

29

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

направленность (профиль) подготовки

История

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методология истории»:

- ознакомление студентов-историков с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания;
- содействие формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом;
- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки,

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем;
- формирование готовности к самостоятельной работе;
- овладение интеллектуальным умением ориентации в научных и исторических категориях;
- понимание основных тенденций развития теории и методологии истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает основные теории и научные школы исторического исследования. | Знает историю формирования методов исследования, теоретических и методологических концепций в исторической науке, | Задания для самостоятельной работы Доклады |
| | ОПК-4.2. Умеет применять знания методологии исторической науки в научно-исследовательской работе. | Умеет использовать конкретные методы исследования для проведения анализа исторической информации | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ОПК-4.3. Владеет навыками использования методологических приёмов исторического исследования в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях. | Владеет навыками применения методологических приёмов в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях | |
| ПК-3 Способен формировать план, этапы и инструментарий научного исследования; | ПК-3.1. Знает основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии, основные подходы в современных исторических исследованиях | Знает основные принципы исторического исследования, базовую информацию по теории и методологии исторической науки, историографии, источниковедению | Рейтинговые задания Задания для самостоятельной работы Доклады |
| | ПК-3.2. Умеет применять различные, в т.ч. междисциплинарные подходы при изучении научных проблем. | Умеет определять и использовать междисциплинарные подходы для формирования историографической и источниковедческой базы исследования | |
| | ПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа, обобщения информации и применения полученных знаний для написания различных видов научных работ. | Владеет навыками использования справочных и реферативных изданий для поиска информации при написании различных видов научных работ | |
| ПК-4 Способен составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографию по тематике проводимых | . ПК-4.1 Знает структуру, общие свойства информации, базы данных и поисковые системы для хранения и использования информации. | . Знает основные базы данных, необходимых для поиска научной информации. | Задания для самостоятельной работы Тестовые задания |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| исследований | ПК-4.2 Уметет ориентироваться в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением исторической информации. | Умеет производить поиск и анализ информации для составления обзоров, рефератов и аннотаций | |
| | ПК-4.3 Владеет навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и составления библиографии. | Владеет навыками поиска необходимой информации на основе библиографических справочников, электронных каталогов и реферативных изданий | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. | 7 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 2 | Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования | 7 | 2 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 3 | Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы. | 7 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|--|---|---|--------------------|
| 4 | Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса | 7 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 5 | Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 6 | Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение | 7 | 6 | 2 | 4 | | 1 | 2 | Рейтинг-контроль 1 |
| 7 | Исторический источник и его неисчерпаемость | 7 | 7 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 8 | Исторический факт и его интерпретация | 7 | 8 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 9 | Категории исторической закономерности и исторического времени | 7 | 9 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 10 | Принципы исторического познания | 7 | 10 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 11 | Основные философские подходы и методы в истории | 7 | 11 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 12 | Общенаучные методы в историческом исследовании | 7 | 12 | 2 | 4 | | 1 | 2 | Рейтинг-контроль 2 |
| 13 | Специально-исторические методы | 7 | 13 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 14 | Математические методы в истории | 7 | 14 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 15 | Марксистская концепция исторического развития | 7 | 15 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 16 | Неоклассическая историография: основы теоретического понимания истории | 7 | 16 | 2 | 4 | | 1 | 2 | |
| 17 | Новые методологические подходы в историческом познании (устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, история повседневности, локальная история) | 7 | 17 | 2 | 2 | | 1 | 1 | |
| 18 | Исследовательская | 7 | 18 | 2 | 4 | | 1 | 2 | Рейтинг- |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|--|----|-----------------|
| программа и основные этапы исторического исследования | | | | | | | | контроль 3 |
| Всего за <u>7</u> семестр: | | 18 | 36 | 54 | | | 27 | Экзамен (27) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | – |
| Итого по дисциплине | | 18 | 36 | 54 | | | 27 | Экзамен (27) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. История как реальность. Официальная история. Контристория. История как коллективная и индивидуальная память общества. Немецкие философы Ф. Ницше и О. Шпенглер об истории как «поэзии» и «произведении искусства». Лженаука. Квазинаука. Возникновение исторического интереса. Специфика прошлого как объекта познания. Обособление исторического познания. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. Степень относительности и гипотетичности исторического знания. Итальянский историк и философ Б.Кроче и восприятие исторического исследования как продукта ума. Абсолютизация субъективного аспекта, индивидуального суждения и способа интуитивного понимания истории. Французский историк А.И. Марру о недоступности сути исторического процесса познающему субъекту и причинах этого.

Объект и предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки. Идиографизм и ориентация на описательную науку. Форма «истории-рассказа», «нарратива». Стремление к историческому объяснению и появление таких направлений, как «интеллектуальная история», «персонифицированная история» и т.д. Понятие причинности как категории исторического объяснения и наиболее распространенного вида теоретической деятельности историка.

Историк в науке и обществе. История как инструмент политики. Вопрос сохранения автономии науки. Функционирование науки как института общества. Ученый как свободная или несвободная творческая личность. Понятие научного сообщества и научных авторитетов. Характер их влияния на процесс и результаты труда исследователя.

Тема 2. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Историческая теория: понятие и содержание. Проблема исторического детерминизма. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории». Причины возникновения «соблазна» обнаружить и установить законы истории. Дискуссии социологов и историков о существовании исторических законов, отличных от социологических.

Отождествление в современной историографии методологии истории с теорией исторического процесса, теорией исторического знания, логикой исторического исследования, теорией метода. Достижения источниковедения, историографии, философии, социологии, культурологи, психологии, политологии как необходимые основы методологии истории.

Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий.

Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки.

Тема 3. Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы. Понятие методологии истории. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.

Предмет методологии истории. Понятие научного метода. Виды методов исторического исследования: методы сбора исторической информации. Методы систематизации исторических данных. Методы анализа в исторических исследованиях. Предмет философии истории.

