

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 30 » _____ 01 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки	46.03.01 «история»
Профиль/программа подготовки	
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	3 (108)	18	18		72	зачет
Итого	3 (108)	18	18		72	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- обеспечение профессиональной адаптации студентов-первокурсников;
- сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки,
- помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны;
- познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования;
- показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Введение в специальность» относится к вариативной части программы бакалавриата. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение и междисциплинарный характер.

Важно понимать, что за плечами у студентов имеется многолетний период изучения истории в средней школе. Но в силу возрастных особенностей, а также из-за объективно минимальных философских и теоретических знаний учащиеся средней школы в большинстве своем не получают необходимых навыков объяснения и понимания огромного массива исторической информации, представлений о возможностях различных моделей познавательной деятельности в исторической науке, умений и мотивов использовать их для мировоззренческой и деятельностно-гражданской ориентации в условиях современности.

Поэтому необходимо допустить студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с «секретами» этой специальности.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как источниковедение, философия, социология, политология, история, поскольку проблемы теории и методологии находятся на стыке этих наук. В будущем студентам придется сталкиваться с необходимостью теоретического осмысления наиболее востребованных приемов исследования, особенно при написании курсовых и дипломных работ. Этим объясняется практическая значимость данной дисциплины.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История России (школьный курс)

2	Обществознание (школьный курс)
3	История России.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1.	История России
2.	Новая и новейшая история
3.	Историография
4.	Теория и методология истории
5.	Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: базовую историческую информацию (ПК-6);
- 2) Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- 3) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	«Что такое история?»	1	1-2	2	2			8	2 (50%)	
2	Основные категории исторической науки.	1	3-4	2	2			8	2 (50%)	
3	Методы исторических	1	5-6	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 1.

	исследований.									
4	В поисках методологии истории: формационный, цивилизационный, регионально-биосферный, технологический и др. подходы.	1	7-8	2	2			8	2 (50%)	
5	Основные модели исторического процесса: циклическая, линейная, спиралевидная, ризомная и др.	1	9-10	2	2			8	2 (50%)	
6	Историческая терминология и ее особенности.	1	11-12	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2.
7	Проблемы периодизации отечественной истории.	1	13-14	2	2			8	2 (50%)	
8	Личность в истории.	1	15-16	2	2			8	2 (50%)	
9	Историческая наука в начале XXI века.	1	17-18	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 3.
Всего		1	18	18	18			72	18 (50%)	Зачет

Тема 1. «Что такое история?»

История как процесс, прошлое человечества, наука. Осмысление задач истории в эпоху античности. Средневековые авторы о смысле истории. Превращение истории в науку в новое время.

Современное понимание предмета исторической науки, ее содержания, задач и функций.

Классификация наук. История и другие общественные науки. Принципы деления исторической науки: структурный, пространственно-географический, хронологический. Составные части исторической науки. История. Археология. Этнология. Вспомогательные исторические дисциплины (источниковедение, археография, эпиграфика, сфрагистика, палеография, историческая и др.)

Структура и деятельность научных исторических учреждений по изучению истории.

Социальная значимость исторической науки.

Историческое сознание и его особенности.

Тема 2. Основные категории исторической науки.

Исторический факт. Исторический факт как непосредственно наблюдаемое или изучаемое явление, процесс, событие (факт действительности). Исторический факт как зафиксированное в источнике событие прошлого. Научно-исторический факт – модель события, созданная в процессе его осмысления. Понимание исторического факта различными историческими школами.

Понятие «исторический источник». Принципы классификации исторических источников. Типология источников: письменные, вещественные, этнографические, фольклорные, лингвистические, кинофотофонодокументы. Классификация письменных источников. Законодательные источники. Актовый материал. Документы текущего делопроизводства. Нарративные источники. Экономико-географические и статистические материалы. Периодическая печать.

