

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А.Панфилов  
 « 30 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 46.03.01 «история»  
 Профиль/программа подготовки  
 Уровень высшего образования бакалавриат  
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	18	18		72	зачет
Итого	3 (108)	18	18		72	зачет

Владимир 2015

*Handwritten mark*

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 46.03.01 «история»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	18	18		72	зачет
Итого	3 (108)	18	18		72	зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- обеспечение профессиональной адаптации студентов-первокурсников;
- сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном;
- сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки,
- помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны;
- познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования;
- показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Введение в специальность» относится к базовой части учебного плана бакалавриата. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение и междисциплинарный характер.

Важно понимать, что за плечами у студентов имеется многолетний период изучения истории в средней школе. Но в силу возрастных особенностей, а также из-за объективно минимальных философских и теоретических знаний учащиеся средней школы в большинстве своем не получают необходимых навыков объяснения и понимания огромного массива исторической информации, представлений о возможностях различных моделей познавательной деятельности в исторической науке, умений и мотивов использовать их для мировоззренческой и деятельностно-гражданской ориентации в условиях современности.

Поэтому необходимо допустить студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с «секретами» этой специальности.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как источниковедение, философия, социология, политология, история, поскольку проблемы теории и методологии находятся на стыке этих наук. В будущем студентам приходится сталкиваться с необходимостью теоретического осмысления наиболее востребованных приемов исследования, особенно при написании курсовых и дипломных работ. Этим объясняется практическая значимость данной дисциплины.

*Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса*

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История России (школьный курс)
2	Обществознание (школьный курс)
3	История России.

*Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса*

№ п/п	Наименование дисциплины
1.	История России
2.	Новая и новейшая история
3.	Историография
4.	Теория и методология истории
5.	Источниковедение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: базовую историческую информацию (ПК-6);
- 2) Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- 3) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	«Что такое история?»	1	1-2	2	2			8		2 (50%)	
2	Основные категории исторической науки.	1	3-4	2	2			8		2 (50%)	
3	Методы исторических исследований.	1	5-6	2	2			8		2 (50%)	Рейтинг-контроль 1.
4	В поисках методологии истории: формационный, цивилизационный, регионально-биосферный, технологический и др. подходы.	1	7-8	2	2			8		2 (50%)	
5	Основные модели исторического процесса: циклическая, линейная, спиралевидная,	1	9-10	2	2			8		2 (50%)	

	ризомная и др.										
6	Историческая терминология и ее особенности.	1	11-12	2	2			8		2 (50%)	Рейтинг-контроль 2.
7	Проблемы периодизации отечественной истории.	1	13-14	2	2			8		2 (50%)	
8	Личность в истории.	1	15-16	2	2			8		2 (50%)	
9	Историческая наука в начале XXI века.	1	17-18	2	2			8		2 (50%)	Рейтинг-контроль 3.
Всего		1	18	18	18			72		18 (50%)	Зачет

### Тема 1. «Что такое история?»

История как процесс, прошлое человечества, наука. Осмысление задач истории в эпоху античности. Средневековые авторы о смысле истории. Превращение истории в науку в новое время.

Современное понимание предмета исторической науки, ее содержания, задач и функций.

Классификация наук. История и другие общественные науки. Принципы деления исторической науки: структурный, пространственно-географический, хронологический. Составные части исторической науки. История. Археология. Этнология. Вспомогательные исторические дисциплины (источниковедение, археография, эпиграфика, сфрагистика, палеография, историческая и др.)

Структура и деятельность научных исторических учреждений по изучению истории.

Социальная значимость исторической науки.

Историческое сознание и его особенности.

### Тема 2. Основные категории исторической науки.

Исторический факт. Исторический факт как непосредственно наблюдаемое или изучаемое явление, процесс, событие (факт действительности). Исторический факт как зафиксированное в источнике событие прошлого. Научно-исторический факт – модель события, созданная в процессе его осмысления. Понимание исторического факта различными историческими школами.

Понятие «исторический источник». Принципы классификации исторических источников. Типология источников: письменные, вещественные, этнографические, фольклорные, лингвистические, кинофотофонодокументы. Классификация письменных источников. Законодательные источники. Актный материал. Документы текущего делопроизводства. Нарративные источники. Экономико-географические и статистические материалы. Периодическая печать.