Влияние на работу историка определенных идей, концепций, теорий философского, политического и социологического характера. Вклад философии и социологии в теоретическое осмысление исторического процесса.

Историческая закономерность и историческая случайность: мнения «за» и «против». Видение специфики законов истории в их «рукотворном» характере, неразрывных связях с деятельностью субъективного, личностного фактора.

Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. Представление о методе исторического исследования как форме теоретического и практического освоения действительности. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка. Анализ и синтез, индукция и дедукция как составляющие исторического метода.

Идеи, влияющие на исторические исследования. Термин «философия истории». Истоки его появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках. Статус и значение философии истории как предметного синтеза проблем теории исторического процесса и теории исторического познания. Гносеологическая и онтологическая линии в современном понимании философии истории. Историческая эпистемология как доминирующий ее компонент.

Тема 4. Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса. Отрицание всякого смысла и какой-либо исторической направленности в теории круговорота. Круговорот как наличие бесконечной повторяемости одного и того же. Признание смысла истории и непрерывного поступательного движения в теории прогресса. Развитие идеи исторического прогресса в трудах Р. Декарта, И. Канта, А. Сен-Симона, Г.Гегеля, Г.Спенсера и других. Вера в могущество человеческого разума и рациональность поведения людей как общепризнанная идея XVIII – XIX вв.

Тема 5. Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в. Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Геополитическая данность России, ее исторический опыт, особенности религии, постоянное сравнение с Западом (Европой) как практическая основа поиска «общих», философских начал истории. Складывание новой парадигмы истории.

П.Я.Чаадаев (1794-1856) о своеобразии отечественной цивилизации в «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего». «Отлученность» России от всеобщей истории, «выпадение» из нее. Причины и последствия данной точки зрения. Роль христианства в исторической судьбе Запада и России. Изменение взглядов на Запад как на идеальную модель развития. Религиозный смысл истории и ответственности человека в

понимании философа. *Мистицизм, провиденциализм и пессимизм* его взглядов. Идея преимущества отставших народов перед идущими во главе исторического процесса. Постановка Чаадаевым сквозных проблем русской историософии XIX века.

Полемика славянофилов и западников о месте и роли России в мировом историческом процессе. Лидеры славянофильства И.В.Киреевский (1806-1856) и А.С.Хомяков (1804-1860). Их идея принципиального отличия Европы и России как несовпадения индивидуалистического и общинного начал, рационализма и истинного христианства. Поиски смысла существования России и ее места во всемирной истории в явлении *соборности*. Славянофилы о культурно-исторических особенностях русского народа. Учение о государстве и народном суверенитете. Идеализация прошлого как тоска по утерянному совершенству мира.

Своеобразие западничества А.И.Герцена (1812-1870). Оригинальность его философии истории, сложившейся в споре со славянофилами. Признание общих закономерностей существования природы и истории. Утверждение принципа всеобщности развития человечества. Восприятие личности как вершины исторического мира. Идея об имманентной самореализации человека в истории. Поиск идеала в будущем, а не в прошлом. Взгляд на настоящее как цель истории. Мысль об открытости природы и истории и многообразии путей и форм их развития. Критика телеологизма как отрицание предопределенности этого развития.

Теория культурно-исторических типов во взглядах естествоиспытателя, публициста и философа Н.Я.Данилевского (1822-1885) «Россия и Европа». Обострение дискуссии западников и славянофилов о культурной самоидентичности России как стимул к созданию концепции. Поиск закономерностей исторического развития разных стран и новой формулы «построения истории». Естественнонаучный подход к созданию историософской теории. Проблема общности законов и истории. Отрицание идей линейного прогресса и единства всемирной истории. История человечества как развитие отдельных, замкнутых культурно-исторических типов. Представление об их самобытности и своеобразии. Принцип непередаваемости культурных начал и ценностей. Пять законов как основа культурно-исторической типологии. Роль и значение России и Европы в мировой истории.

Историософские искания видных историков России С.М. Соловьева (1820-1879) и В.О.Ключевского (1841-1911). «История России с древнейших времен» как попытка вписать историю российского государства в контекст мирового исторического процесса. Концептуально-философское осмысление истории С.М. Соловьевым. Путь от изучения источников и анализа конкретного материала к выработке теоретических основ многолетнего труда. Применение способа индукции. Признание сущности и закономерности исторического процесса. Выявление объективных факторов, детерминирующих историю. Вопрос о геополитических особенностях положения разных пространств. Природные условия Европы и Азии и их влияние на историческое развитие народов и стран. Геополитическое своеобразие России как предопределенность ее исторической судьбы.

Особая роль государства в жизни людей и логике развития всемирной истории. Идея о наличии переходных эпох в истории человечества и отдельных стран. Выделение периодов исторических флюктуаций. Ценность и значение теоретических обобщений С.М.Соловьева.

В.О.Ключевский и его новации в сфере теории и методологии истории. Отношение ученого к философии истории как науке. Философско-методологические установки историка

в курсе «Методология русской истории» и их воплощение в основном «Курсе русской истории». Их принципиальное влияние на общественную мысль России.

Конкретно-исторические пласты отечественной реальности как отправной пункт и глубинная основа философских обобщений Ключевского. Его вклад в источниковедение. Изменение взгляда на предмет истории как науки. Внимание к человеческому общежитию во всех его формах и проявлениях, а не только государственной. Представление об естественных и искусственных людских союзах и трех основных исторических силах людского общежития. Впервые сделанное в отечественной историографии разделение понятий государства и гражданского общества.

Идея Ключевского о своеобразии исторического процесса, делящегося в разных пространственно-временных координатах, и его зависимости от географических, экономических, политико-юридических, культурно-исторических и иных факторов. Вопрос о постоянно меняющейся системе их приоритетов. Роль личности и идей в истории. Сравнение русского и всемирного развития как проблема соотношения местной и общей истории. Концепция единства мирового исторического процесса, возникающего на основе разнородно и асинхронно действующих элементов и сил многих народов.