Процесс работы над источниками. Этап поиска источников. Внешняя критика источника: выяснение содержания источника, определение подлинности, выяснение авторства. Внутренняя критика источника (герменевтика): выяснение научной ценности информации источника. Сопоставительный анализ информативных данных различных источников («перекрестный допрос» источников).

Историческое время: динамическая и статическая концепции. Отличительные черты исторического времени. Историческое пространство и его влияние на социальные, культурные, политические составляющие исторического процесса.

Историческое движение. Историческая альтернатива.

Тема 3. Методы исторических исследований.

Понятие о методе научного исследования.

Место и роль философских методов. Общенаучные методы: исторический и логический, восхождение от конкретного к абстрактному (индуктивный) и восхождение от абстрактного к конкретному (дедуктивный), метод моделирования, метод системного подхода. Принцип историзма.

Специальнонаучные исторические методы: историко-генетический метод, сравнительно-исторический, историко-типологический, историко-системный, метод диахронического анализа, ретроспективный метод. Использование в исторической науке конкретно-социологических приемов исследования, историко-психологических подходов, количественных методов и информатизация исторической науки. Контент-анализ. Клиометрия. Частнонаучные методы. Творческая лаборатория историка.

Тема 4. В поисках методологии истории.

Понятие о методологии. Историк в поле методологического плюрализма. Марксистская методология истории: детерминация исторических явлений экономическим базисом, теория формаций, классовый подход. Кризис марксистской парадигмы и попытки преодоления противоречий.

Становление цивилизационной теории: Н. Данилевский. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации.

Современные цивилизационные паттерны. Исторический процесс в свете теории цивилизации.

Альтернативные подходы в понимании истории: богоцентрический, либеральный, регионально-биосферный и др. Основные парадигмы и представители богоцентрического подхода. Теософское осмысление исторического процесса: идеи Е. Блаватской, Н. Рериха и их актуальность. Географический и экологический детерминизм как части регионально-биосферного понимания истории: работы Ж. Дюбо, Ш. Монтескье, Л. Мечникова, А. Чижевского и др. Среда обитания этноса и ее значение в концепции Л. Гумилева.

Технологический подход к истории: идеи О. Тоффлера и Н. Нефедова.

Тема 5. Основные модели исторического процесса.

Философия истории, ее задачи и место в системе гуманитарных наук.

Мифологические представления о циклах истории. Античные историки об этапах и причинах развития человеческого общества: идеи Платона, Аристотеля, Полибия. «Исторические записки» Сыма Цяня. Идея исторических циклов в мировых религиях. Историософия. Представления об исторических циклах аль-Бируни и Ибн-Халдуна. Идея исторического кругооборота в эпоху Просвещения. Д.Вико. Теория культурно-исторических типов и законов их развития Н.Я.Данилевского. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации. Современные цивилизационные паттерны.

Концепция прогрессивного развития общества в эпоху Просвещения. Ж.А.Н.Кондорсе о достижениях прогресса на различных этапах человеческой истории. Модель исторического процесса в философии позитивизма. О.Конт о прогрессе человечества. Учение об эволюции Г.Спенсера.

Спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса. Исторический материализм. Закон классовой борьбы. Теория общественно-экономических формаций. В.И.Ленин о значении революций в истории человечества.

К. Ясперс об осевом времени.

Ситуация постмодернизма и ризомный подход к истории.

Тема 6. Историческая терминология и ее особенности.

Основные виды исторических терминов: термины источников, понятия, категории. Особенности терминологии гуманитарных наук: неопределенность, многозначность, изменение значения со временем. Влияние методологической позиции историка и его философской концепции на выбор терминов и их понимание.

Тема 7. Проблемы периодизации отечественной истории.

Понятие и функции периодизации. Основные структурные единицы исторического процесса: период, эра, этап, стадия и др. Основные критерии периодизации. Оригинальные критерии в периодизации отечественной истории.

Тема 8. Личность в истории.