Процесс работы над источниками. Этап поиска источников. Внешняя критика источника: выяснение содержания источника, определение подлинности, выяснение авторства. Внутренняя критика источника (герменевтика): выяснение научной ценности информации источника. Сопоставительный анализ информативных данных различных источников («перекрестный допрос» источников).

Историческое время: динамическая и статическая концепции. Отличительные черты исторического времени. Историческое пространство и его влияние на социальные, культурные, политические составляющие исторического процесса.

Историческое движение. Историческая альтернатива.

### **Тема 3. Методы исторических исследований.**

Понятие о методе научного исследования.

Место и роль философских методов. Общенаучные методы: исторический и логический, восхождение от конкретного к абстрактному (индуктивный) и восхождение от абстрактного к конкретному (дедуктивный), метод моделирования, метод системного подхода. Принцип историзма.

Специальнонаучные исторические методы: историко-генетический метод, сравнительно-исторический, историко-типологический, историко-системный, метод диахронического анализа, ретроспективный метод. Использование в исторической науке конкретно-социологических приемов исследования, историко-психологических подходов, количественных методов и информатизация исторической науки. Контент-анализ. Клиометрия. Частнонаучные методы. Творческая лаборатория историка.

### **Тема 4. В поисках методологии истории.**

Понятие о методологии. Историк в поле методологического плюрализма. Марксистская методология истории: детерминация исторических явлений экономическим базисом, теория формаций, классовый подход. Кризис марксистской парадигмы и попытки преодоления противоречий.

Становление цивилизационной теории: Н. Данилевский. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации.

Современные цивилизационные паттерны. Исторический процесс в свете теории цивилизации.

Альтернативные подходы в понимании истории: богоцентрический, либеральный, регионально-биосферный и др. Основные парадигмы и представители богоцентрического подхода. Теософское осмысление исторического процесса: идеи Е. Блаватской, Н. Рериха и их актуальность. Географический и экологический детерминизм как части регионально-биосферного понимания истории: работы Ж. Дюбо, Ш. Монтескье, Л. Мечникова, А. Чижевского и др. Среда обитания этноса и ее значение в концепции Л. Гумилева.

Технологический подход к истории: идеи О. Тоффлера и Н. Нефедова.

### **Тема 5. Основные модели исторического процесса.**

Философия истории, ее задачи и место в системе гуманитарных наук.

Мифологические представления о циклах истории. Античные историки об этапах и причинах развития человеческого общества: идеи Платона, Аристотеля, Полибия. «Исторические записки» Сыма Цяня. Идея исторических циклов в мировых религиях. Историософия. Представления об исторических циклах аль-Бируни и Ибн-Халдуна. Идея исторического кругооборота в эпоху Просвещения. Д.Вико. Теория культурно-исторических типов и законов их развития Н.Я.Данилевского. О.Шпенглер о жизненном цикле культуры. Цивилизационная теория А.Тойнби: виды цивилизаций, стадии и механизмы их развития. Г.Вернадский, П.Савицкий, Л.Гумилев о евразийской цивилизации. Современные цивилизационные паттерны.

Концепция прогрессивного развития общества в эпоху Просвещения. Ж.А.Н.Кондорсе о достижениях прогресса на различных этапах человеческой истории. Модель исторического процесса в философии позитивизма. О.Конт о прогрессе человечества. Учение об эволюции Г.Спенсера.

Спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса. Исторический материализм. Закон классовой борьбы. Теория общественно-экономических формаций. В.И.Ленин о значении революций в истории человечества.

К. Ясперс об осевом времени.  
Ситуация постмодернизма и ризомный подход к истории.

#### **Тема 6. Историческая терминология и ее особенности.**

Основные виды исторических терминов: термины источников, понятия, категории. Особенности терминологии гуманитарных наук: неопределенность, многозначность, изменение значения со временем. Влияние методологической позиции историка и его философской концепции на выбор терминов и их понимание.

#### **Тема 7. Проблемы периодизации отечественной истории.**

Понятие и функции периодизации. Основные структурные единицы исторического процесса: период, эра, этап, стадия и др. Основные критерии периодизации. Оригинальные критерии в периодизации отечественной истории.