Русская философия всеединства и теории исторического процесса. Религиозно-философские искания В.С.Соловьева (1853-1900). Проблема смысла жизни и ее отражение в работе «Три разговора». Новое содержание старейшей в истории философии идеи всеединства на основе синтеза знания и веры. Понятие абсолютно-сущего в историософии В.Соловьева. Статус и роль мировой души – Софии в мировом движении к всеединству. История как Богочеловеческий процесс. Учение о вечном идеальном человеке и человечестве как едином существе. Личность и общество в интерпретации философа. Эволюция социальных форм и институтов по отношению к личности. Собирательная сущность государства по отношению к обществу. Судьба и предназначение России в контексте исторической философии В.С.Соловьева.

Евразийская концепция российской истории и ее историософское значение. Представители русского зарубежья 20-х гг. XX в. – экономист П.Н.Савицкий (1895-1965), философ Г.В.Флоровский (1893-1979), этнолингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) – и их персональный вклад в появление евразийства как течения научной мысли. Сборники «Исход к Востоку» и «На путях» и проблема отношения России к Западу, а Западу к России. Влияние реальной политической обстановки на направленность теоретических и исторических поисков. Не традиционность анализа российской истории. Отказ от западничества и его славянофильской альтернативы.

Понятие русской нации и обоснование идеи особых путей развития России как Евразии. Отрицание европейской культуры как общечеловеческой. Философ Л.П.Карсавин (1882-1952) и евразийская концепция «симфонической личности». Особенности и составляющие начала его учения о культуре. Связь этого учения с теорией идеократического государства как государства нового типа. Научная состоятельность историософских и идейно-политических основ евразийства. Система взглядов его современных последователей.

Смысл истории и судьба России в одноименных сочинениях Н.А.Бердяева (1874-1948). Размышления о неоднозначности понятий «историческое» и «историзм». Проблема исторического времени как особого типа реальности, предполагающего наличие своей гносеологии, своей теории познания. Восприятие истории как судьбы человека.

Место антропологии Бердяева в системе его религиозно-философских взглядов. Учение о свободе и духовности человека. Трансцендентные основы последней, стоящие над природными проявлениями людей. Взаимоотношение личности и общества как пересечение духовного и социального миров. Антиномия личности и общества. Критика теории прогресса и концепция эсхатологии истории. Философ о мессианской роли России в мировом историческом процессе. Представление об антиномичности русского национального самосознания и причинах этого состояния. Апокалиптическая сущность русской культуры, русской идеи и русской истории в понимании Бердяева.

Выход на глобальные теоретические обобщения через осмысление судьбы своей страны как главная особенность российской философской и исторической мысли.

Тема 6. Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Геродот (480 – 425 гг. до н.э.) и Фукидид (471- 401 гг. до н.э.) как родоначальники истории. Переход от мифологического восприятия окружающего мира к рационально-логическому. Появление понятия исторического времени. Складывание первых представлений о методологии истории. Зарождение историко-сравнительного метода. Внимание к вопросу достоверности исторических сочинений. Теории цикличности и круговращения. Идея о познаваемости хода истории и возможности влиять на него.

Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Психологическая и критическая составляющие первых произведений научного плана. Роль богов и людей в русле античной концепции исторического процесса. *Гуманизм и субстанциальность* как главные категории греко-римской историографии. Преимущественный интерес к политической стороне жизни, к истории династий и войн. Поучающий, дидактический и прагматический характер истории в эпоху Античности.

Снижение уровня исторического мышления в период Средневековья. Выработка новых критериев объективного подхода к прошлому. Христианская доктрина творения как вызов греко-римской философии. Противопоставление мира земного и божественного как характерная черта средневекового мирозерцания. Формирование идеи единого, библейского, линейного, *эсхатологического* времени. Отказ от античной идеи круговорота. Господство теологического понимания образования и развития мира и общества. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе.

Теолого-теоретическая концепция Августина Аврелия (354-430) и схоластическая доктрина Фомы Аквинского (1225-1274). Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Трансцендентализм как важнейшая черта христианской историософии. Теологи и схоласты о роли и месте человеческого фактора в истории. Особенности восприятия истины мыслителями Средневековья.

Появление летописей как первого опыта хронологического фиксирования исторических событий. Смысл средневекового летописания. Источниковая ценность летописей. Приоритетность изучения священного писания и зарождение *герменевтики* как специального метода интерпретации исторических текстов. Специфика этого истолкования. Причины слабости и медленности формирования критического метода в эпоху Средневековья.

Эпоха Возрождения. Размежевание сфер научного и религиозного сознания, принципов рационалистического познания и мистического верования. Становление европейского рационализма. Объяснение хода и характера общественного развития деятельностью людей.

Отличия греко-римской и рационалистической философии истории во взглядах на человека, его природу и возможности творить собственную судьбу. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716).

Критика схоластических воззрений Средневековья Ф.Бэконом. Разработка индуктивного метода. Идея Р.Декарта о ценности рационального сомнения. Воззрения Т.Гоббса на суть социального прогресса общества как движения от «естественного состояния» к «договорным» началам. Концепция *монадологии* Г.Лейбница. Влияние его взглядов и проектов на государственные реформы Петра I в России.

Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории государственности, монархов и полководцев, войн и дипломатии, к истории народных масс и простолудинов. Ориентация рационалистов на математико-механическую картину мира и самодостаточность разума как всеобъемлющего явления. Складывание методологии единого подхода к природе и человеку. Выработка стандартов социального поведения человека с точки зрения идеальных и отвлеченных требований рассудка. Отрыв логического от чувственного. Создание совершенных теоретических моделей жизни общества. Их гносеологическая способность понять прошлое и обрести истинное знание о ходе исторического процесса.

Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения. Вера просветителей в человеческий разум и прогресс как знамение времени. Более реальные и естественные требования к разуму, чем у рационалистов. Идея о двойственном и противоречивом характере человеческой природы. Освоение новых, до сих пор неизвестных пластов исторического материала. Преклонение перед античностью и изгнание теологии из объяснения исторического процесса. Признание закономерного характера развития и понимание сути этой закономерности.

Итальянский мыслитель Д. Вико (1668-1744) и его концепция круговорота истории. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций». Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей. Отличие теории Д.Вико от античных теорий цикличности.

Французское Просвещение как философия исторического оптимизма и веры в социальный прогресс. Энциклопедисты и борьба за превращение истории в самостоятельную научную дисциплину. Появление новых идей в методологии истории. Попытка Вольтера (1694-1778) осмыслить всемирную историю в работе «Опыт о нравах и духе народов». Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Перенос внимания с политической истории на историю культуры. Особенности историософской мысли Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Представление о влиянии географической и социальной среды на специфику политического режима и культуры разных стран. Идея свободы как абсолютной и неотчуждаемой от личности ценности. Вклад Руссо в методологию истории. Рассуждения о фактах, историках и недостатках истории как науки. Французские просветители и концепция общественного договора.

Немецкий просветитель И.Г.Гердер (1774-1803) и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества». Попытка осмыслить историю людей в целом и найти устойчивые законы общественного развития. Взгляд на историю как на естественный продукт

человеческих способностей. Заслуга Гердера в становлении принципа историзма. Картина любого явления с точки зрения историзма.

Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Причины стадиального отставания русского Просвещения от западного. Процесс становления исторического мышления в России. В.Н.Татищев (1686-1750) и его «История российская». М.В.Ломоносов (1711-1765) о смысле истории. Норманнская теория как первое отечественное столкновение истории и политики. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма. Идеалы вольности в философско-исторических исканиях А.Н.Радищева (1749-1802).

Тема 7. Исторический источник и его неисчерпаемость. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.

Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.

Тема 8. Исторический факт и его интерпретация. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов. Понятие исторического факта также включает оба этих значения: 1) реального события прошлого — фрагмента прошлой жизни, 2) отражения этой реальной действительности в труде историка. Исторический факт можно определить как сведения, почерпнутые из достоверного источника и подвергшиеся истолкованию. Социальная значимость исторического факта. Проблема отбора фактического материала. Связь с другими фактами. Основные категории объективных связей между фактами: 1) пространственно-временные — всё, происходящее в мире, может иметь место только во времени и пространстве, 2) причинные, которые далеко не всегда лежат на поверхности, которые мы ищем и открываем, Опосредованность изучения факта. Самодовлеющее значение факта. Неповторимость исторического факта. «Молчаливость» исторического факта. Неполнота содержащейся в факте информации. Три облика исторического факта: факт-событие, эмпирический факт, реальный факт объективная реальность; факт-источник — отражение в источнике реально существовавшего объективного факта; факт-исследование, научный факт.

Тема 9. Категории исторической закономерности и исторического времени. Детерминизм географический (связь между географической средой и общественным укладом - Ш.Монтескьё, Э.Реклю, М.Ковалевский и др.). Теории циклического круговорота (теория цикличности). Дж. Вико. Циклический характер социального развития: те же законы определяют круговорот божественной, героической и человеческой эпох, т.е. сам ход истории, направляют и борьбу людей за их частные, ограниченные цели и интересы. Трактовки исторической закономерности: И.Г.Гердер, К.А.Гельвеций; историки эпохи Реставрации: О.Тьерри, Ф. Гизо и О. Минье.

Г.В.Ф. Гегель: свобода как осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм в истории. Общественное развитие как естественноисторический процесс. Понятие исторической закономерности в марксизме. Догматизированный марксизм. Альтернативный характер социального развития и закономерности исторического процесса.

Тема 10. Принципы исторического познания. Проблема объективности исторического познания. Н.Д. Фюстель де Куланж, Ранкеанская революция. Методическая школа. Принцип историзма в Просвещении. Историческая школа права. Историки Романтической школы. «Позитивная философия» Огюста Конта. Историко-филологический метод. Воссоздание прошлого (по Л. Ранке) так, «как все происходило». Формирование понятия историзма. Понимание истории представителями Методической школы (Ш. Сеньобос, Ш.-В. Ланглуа). Критика позитивизма философом В.Дильтеем (1833-1911). Попытка ученого выделить особый тип научности, присущий только гуманитарным наукам. Соотношение понятий «история», «опыт», «духовная жизнь». Дильтей как создатель исторической герменевтики. Постигание истории через переживание и истолкование событий прошлого. Метод «понимания чужого мира». Установление подлинности документа. Герменевтика как наука об интерпретации. Отрицательная (внутренняя) критика достоверности. Принцип объективности. Принцип партийности и его понимание. Принцип детерминизма. Принцип системности.

Тема 11. Основные философские подходы и методы в истории. Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. Вклад немецкой философии в теорию познания.

Иммануил Кант (1724-1804) и его новая интерпретация истории как воспитания человеческой расы. Учение о человеке и его способностях. Значимость постановки вопроса об автономности личности. Восприятие истории как развития человеческой свободы и духовности людей в направлении к полной духовности и полной свободе. Отнесение истории к миру этики и проблема объективности критериев познания общества. Философское учение Канта о праве и государстве.

Историософия Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831) как вершина классического рационализма и философского идеализма. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде непрерывного процесса. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики. Первая систематизация основных принципов диалектической логики.

Понятие «абсолютной идеи», «мирового разума» и «мирового духа». Поиски разума в истории и открытие исторической закономерности, в которой реализуется диалектика необходимого и случайного. Содержание диалектической логики реального исторического процесса. История как история мысли, история саморазвития разума. Гегель о цели всемирной истории. Духовный мир человека как главный предмет ее изучения. Введение в оборот категории «дух народа». Признание активности и страстности человека. Дух каждого конкретного народа как носитель мирового духа.

Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности. Представление о восточном, греческом, римском и германском мирах. Всемирная история как шествие мирового духа и воплощение свободы в реальной жизни народов. Гносеологическая составляющая данной теории. Признанное и осмысленное Гегелем деление историографии на три вида исторических исследований – «первоначальная история», «рефлексивная история» и «философия истории». Их сущность и значение.

Становление неклассической философии истории в середине XIX века как проявление сомнений в рациональности и разумности действительности. Возникновение теорий исторического процесса, основанных на позициях иррационализма, скептицизма и пессимизма.

Идея представителя классической философии Ф.В.Шеллинга (1775-1854) об интуиции как главном и единственном средстве исторического познания. Постановка проблемы адекватных способов постижения реальности. Изучение жизни во всей ее полноте и необходимость выбора между логическим, теоретическим познанием и художественной интуицией, между разумом и бессознательным вдохновением. Повышение внимания к герменевтике как способу истолкования философских, а не только религиозных текстов. Развитие идей интерпретации деятелем эпохи немецкого романтизма Ф.Шлейермахером (1768-1834). Осмысление герменевтики как искусства понимания чужой индивидуальности.

А.Шопенгауэр (1788-1860) как самая яркая фигура иррационализма и его пессимистическая философия истории в сочинении «Мир как воля и представление». Идея нелепости мира и бессмысленности человеческого разума. Слепая, безрассудная воля как движущее начало истории и источник страданий человек. Представление об интуитивности, отвлеченности и рефлексивности познания.

Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше (1844-1900), талантливого проповедника индивидуализма. Цель и содержание созданного им направления – «философия жизни». Личная экспансия и воля к власти как движущая сила мирового развития. Концепция социального неравенства, господства «высшей касты» и культа «сильной личности», «сверхчеловека». Роль биологического и социального начал в истории человеческого общества. *Гносеологический агностицизм* высказываний философа. Сила и слабость фрагментарности и афористичности историософии Ф.Ницше.

Тема 12. Общенаучные методы в историческом исследовании. Представления о научных методах в позитивизме. Противопоставление неокантианцами метода истории методу естественных наук.

Логический и исторический метод (синхрония и диахрония). Изучение предмета в пространстве и во времени. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Построение сущностно-содержательных и формально-количественных моделей. Отождествление нетождественного. Идеализация как прием восхождения от конкретного к абстрактному.

Системный подход и системный анализ. Система, подсистемы, элементы. Структурно-функциональный анализ и его критика. Взаимодействие системы со средой. Иерархичность структур.

Индукция и дедукция. Анализ и синтез. «Культурно-исторический синтез» А. Берра. «Эволюция человечества». Моделирование исторических процессов. Интуиция как метод исследования.

Тема 13. Специально-исторические методы. Историко-критический метод. Проверка подлинности исторических фактов (верификация). Сопоставление данных с другими источниками. Сравнение сведений с общеизвестными фактами. Сравнение с объективными данными. Оценка вероятности события. Оценка адекватности именований и достоверности деталей.

Конкретно-проблемный метод. Системный подход как метод реконструкции действительности. Историко-типологический метод. Типологизация как схема исследования

исторических явлений. Политическая и национальная конъюнктура в типологизации. Сравнительно-исторический метод и его функции (Т. Шидер): парадигматическая, аналогическая, обобщающая, индивидуализирующая, синтетическая.

Тема 14. Математические методы в истории. Выявление и формирование системы численных характеристик изучаемых объектов. Клиометрия (квантитативная история). Методы математической статистики.

Формализация, измерение (построение шкал измерения, наименования, порядка, интервалов, пропорциональной шкалы). Показатели измерений: ассоциативные показатели, показатели очередности, показатели количества. Установление единицы измерения. Выявление количественных и атрибутивных признаков. Оценивание.

Построение формально-количественных математических моделей. Применение математических методов для построения новых теорий. Проблемы применения количественных методов: проблема источников информации. Проблема привлечения других методов.

Тема 15. Марксистская концепция исторического развития К.Маркс (1818 -1883) и Ф.Энгельс (1820-1895) как создатели одной из самых цельных и логически обоснованных исторических теорий. Процесс становления материалистического понимания истории. Влияние философии Гегеля на формирование взглядов Маркса и Энгельса. Гегелевская идея диалектического развития мира в русле марксовской концепции. Стремление объяснить ход истории экономическими закономерностями. Восприятие мира природы как модели исторического развития. Выделение экономических отношений в качестве основы построения теории всей мировой истории человечества.

Системное воплощение теории и методологии истории основоположников марксизма в работах «Немецкая идеология», «К критике политической экономии», «Капитал», «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и др. Обращение к историческим экскурсам как одна из черт научного подхода. Энгельс об универсальности исторического метода. Создание комплексного, системно обоснованного категориального аппарата. Введение в научный оборот базовых понятий материалистической концепции истории.

Смысл категории «общественно-экономическая формация». Открытие пяти основных типов обществ. Всемирная история как процесс смены общественно-экономических формаций, подчиняющийся всеобщим законам. Содержательная и логическая сторона этих законов. Теория классовой борьбы как смена ориентиров в осмыслении роли личности и масс в истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории. Сохраняющаяся научная ценность последней.

Значение марксизма и его влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке. Существование современного неомарксизма в виде разных школ и направлений как свидетельство теоретико-методологической силы учения Маркса и Энгельса. Критика ортодоксального марксизма. «Марксизм-ленинизм» как особая версия марксизма, ставшая государственной идеологией. Споры о смысле и сути кризиса марксистской методологии истории. Марксизм как культурно-исторический феномен эпохи Нового времени. Его противоречие с новыми тенденциями культуры XX-XXI вв. Сохранение

логики-познавательной силы диалектического метода Маркса. Возможность сочетания ряда положений марксизма и системы его категорий с другими теориями и методами. Мнение ряда исследователей о непродуктивности противопоставления формационного и цивилизационного подходов. Наличие в марксизме мощного гуманистического начала.

