

21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

Шоко 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

История

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Общая педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает: - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет: - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой (ФОМ)
ПК-2 Способен формировать толерантность,	ПК-2.1. Знает методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды	Знает: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и	

уважительное отношение к социокультурным традициям и историческому наследию Отечества в педагогической деятельности;	и приемы современных педагогических технологий в поликультурной среде. ПК-2.2. Умеет использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. ПК-2.3. Владеет навыками формирования толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	приемы современных педагогических технологий в поликультурной среде. Умеет: - использовать теоретические и практические знания в области национального и культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. Владеет: - навыками формирования толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
ПК-8 Способен проектировать и реализовывать современные программы, формы и методы воспитательно-образовательной работы;	ПК-8.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-8.3. Владеет методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Знает: - содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности. Умеет: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: - методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	7	1-2	2	5			8	
2	Основные категории педагогики:	7	3-4	2	5			8	

	воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие								
3	Естественная природа и социальная сущность человека	7	5-6	2	5		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Образование как социокультурный феномен	7	7-10	3	5			8	
5	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	7	11-13	3	5		2	8	Рейтинг-контроль №2
6	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	7	14-16	3	5			7	
7	Деятельность и общение как факторы развития человека	7	17-18	3	6		2	7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	18	36		6	54	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	54	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики. Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация». Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения и развития личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен. Сущность содержания образования и его исторический характер. Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом. Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека. Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

1. Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».
2. Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

1. Развитие, социализация и воспитание личности.
2. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.
3. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.
4. Роль обучения и развития личности.
5. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Образование как ценность.
3. Образование как система.
4. Образование как процесс.
5. Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

1. Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.
2. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
3. Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.
4. Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

1. Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

1. Характеристики деятельности человека.
2. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
3. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).
4. Функции общения.
5. Структура общения.
6. Педагогическое общение.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Философские основы педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Образование как социальный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как целостное явление.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Педагогическая система.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Цель образования.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. вичущие силы развития человека.
7. Законы и закономерности развития человека.
8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Развитие, воспитание и социализация личности.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Сущность социализации и ее стадии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Воспитание и формирование личности.
2. Самовоспитание в процессе формирования личности.
3. Роль обучения в развитии личности.
4. Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Соотношение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания
23. Классификация методов обучения
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения
28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания
29. Основные классификации организационных форм обучения
30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
32. Индивидуальное и коллективное обучение
33. Ведущие идеи школьного воспитания
34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы. Внешкольные занятия
35. Учение А.С. Макаренко о коллективе
36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом
38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства
39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания
40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.

4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.
10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника
23. Социокультурная среда как фактор воспитания.
24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.
25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
28. Нравственно-психологический образ педагога.
29. Образование и его роль в современном обществе.
30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны)

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.com/catalog/product/102859 8	
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/108677 2	
Околелов, О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016.	2016	https://znanium.com/catalog/product/910324	
Дополнительная литература			
Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А.	2020	https://znanium.com/catalog/product/105518	

Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020.		9
Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021.	2021	https://znanium.com/catalog/product/167998 7
Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М,	2013	https://znanium.com/catalog/product/488267

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.202 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01, История

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)

ой

шн

шн

шн

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____