Человек как биологический и социальный индивид. Роль человека в историческом процессе как объект исторического исследования. Методология изучения взаимовлияния личности и общества. Развитие историко-философских воззрений о человеческой личности в Древнем Китае, Индии, Греции, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения. Марксистское представление о роли личности. Микроисторический подход и «новая биографическая история».

Генезис и эмансипация личности как один из критериев исторического развития. Фатализм и волюнтаризм. Лидер, вождь и вождь. Антропометрический подход. Продолжительность жизни человека как один из критериев развития общества.

Источники для изучения биографии человека. Документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка) и канцелярские материалы (формулярные списки, трудовые книжки, свидетельства и т.д.). Основные публикации документов.

Тема 9. Историческая наука в начале XXI века.

Кризис в науке или процесс развития? Перспективные методологические поиски.

Смена парадигмы в исторической науке. К.Поппер и отрицание законов истории.

Постмодернизм и разрыв с предшествующей исторической традицией. Плюралистичный взгляд на мир. Герменевтика и идея авторского дискурса (нарратива). Постструктурализм и понимание дискретности исторического времени. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа. Интеллектуальная история. Гендерная история. Проблемная история. Психоистория. Альтернативно-ризомная интерпретация исторического процесса.

Синергетика. Естественно-научная теория И.Пригожина и ее возможности в понимании истории общества.

Современные фальсификации истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;

2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в специальность» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 18 часов (50%).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю 1.

1. В каких основных значениях употребляется слово «история»?
2. Что объединяет все варианты употребления слова «история»?
3. Какие смыслы мы вкладываем в термин «история», применительно к обществу?
4. Что обозначается понятием «социальная функция исторического знания»?
5. Что такое историческое познание?
6. Что такое историческое сознание?
7. Каково содержание познавательных функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
8. В чем выражаются идеологические функции исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
9. Каково содержание социально-практических функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
10. Почему общество и его элита зачастую не извлекают уроки из истории?
11. Что такое уровень исторического сознания?
12. В чем заключаются особенности идеологизированного уровня исторического сознания?
13. Каковы основные препятствия на пути достижения достоверного, объективного знания о прошлом?
14. Что такое историческая наука как особый вид деятельности?

15. Что такое принцип объективности и почему он помогает получить достоверное историческое знание?
16. Что такое источниковая база исторического познания, и почему она служит одной из важнейших основ исторической науки?
17. Какие типы и виды источников существуют.
18. Что такое исторический факт, какова его природа?
19. В чем особенности такой категории, как «историческое время»?
20. Что такое историческое пространство?
21. Что такое историография и зачем она нужна для достижения объективного и максимально полного знания о прошлом?
22. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вам известны?

Вопросы к рейтинг-контролю 2.

1. Что означают понятия «научный подход», «парадигма»?
2. Почему марксистская концепция истории называется естественно-исторической, а также научной теорией?
3. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?
4. Какое фундаментальное противоречие, согласно формационному подходу, выступает главным источником социальных изменений?
5. Что такое общественно-экономическая формация?
6. В какой форме происходит переход от одной формации к другой?
7. Какой тип изменений, согласно формационному подходу, доминирует в истории (регресс, прогресс или круговорот)?
8. Какие общественно-экономические формации должно последовательно и закономерно проходить человечество?
9. В чем заключается познавательная ограниченность формационного подхода к объяснению исторического процесса?
10. Каким образом история второй половины XX века на практике опровергла ряд выводов формационного подхода?
11. Каково исходное значение слова «цивилизация»?
12. На что указывает понятие «цивилизация» в рамках глобально-цивилизационного подхода?
13. В чем заключаются особенности терминологии исторической науки?
14. Какие мыслители считаются основными авторами локально-цивилизационного подхода? К каким общим выводам они приходят?
15. Какими причинами (факторами), согласно цивилизационному подходу, объясняется самобытность, неповторимость исторического развития стран и народов, различия в уровне их цивилизационных достижений?
16. В каких основных сферах общественной жизни выражаются самобытные черты истории и организации стран и народов?
17. В чем особенности технологического подхода к истории?
18. Что такое географический детерминизм?
19. Каковы основные этапы формирования циклической теории исторического процесса?