Марксистская методология истории в интерпретациях французского социолога Р.Арона (1905-1983) и австрийского социолога К.Поппера (1902-1994). Арон как основатель критической философии истории. Анализ марксистской теории в работе «Мнимый марксизм». Попытка показать двусмысленность и противоречивость высказываний Маркса, оценить научную и политическую стороны его концепции. Взгляд на Маркса как ученого, пророка, социолога и революционера. Признание гуманистического смысла ряда положений его теории, делающих марксизм живым мировоззрением.

Критика марксизма в книгах Поппера «Открытое общество и его враги» и «Нищета историзма». Обоснование утверждения о ложности марксистского метода понимания истории. Восприятие марксистского подхода к истории как одной из разновидностей исторических и политических пророчеств. Отрицание теории социально-экономического детерминизма. Особо критическое отношение Поппера к учению о классовой борьбе как движущей силе общественного развития.

Конец XX – нач. XXI в. и продолжение споров о научной значимости и практической состоятельности теории исторического процесса К.Маркса и Ф.Энгельса.

Тема 16. Неклассическая историография: основы теоретического понимания истории. Конкретное и уникальное как объект исследования в неклассической историографии. Критика позитивистских концепций истории. Философия истории неокантианства. Разделение наук по методам познания. Н. В. Виндельбанд. Науки номотетические и идиографические. Г. Риккерт. Науки оценочные и неоценочные. Объект исторического познания в системе общезначимых ценностей. «Философия жизни». В. Дильтей. М. Вебер и его исторические взгляды. «Идеальные типы» как средство познания исторической реальности. Человек в истории. Принцип индивидуализма.

Тема 17. Новые методологические подходы в историческом познании. Политическая история (формы политического устройства и организации власти). Анри Берр. Политическая антропология. Социология власти. Образы власти в литературных и изобразительных памятниках – потестарная имагология. Новые подходы в изучении политической истории.

Социологически ориентированная история. Эпистемологический поворот. Антропологически ориентированная история. Ментальные структуры и установки. Карло Гинзбург. Микроистория. Основные принципы микроисторического подхода. Культурная антропология. Понятие дискурса. «Насыщенное описание» культуры.» Ориентализм. Гендер в исторических исследованиях. История повседневности. Локальная история.

Тема 18. Исследовательская программа и основные этапы исторического исследования. Источники информации. Виды источников информации. Подготовительный этап исследования. Выбор темы и обоснование необходимости ее изучения. Формулирование проблемы. Разработка программы или плана исследования. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач исследования. Поиск и обработка информации. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ). Справочно-библиографические издания. Реферативные журналы. Библиотечные каталоги.

Структура Введения. Требования к структуре научной работы. Правила оформления титульного листа. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы,

формулирование цели и задач, установление границ изучения темы (хронологические и территориальные рамки), анализ источниковой базы, методологические и теоретические основы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рубрикация текста. Стилль и методика изложения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет курса «Теория и методология истории».

1. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Историк в науке и обществе. История как инструмент политики.

Тема 2. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования.

1. Историческая теория: понятие и содержание. Теории среднего уровня.
2. Дискуссии социологов и историков о существовании исторических законов.
3. Представление о парадигме истории. Смена парадигм.

Тема 3. Проблема истинности и объективности в истории.

1. История и истина.
2. Объективность в истории.
3. Элементы субъективности в истории.

Тема 4. Исторические понятия.

1. Что такое исторические понятия?
2. Примеры истории понятий.
3. Проблема эволюции понятий.

Тема 5. Складывание двух глобальных концепций философии истории.

1. Развитие идеи исторического прогресса.
2. Круговорот как наличие бесконечной повторяемости.
3. Развитие идеи исторического прогресса в трудах Р. Декарта, И. Канта, А. Сен-Симона, Г. Гегеля, Г. Спенсера.
4. Вера в могущество человеческого разума.

Тема 6. Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в.

1. Влияние политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России.
2. П.Я. Чаадаев (1794-1856) о своеобразии отечественной цивилизации.
3. Полемика славянофилов и западников о месте и роли России в мировом историческом процессе.
4. Историософские искания историков России (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
5. Русская философия всеединства и теории исторического процесса. Религиозно-философские искания В.С. Соловьева.
6. Евразийская концепция российской истории и ее историософское значение. Представители русского зарубежья (П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Н.С. Трубецкой).
7. Философ Л.П. Карсавин и евразийская концепция «симфонической личности».
8. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А. Бердяева.

Тема 7. Процесс зарождения методологии истории.

1. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру.
2. Христианская доктрина творения как вызов греко-римской философии в период Средневековья.
3. Становление европейского рационализма. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Г. Лейбниц.
4. Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения.
5. Классика Методической школы. Ш. Сеньобос и Ш. Ланглуа.

Тема 8. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».

1. Структура методологии истории (по А.С. Лаппо-Данилевскому).
2. Изучение истории с номотетической и идиографической точек зрения.
3. Исторический источник и исторический факт (по А.С. Лаппо-Данилевскому).
4. Разработка ученым системы классификации исторических источников.
5. Этапы критической работы с историческим источником.
6. Влияние неокантизма на методологию истории Лаппо-Данилевского.

Тема 9. Исторический источник и его неисчерпаемость.

1. Два подхода к определению понятия «исторический источник».
2. Мировоззренческие и этические различия двух типов определения понятия «исторический источник».
3. Система видов исторических источников как проекция культуры.

Тема 10. Категории исторической закономерности и исторического времени.

1. Детерминизм, фатализм, волюнтаризм в истории.
2. Географический детерминизм.
3. Историческая закономерность в понимании позитивистов и марксистов. Экономический детерминизм.
4. Психологический детерминизм.
5. Демографический детерминизм (К. Гельвеций; Т. Мальтус; Г. Спенсер, М. Ковалевский).
7. Теории циклического развития.
8. Законы исторических ситуаций (Л.Е. Кертман).
9. Историческое время (И.М. Савельева, А.В. Полетаев. «История и время»). Три уровня времени Ф. Броделя.