#### **Тема 8. Личность в истории.**

Человек как биологический и социальный индивид. Роль человека в историческом процессе как объект исторического исследования. Методология изучения взаимовлияния личности и общества. Развитие историко-философских воззрений о человеческой личности в Древнем Китае, Индии, Греции, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения. Марксистское представление о роли личности. Микроисторический подход и «новая биографическая история».

Генезис и эмансипация личности как один из критериев исторического развития. Фатализм и волюнтаризм. Лидер, вожак и вождь. Антропометрический подход. Продолжительность жизни человека как один из критериев развития общества.

Источники для изучения биографии человека. Документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка) и канцелярские материалы (формулярные списки, трудовые книжки, свидетельства и т.д.). Основные публикации документов.

#### **Тема 9. Историческая наука в начале XXI века.**

Кризис в науке или процесс развития? Перспективные методологические поиски.

Смена парадигмы в исторической науке. К.Поппер и отрицание законов истории.

Постмодернизм и разрыв с предшествующей исторической традицией. Плюралистичный взгляд на мир. Герменевтика и идея авторского дискурса (нарратива). Постструктурализм и понимание дискретности исторического времени. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа. Интеллектуальная история. Гендерная история. Проблемная история. Психоистория. Альтернативно-ризомная интерпретация исторического процесса.

Синергетика. Естественно-научная теория И.Пригожина и ее возможности в понимании истории общества.

Современные фальсификации истории.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в специальность» включает в себя следующие методы:**

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 18 часов (50%).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Вопросы к рейтинг-контролю 1.

1. В каких основных значениях употребляется слово «история»?
2. Что объединяет все варианты употребления слова «история»?
3. Какие смыслы мы вкладываем в термин «история», применительно к обществу?
4. Что обозначается понятием «социальная функция исторического знания»?
5. Что такое историческое познание?
6. Что такое историческое сознание?
7. Каково содержание познавательных функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
8. В чем выражаются идеологические функции исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
9. Каково содержание социально-практических функций исторического познания и сознания? (Собственные иллюстрации.)
10. Почему общество и его элита зачастую не извлекают уроки из истории?
11. Что такое уровень исторического сознания?
12. В чем заключаются особенности идеологизированного уровня исторического сознания?
13. Каковы основные препятствия на пути достижения достоверного, объективного знания о прошлом?
14. Что такое историческая наука как особый вид деятельности?
15. Что такое принцип объективности и почему он помогает получить достоверное историческое знание?
16. Что такое источниковая база исторического познания, и почему она служит одной из важнейших основ исторической науки?
17. Какие типы и виды источников существуют.
18. Что такое исторический факт, какова его природа?
19. В чем особенности такой категории, как «историческое время»?
20. Что такое историческое пространство?
21. Что такое историография и зачем она нужна для достижения объективного и максимально полного знания о прошлом?
22. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вам известны?



### **Вопросы к рейтинг-контролю 2.**

1. Что означают понятия «научный подход», «парадигма»?
2. Почему марксистская концепция истории называется естественно-исторической, а также научной теорией?
3. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?
4. Какое фундаментальное противоречие, согласно формационному подходу, выступает главным источником социальных изменений?
5. Что такое общественно-экономическая формация?
6. В какой форме происходит переход от одной формации к другой?
7. Какой тип изменений, согласно формационному подходу, доминирует в истории (регресс, прогресс или круговорот)?
8. Какие общественно-экономические формации должно последовательно и закономерно проходить человечество?
9. В чем заключается познавательная ограниченность формационного подхода к объяснению исторического процесса?
10. Каким образом история второй половины XX века на практике опровергла ряд выводов формационного подхода?
11. Каково исходное значение слова «цивилизация»?
12. На что указывает понятие «цивилизация» в рамках глобально-цивилизационного подхода?
13. В чем заключаются особенности терминологии исторической науки?
14. Какие мыслители считаются основными авторами локально-цивилизационного подхода? К каким общим выводам они приходят?
15. Какими причинами (факторами), согласно цивилизационному подходу, объясняется самобытность, неповторимость исторического развития стран и народов, различия в уровне их цивилизационных достижений?
16. В каких основных сферах общественной жизни выражаются самобытные черты истории и организации стран и народов?
17. В чем особенности технологического подхода к истории?
18. Что такое географический детерминизм?
19. Каковы основные этапы формирования циклической теории исторического процесса?
20. Что такое линейная модель исторического процесса?
21. В чем заключается спиралевидная концепция исторического развития К. Маркса и Ф.Энгельса?
22. Что такое ризомная модель исторического процесса?