20. Что такое линейная модель исторического процесса?
21. В чем заключается спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса?
22. Что такое ризомная модель исторического процесса?

Вопросы к рейтинг-контролю 3.

1. Какие существуют подходы к вопросу о роли личности в истории?
2. Какие факторы определяют роль личности в истории?
3. В чем необходимость периодизации в исторической науке?
4. Какие виды периодизации существуют?
5. Какие этапы в своем развитии прошла отечественная историческая наука?
6. Историческая биография: особенности ведения исследования.
7. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа.
8. Интеллектуальная история.
9. Гендерная история.
10. Современные фальсификации истории.

Итоговый тест для зачета.

1. **Что является предметом изучения исторической науки?**
 - А) человек
 - Б) этносы
 - В) цивилизации и культуры
 - Г) все перечисленное верно, т.к. предметом изучения истории может быть любое проявление человеческой деятельности.

2. **Кого из перечисленных персоналий считают «отцами истории», основателями исторической науки?**
 - А) Платон, Аристотель
 - Б) Фукидид, Геродот
 - В) Августин Блаженный (Аврелий), Фома Аквинский
 - Г) Нестор, Прокопий Кесарийский

3. **Как называется функция исторического познания, с помощью которой общество и отдельные личности формируют представление об окружающем мире и своем месте в нем?**
 - А) футурологическая
 - Б) мировоззренческая
 - В) воспитательная
 - Г) идеологическая

4. **Какими причинами объясняется формула: «История учит лишь тому, что она ничему не учит»?**
 - А) объективной бесполезностью исторических знаний для общества

- Б) доминированием обыденного уровня исторического сознания
- В) неприемлемостью опыта прошлого для решения актуальных проблем современности
- Г) отсутствием широкого доступа к достоверной исторической Информации

5. Наука о методе; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке, обозначаются общим термином

- А) методология
- Б) методика
- В) парадигма
- Г) формация.

6. Любой, сформированный в прошлом и не искаженный последующим воздействием или толкованием носитель информации о прошлой социальной реальности, называется

- А) исторический факт
- Б) исторический источник
- В) письменный источник
- Г) артефакт.

7. Историко-генетический метод позволяет получить достоверные знания путем:

- А) сравнения исторических особенностей развития различных стран, народов, цивилизаций
- Б) учета и анализа взаимовлияния на историческое развитие различных подсистем общества
- В) понимания смыслов деятельности исторических личностей и масс
- Г) познания предпосылок возникновения, а также причин изменения прошлого, нынешнего и будущего состояния какого-либо исторического феномена

8. Авторами формационного подхода к объяснению исторического развития считаются:

- А) О. Шпенглер, А. Тойнби
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) В.О. Ключевский, С.М. Соловьев

9. Определяющую (детерминирующую) роль в общественных изменениях, согласно К. Марксу, играют изменения:

- А) в производственно-экономической сфере жизни общества
- Б) в политико-правовой системе

- В) в духовно-культурной сфере
- Г) в геополитическом положении общества

10. Понятие «надстройка» (по К. Марксу) включает в себя:

- А) технологический уровень общественного производства
- Б) отношения людей по поводу владения, распределения и потребления материальных благ
- Г) политическое устройство
- Д) правовую и духовно-идеологическую подсистему общества, определенный тип семьи

11. Что, согласно выводам К.Маркса, выступает главной причиной перехода от одной формации к другой?

- А) кризисы перепроизводства
- Б) противоречие между прогрессивными производительными силами и консервативным производственными отношениями
- В) классовая борьба
- Г) возникновение и распространение новых прогрессивных идей

12. Согласно последователям теории К. Маркса и Ф. Энгельса, в истории человечества вычленяются:

- А) два
- Б) четыре
- В) пять
- Г) семь этапов

13. Какие из перечисленных мыслителей являются авторами классического цивилизационного подхода к познанию истории?