Тема 11. Основные философские методы в истории.

1. «Позитивная» философия О. Конта. Г. Бокль и история мировой цивилизации.
2. Материалистическая концепция К. Маркса.
3. Неокантианство. В. Дильтей «Введение в науки о духе». Г. Риккерт.
4. Структурализм.
5. Постмодернизм. Х. Вейт.

Тема 12. Специально-исторические методы исследования.

1. Историко-генетический и ретроспективный метод
2. Синхронный, хронологический и диахронный методы.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-типологический метод.
5. Историко-системный метод.

Тема 13. Динамика исторического процесса.

1. Линейные концепции исторического процесса.
2. Нелинейные концепции исторического процесса.
3. Альтернативность и безальтернативность в истории.
4. Прогресс и его противоречивость.
5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

Тема 14. Историческая антропология.

1. Становление и развитие исторической антропологии в разных странах.
2. Исторические наблюдения и исторические свидетельства (М. Блок).
3. Два вида обмана в источниках и историографии. Мифомания в истории.
4. Основные принципы критического метода (по М. Блоку).
5. Антропологический подход в работах ле Руа Ладжори («недвижимая история»).

Тема 15. Европейские методологические поиски XX века.

1. Судьба в истории. «Закат Европы» О. Шпенглера.

2. Исторические взгляды Макса Вебера. Концепция происхождения современного капитализма.
3. «Осевое время» К. Ясперса.
4. «Исторический синтез» Анри Берра.
5. «Новая историческая наука» школы «Анналов»: Марк Блок и Люсьен Февр.
6. Второе поколение школы «Анналов»: Фернан Бродель:
 - а) картина мира в сочинении Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм». XV – XVIII вв.;
 - б) капитализм и его роль в истории;
 - в) понятие мира-экономики;
 - г) костюм и мода как двигатель развития человечества;
 - д) роль городов;
 - е) национальные государства и национальные рынки.
7. Менталитет и ментальность в истории (Жорж Дюби, ле Руа Ладжори, Ж. ле Гофф и др.)

Тема 16. Жак ле Гофф и изучение политической истории.

1. Новые подходы к изучению политической истории.
2. Место христианства в формировании картины мира средневекового человека.
3. Социальные отношения и соотношение индивида и коллектива в средневековом обществе.

Тема 17. Классика микроистории. К. Гинзбург.

1. Что такое «микроистория»? Сюжеты и предметы микроистории.
2. Основные принципы микроисторического подхода.
3. Детализированное описание и проблема генерализации.
4. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории.

Тема 18. Современные подходы к изучению культуры.

1. Понятие дискурса (М. Фуко).
2. «Насыщенное описание» культуры (К. Гирц).
3. Ориентализм (Э. Саид).
4. Современное состояние ориентализма (Восток - Запад).

Тема 19. Историческая память.

1. Память индивидуальная и коллективная.
2. Виды памяти.
3. Отражение культурной памяти в школьных учебниках разных стран («как преподают историю детям»).

Тема 20. Теория мест исторической памяти.

1. Соотношение истории и памяти (П. Нора). «Места памяти».
2. Критерии отбора «мест памяти».
3. Конкретное восприятие «мест памяти»: «Колиивщина» в трех культурных традициях (Т.Г. Таирова-Яковлева. Колиивщина в исторической памяти // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2019. № 66.С. 37-59).

Тема 21. Проблемы социальной, культурной и этнической идентичности.

1. Современные концепции идентичности и их критика.
2. «Кризис идентичности» и междисциплинарные подходы.
3. Современные аспекты изучения идентичности.

Тема 22. Гендерный подход к истории.

1. Возникновение и развитие гендерных исследований
2. От феминизма к гендеру.

Тема 23. Историческая наука в эпоху глобализации.

1. Основные проблемы развития современной историографии.

2. Социальные, политические, культурные причины современного кризиса исторической науки.
3. Внутренние предпосылки кризиса исторической науки.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Предмет и функции методологии истории.
 2. Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития.
 3. Понятия «теория», «методология», «философия» истории.
 4. Генезис методологии истории как науки.
 5. Проблемы методологии в отечественной исторической науке конца XIX - начала XX в. (Р. И. Киреев, А. С. Лаппо-Данилевский, С. С. Хвостов)
 6. Методология истории в советское время (А. И. Данилов, Н. Н. Ерофеев, И. Д. Ковальченко, Б. Г. Могильницкий)
 7. Предмет истории как науки.
 8. Функции исторической науки.
 9. Теория истории в отечественной историографии в настоящее время.
 10. Научное и художественное отображение действительности.
 11. Понятия «историческое сознание» и «социальная память».
 12. Уровни, компоненты и формы исторического сознания.
 13. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и ее виды.
 14. Роль субъекта в историческом процессе. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
 15. Основные этапы и направления развития методологии истории.
- II. Оформите в виде таблицы сопоставление представлений об историческом процессе И. Канта и Г. Гегеля.**

Рейтинг-контроль 2

I. Дайте ответы на вопросы:

1. История как целое.
2. Теологическое и светское понимание исторической необходимости.
3. Теория цикличности исторического развития.
4. Теория прогресса исторического развития.
5. Теория упадка (регресса).
6. «Идеальные» движущие силы в истории.
7. Географический и психологический детерминизм.
8. Демографический детерминизм.
9. Принцип историзма.
10. Проблема объективности исторического познания.
11. Проблема активности научного мышления.
12. Историческая перспектива и критерии объективности исторического познания.

13. Проблема смысла и цели истории.

II. Оформите в виде таблицы трактовки исторической закономерности И.Г. Гердером, К.А.Гельвецием; О.Тьерри, Ф. Гизо и О. Минье.