### **Вопросы к рейтинг-контролю 3.**

1. Какие существуют подходы к вопросу о роли личности в истории?
2. Какие факторы определяют роль личности в истории?
3. В чем необходимость периодизации в исторической науке?
4. Какие виды периодизации существуют?
5. Какие этапы в своем развитии прошла отечественная историческая наука?
6. Историческая биография: особенности ведения исследования.
7. Микроистория и изменение масштаба исторического анализа.
8. Интеллектуальная история.
9. Гендерная история.
10. Современные фальсификации истории.

### **Вопросы к зачету:**

1. Современное понимание предмета исторической науки, ее содержания, задач и функций.
2. Социальная значимость исторической науки. Историческое сознание и его особенности.
3. Основные этапы развития исторической науки
4. Понимание исторического факта различными историческими школами.
5. Понятие «исторический источник». Процесс работы над источниками.
6. Историческое время и историческое пространство.
7. Методы исторических исследований.
8. Марксистская методология истории
9. Исторический процесс в свете теории цивилизации.
10. Альтернативные подходы в понимании истории: богоцентрический, технологический, регионально-биосферный и др.
11. Основные философские модели исторического процесса.
12. Историческая терминология и ее особенности.
13. Проблемы периодизации отечественной истории.
14. Проблема роли личности в истории.
15. Историческая наука в начале XXI века.

### **Самостоятельная работа:**

*Задачами СРС являются:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, при написании реферата и для эффективной подготовки к зачету.

*Основными видами самостоятельной работы студентов являются:*

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы,
  - подготовка к семинарам,
  - составление конспектов по специальной литературе,
  - подготовка к рейтинг-контролю и зачету.

### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Социальная ценность истории
2. Становление истории как науки
3. Вспомогательные исторические дисциплины
4. Проблемы периодизации отечественной и всеобщей истории
5. Формационный подход в истории
6. Методы исторического исследования
7. Становление и развитие цивилизационного подхода
8. Л.Н. Гумилев об отечественной истории

9. Историки «школы анналов»: судьба и идеи
10. Россия в мировом сообществе цивилизаций
11. В поисках особенностей российской истории
12. Ментальность россиян и исторический процесс
13. История и идеология
14. В поисках движущих сил истории
15. Геополитический фактор в отечественной истории
16. Междисциплинарные подходы в истории: становление, развитие, актуальные проблемы
17. Особенности отечественной исторической мысли
18. Историческая наука в современной России: актуальные проблемы, перспективы развития.
19. Историческая концепция евразийцев
20. Проблема альтернативности в истории

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература (литература библиотеки ВлГУ):**

1. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания" [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.-211 с.// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html> (библиотека ВлГУ).
2. Рафалюк С.Ю., Лачаева М.Ю., Пономарев М.В., Родригес-Фернандес А.М., Симонова Н.В., Короткова М.В., Цветков В.Ж., Клименко А.В. СЛЮ-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2012. – 367 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html> (библиотека ВлГУ).
3. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М. : Прометей, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>(библиотека ВлГУ).

### **Дополнительная литература:**

1. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>(библиотека ВлГУ).
2. Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html>
3. Наумова Г.Р. Историография истории России : учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011. — 480 с. — (Высшее профессиональное образование, История) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 468-478 .— ISBN 978-5-7695-7576-1.

### **Периодические издания:**

Российская история.  
Вопросы истории.

**Интернет-ресурсы:**

**[all-photo.ru](http://all-photo.ru): ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.**

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://sceptis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Прокудина-Горского  
<http://www.veinik.by/index.htm>


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Лекционная аудитория 216а-2 обеспечена ПК (переносным ноутбуком), проекционной доской, видеопроектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «история»


Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М.   
(ФИО, подпись)

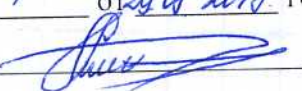
Рецензент  
(представитель работодателя) — Директор ГБУ ВО «ГАВО» Максимова Н.Д.  
  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАчК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.09.15 года  
Заведующий кафедрой  Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления ИАчК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.09.15 года  
Председатель комиссии  Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (д.к. Тимонов)

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2018 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (д.к. Тимонов)

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2019 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (д.к. Тимонов)