- А) Гердер
- Б) Н.Я. Данилевский
- В) В.О. Ключевский
- Г) О. Шпенглер
- Д) А. Тойнби

14. Ограниченность классического, локально-цивилизационного подхода (парадигмы) выражается в:

- А) аморфности (многозначности) критериев выделения культурно-исторических типов обществ, сформулированных различными авторами
- Б) недооценке влияния культурных и природно-климатических факторов на организацию обществ и их истории
- В) абсолютизации роли политико-правовой сферы общественной жизни
- Г) недооценке роли универсальных, общечеловеческих мотивов, средств и способов социальных изменений, отражающих единство исторического процесса

15. В чем состоит главное отличие исторической науки от остальных гуманитарных наук?

- А) история – самая древняя из всех гуманитарных наук
- Б) историческая наука обладает самым богатым арсеналом методов исследования
- В) история – самая универсальная из всех гуманитарных наук т.к. в отличие от специалистов в других социальных науках, историк имеет дело с явлениями самых разных типов
- Г) историческая наука более социально значима, чем другие гуманитарные науки.

Самостоятельная работа:

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, при написании реферата и для эффективной подготовки к зачету.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы,
- подготовка к семинарам,
- составление конспектов по специальной литературе,
- подготовка к рейтинг-контролю и зачету.

Темы для самостоятельной работы:

1. История как наука о прошлом человечества
2. Социальная ценность истории
3. Становление истории как науки
4. Проблема роли личности в истории
5. Проблемы периодизации отечественной и всеобщей истории
6. Формационный подход в истории
7. Методы исторического исследования

8. Становление и развитие цивилизационного подхода
9. Л.Н. Гумилев об отечественной истории
10. Историки «школы анналов»: судьба и идеи
11. Россия в мировом сообществе цивилизаций
12. В поисках особенностей российской истории
13. Ментальность россиян и исторический процесс
14. История и идеология
15. Проблемы исторической терминологии
16. В поисках движущих сил истории
17. Геополитический фактор в отечественной истории
18. Междисциплинарные подходы в истории: становление, развитие, актуальные проблемы
19. Особенности отечественной исторической мысли
20. Историческая наука в современной России: актуальные проблемы, перспективы развития.
21. Исторический источник как одна из категорий исторического исследования.
22. Исторический факт и проблемы его интерпретации
23. Историческая концепция евразийцев
24. Проблема альтернативности в истории

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература (литература библиотеки ВлГУ):

1. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания" [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.-211 с.// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html> (библиотека ВлГУ).
2. Рафалюк С.Ю., Лачаева М.Ю., Пономарев М.В., Родригес-Фернандес А.М., Симонова Н.В., Короткова М.В., Цветков В.Ж., Клименко А.В. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2012. - 367 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html> (библиотека ВлГУ).
3. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html> (библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература:

1. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html> (библиотека ВлГУ).

2. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html>
3. Наумова Г.Р. Историография истории России : учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 480 с. — (Высшее профессиональное образование, История) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 468-478 .— ISBN 978-5-7695-7576-1.

Периодические издания:

Российская история.

Вопросы истории.

Интернет-ресурсы:

all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Прокудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования в ауд. 216-а.: Переносной компьютер Sony Vaio, с подключением к сети Интернет и проектору, Проектор BENQ, Интерактивная доска Panasonic Panaboard.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «история»

Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М. ТМ
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

директор ГБУ ВО «Гаво»
(место работы, должность, ФИО, подпись) И.В. Максимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК

Протокол № 59 от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой

Иванов
(ФИО, подпись)

Тимохов А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01

Протокол № 2 от 30.01.15 года

Председатель комиссии

Иванов
(ФИО, подпись)

Тимохов А.К.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  (Михонов А.К.)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____