Рейтинг-контроль 3

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.
6. Терминологический анализ.
7. Методы математической статистики: корреляция и контент-анализ.
8. Моделирование исторических явлений.
9. Историческая антропология и социология. Роль этнологии в историко-антропологическом понимании истории.
10. Микроистория и история повседневности. Социальная история.
11. Виды исторических объяснений.
12. История и современность.

II. Выполните задание:

- Представить презентацию взглядов ведущих историков современности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории

25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история».
47. Антропологический поворот в науке.
48. Гендерная история.
49. Устная история.
50. Интеллектуальная история.

5.3 Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методология истории» включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (см. раздел 6: «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»);
- 2) составление тезисов выступлений, конспектов, подготовка мультимедийных презентаций, написание реферата;
- 3) самостоятельное выполнение заданий, аналогичных предлагаемым на занятиях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

I. Подготовить презентацию по одной из проблем (одну по выбору студента):

1. Исторические понятия.
2. Таблицы О. Шпенглера.
3. Пути развития цивилизаций А. Тойнби.
4. Основные понятия в исторической концепции М. Вебера.
5. Классификация исторических источников А.С. Лаппо-Данилевским.
6. Роль королевских чудес в переломные моменты истории (Жак Ле Гофф).
7. Ментальные структуры средневековой деревни (Эммануэль Ле Руа Ладжори).
8. Культурная память в школьных учебниках.
9. Национализм конца XIX - начала XX в.

II. Подготовить один проект по выбору «Места памяти... »:

1. России;
2. Москвы

3. Санкт-Петербурга
4. Владимира
5. своего родного города.

III. Написать реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Социальные функции исторической науки.
2. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
3. Специфика объекта исторической науки.
4. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
5. Особенности исторических описаний.
6. Функции научных теорий в историческом познании.
7. Структура научных исторических теорий.
8. Типология теорий исторического процесса.
9. Понятие и слово в языке историка.
10. Критика формационного подхода к истории.
11. Познавательные возможности марксизма как научной теории.
12. Идея циклизма в работе О.Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории».
13. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
14. Сущность идеи «осевого времени» К.Ясперса.
15. Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби.
16. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подхода в историческом исследовании?
17. Идеи цивилизационного подхода к истории в современной российской исторической науке.
18. Виды исторических объяснений.
19. Особенности исторических гипотез.
20. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
21. Микроистория как методология исторического исследования.
22. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности.
23. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
24. Культурно-исторический подход в историческом познании.
25. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
26. Системный подход в исторических исследованиях.
27. Основные черты методологии постмодернизма.
28. Соотношение микро- и макроистории в историческом познании
29. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
30. Проблема истинности исторического знания.
31. Историческая динамика задач истории как науки.
32. Основные заблуждения массового исторического сознания.
33. Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и С.А.Тойнби: общее и особенное.
34. Познавательные достоинства исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
35. Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
36. Характеристика основных стадийных теорий исторического процесса.
37. Новая локальная история как научное направление.

IV. Выполнить задания:

1. Самостоятельно подобрать литературу по теме (на выбор студента)
 - а. Виды исторической памяти.
 - б. Постмодернистский вызов.
 - в. Объективность в истории.
 - г. Литература и история как системы видения мира.
 - д. Роль методологии в профессиональной подготовке историка.
2. Выполнить творческое задание:
На основе таблиц О. Шпенглера составить аналогичные таблицы применительно к России или одному из ее регионов.
3. Составить сравнительную таблицу современных цивилизационных концепций.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| 1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. | 2021. | https://znanium.com/catalog/product/1233255 |
| 2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 204 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/68347.html |
| 3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.- 312 с | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/77633.html . |
| 4. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы / Георгиева Н. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : | 2016 | https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785392175215.html |

| | | |
|---|------|---|
| [сайт]. - | | |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль ; перевод с немецкого В. И. Молчанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-8291-3576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | 2020 | https://e.lanbook.com/book/133318 |
| 2. Данилевский И.Н. Источниковедение. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с. | 2015 | http://e.lanbook.com/book/66019 |
| 3. Людвиг фон Мизес. Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции / Людвиг фон Мизес – Электрон. текстовые данные. – М.: Челябинск: Социум, 2013. – 384 с. | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/28734.html . |
| 4. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Рикёр П., пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 695 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3565-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - | 2020 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135652.html |

6.2. Периодические издания

1. «Диалог со временем», журнал
2. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
3. «Новый исторический вестник», журнал.
4. «Проблемы источниковедения».
5. «Российская история», журнал
6. «Русский архив» – российский исторический журнал», журнал.

6.3. Интернет-ресурсы

| |
|---|
| 1. Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/ - исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства |
| 2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/ свободный. |
| 3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ |

| |
|---|
| 4. http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html ; |
| 5. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. http://gbooks.archeologia.ru/ |
| 6. http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml - сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК" |
| 7. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «Библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/index.html |
| 8. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/ свободный. |
| 9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия - www.КМ.ru |
| 10. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). http://www.rubricon.ru |
| 11. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru свободный. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся в ауд. 216а-2, оборудованной проектором и ноутбуком.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

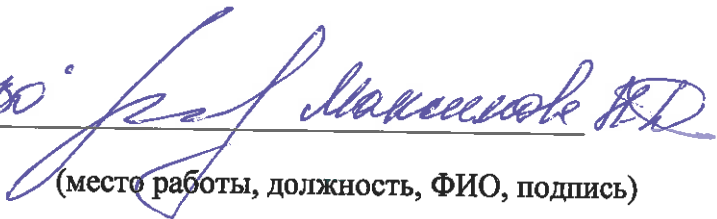
- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Рабочую программу составил проф. кафедры ИАиК Киприянова Н.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Директор ИУ № 10. 1100 г. Максимова И.Д. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.03.01 «История»

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии Тихонов А.К. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____