещение всей литературы по теме, а рассмотрение наиболее типичных или значимых исследований. Поэтому во Введении следует обосновать выбор круга реферируемой литературы.

В реферате должно быть оглавление, включающее как основные вопросы темы, так и Введение (примерно одна десятая объема реферата), Заключение (примерно одна двадцатая часть объема реферата), и Список использованной литературы. Каждый раздел

реферата должен быть пронумерован (за исключением Введения, Заключения, Списка литературы и Примечаний).

В рамках разумного объема текст реферата должен быть в пределах 22-25 страниц. Он должен содержать стандартный титульный лист с указанием учебного заведения и кафедры, фамилию, имя, отчество автора, название темы реферата, фамилию, имя отчество руководителя, выходные данные.

Темы рефератов по курсу «Теория и методология истории»:

1. Предмет исторической науки в различные исторические эпохи.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
4. Специфика объекта исторической науки.
5. Характеристика принципа историзма в исторической науке.
6. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
7. Социальные функции исторического знания.
8. Предмет методологии истории (структура, функции предмета методологии истории).
9. Понятие исторического факта.
10. Особенности исторических описаний.
11. Функции научных теорий в историческом познании.
12. Структура научных исторических теорий.
13. Типология теорий исторического процесса.
14. Понятие и слово в языке историка.
15. Дискуссии как метод исторического познания.
16. Критика формационного подхода к истории.
17. Познавательные возможности марксизма как научной теории.
18. Идея циклизма в работе О.Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории».
19. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
20. Сущность идеи «осевого времени» К.Ясперса.
21. Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби.
22. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подходов в историческом исследовании?
23. Прогностические возможности исторической науки.
24. Идеи цивилизационного подхода к истории в современной российской исторической науке.
25. География и историческое познание.
26. Критика цивилизационного подхода к истории.
27. Исторический интерес.
28. Основные принципы в исторической науке и их сущность.
29. Виды исторических объяснений.
30. Особенности исторических гипотез.
31. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
32. Особенности методологии устной истории.
33. Микроистория как методология исторического исследования.
34. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности.
35. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
37. Роль исторического источника в историческом познании.
38. Культурно-исторический подход в историческом познании.
39. Идея материалистического понимания исторического процесса в работе

- К.Маркса и Ф.Энгельса «Немецкая идеология».
40. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
 41. Комплексный подход в исторических исследованиях.
 42. Системный подход в исторических исследованиях.
 43. Основные черты методологии постмодернизма.
 44. Соотношение микро- и макроистории в историческом познании
 45. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
 46. Проблема истинности исторического знания.
 47. . Историческая динамика задач истории как науки.
 48. Воздействие научного исторического знания на массовое сознание и массового исторического сознания на профессиональную историографию.
 49. Классификация методов исторического исследования
 50. Основные заблуждения массового исторического сознания.
 51. Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и С.А.Тойнби: общее и особенное.
 52. Познавательные достоинства исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
 53. Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
 54. Характеристика основных стадийальных теорий исторического процесса.
 55. Основные характеристики научного исторического знания.
 56. Новая локальная история как научное направление.
 57. Новая социальная история: опыт характеристики познавательных возможностей.
 58. Концепция исторического времени Ф. Броделя.

Возможен выбор темы реферата в соответствии с методологическими и теоретическими проблемами выпускной квалификационной работы студента или по его собственному интересу к конкретным вопросам теории и методологии истории.

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать дополнительное количество баллов для итоговой аттестации.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

Вопросы к экзамену:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля

19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Итоговая оценка за курс складывается из суммы баллов полученных студентом в течение семестра в рамках текущей успеваемости и суммы баллов полученной за экзамен. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Теория и методология истории» равна 100.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
2. Математика в контексте философских проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Яшин Б.Л. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301115.html>
3. Политическая психология [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010500.html>

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html>
2. Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс] : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>
3. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] / А.А. Туман -Никифоров, И.О. Туман-Никифорова - Красноярск : СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827538.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://shool-collection.edu.ru/>
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия www.KM.ru
3. <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
4. http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

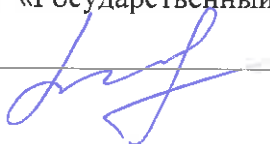
Занятия проводятся в ауд. 217-2, оборудованной проектором и переносным компьютером (ноутбуком.)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 - «История»

Рабочую программу составила доц. Киприянова Н.В.



Рецензент: Директор ГБУ «Государственный архив Владимирской области» Максимова Наталья Дмитриевна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5а от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Шинкарев А.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
