

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 27 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 46.03.01 *ИСТОРИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ИСТОРИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
3	2/72	18	18	-	36	Зачет с оценкой
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студента целостное понимание организации и управления проектом в соответствии с современными условиями; познакомить с проектированием как способом инновационного преобразования психологической действительности; сформировать понятие цели и задач данного курса для дальнейшего использования знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса

- уметь определять цели и задачи управления проектами
- уметь разрабатывать
- знать правила составления презентации к проекту
- определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта,
- понимать процесс организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта,
- сформировать у студентов понимание места и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектное мышление» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в специальность», «Социальная психология личности», «Информационные технологии в социальных и гуманитарных науках».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 - <i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Частично</i>	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-7 - <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>Частично</i>	Знать особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления

		<p>профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; способы самостоятельной оценки собственных языковых знаний.</p> <p>Уметь диагностировать и системно анализировать социальные и научные проблемы, формулировать цели их разрешения, ставить задачи по их решению; выбирать образовательные концепции; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; определять качество необходимых знаний при решении профессиональных задач; проявлять настойчивость в достижении целей; применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку; высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы средствами иностранного языка; самостоятельно оценивать свой языковой уровень.</p> <p>Владеть культурой самообразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке; методиками</p>
--	--	--

		совершенствования языковых знаний; основами публичной речи и оформления презентаций; способами самостоятельной оценки своего языкового уровня.
ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Частично	Знать базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований; закономерности исторического процесса. Уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований; методикой исторического анализа.
ПК-6 - способностью понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Частично	Знать базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации. Уметь применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Частично	Знать материал основных учебных циклов, посвященных теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории исторической науки; основные концепции историографических школ. Уметь применять эти знания в научноисследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе	4	1-3	4	2		8	3/50%	
2	Тема 2. Методология подготовки, согласования и реализации проекта	4	4 - 7	4	4		6	4/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта	4	8-10	4	4		8	4/50%	
4	Тема 4. Презентация как средство демонстрации и жизнедеятельности проекта	4	11-15	4	4		6	4/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Человеческий фактор в управлении проектами	4	16-18	2	4		8	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр			1-18	18	18		36	18/50%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КИ/КР		4			-				
Итого по дисциплине		4		18	18		36	18/50%	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе.

Основные понятия проектирования. Системный подход к управлению проектами. Требования, учитываемые при управлении проектами. Жизненный цикл проекта. Структуризация проектов

ТЕМА №2. Методология подготовки, согласования и реализации проекта.

Стадии разработки проекта. Бизнес-идея в общем виде. Этапы формирования концепции проекта. Действия разработка концепции проекта. Анализ осуществимости проекта.

Необходимые этапы при разработке и обосновании альтернативных вариантов проекта. Этапы формирования концепции результаты оформляются в виде резюме проекта. Разработка концепции проекта. Аналитическая записка, излагающая суть проекта по следующим аспектам. Основными критериями приемлемости идеи.

Тема №3. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта.

Действия на этапе инициации проекта. Инициация проекта. План оценка жизнеспособности проекта. Контур формулировки проектной идеи

Техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм. Правила проведения мозгового штурма. Оценка проекта. Содержание. Стоимость. Сроки. Риски. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели(ей) проекта. SWOT–анализ. Матрица компромиссов. Правило работы с матрицей компромиссов.

Разработка укрупненного плана по вехам. Понятие жизненного цикла проекта. Вехами. План по вехам. Разработка паспорта проектной идеи.

Тема №4. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта.

Понятие презентация. Эффективная презентация. Алгоритм процесса подготовки презентации. Определение цели презентации проекта.

Определение специфики аудитории Социально–психологический портрет аудитории точки зрения на проект.

Разработка содержания и структуры презентации. Вступление и заключение. Содержание основной части.

Организация пространственной среды. Специфика создания визуального ряда.

Тема №5. Человеческий фактор в управлении проектами. Управление человеческими ресурсами в проекте. Работа человеческого ресурса. Управляющий проектом.

В основные обязанности управляющего проектом. Перечень требований к управляющему проектом подразделяют. 14 основных личностных характеристик управляющего проектом.

Четыре важных правила выбора управляющего проектами. Формирование команды проекта в зависимости от этапа проекта. Необходимость работы в команде. Подбор членов команды.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1

Цели и задачи управления проектами на современном этапе

План

1. Паспорт проектной идеи
2. План проекта

Практическое занятие №2

Методология подготовки, согласования и реализации проекта

План

1. Case-study
2. Матрица ответственности

Практическое занятие №3

Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта

План

1. Содержание и границы проекта
2. Требования и стандарты

Практическое занятие №4

Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта

План

1. Понятие презентация.
2. Алгоритм процесса подготовки презентации.

Практическое занятие №5

Человеческий фактор в управлении проектами

План

1. Управляющий проектом
2. Основные обязанности управляющего проектом
3. Команда

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Проектное мышление*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 4-5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Вопросы для письменного ответа:

- раскрыть понятие «проект»
- описание структуры паспорта проектной идеи

Итоговые задания:

1. разработать паспорт проектной идеи;
2. разработать план проекта

Рейтинг-контроль № 2

Вопросы для письменного ответа:

- описание структуры матрицы ответственности;
- план составления SWOT-анализа;
- план формулирования цели SMART

Итоговые задания:

1. разработать матрицу ответственности проекта;
2. разработать систему оплаты труда

Рейтинг-контроль № 3

Вопросы для письменного ответа:

- структура презентации
- план формирования команды проекта

Итоговые задания:

1. защита реферата
2. представление презентации проекта

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

Тема № 1. Цели и задачи управления проектами на современном этапе

Задания для самостоятельной работы

1. Составить паспорт проектной идеи
2. Составить план проекта

Тема № 2 Методология подготовки, согласования и реализации проекта

Задания для самостоятельной работы

1. Разобрать ситуацию и выписать в тетради для семинарских работ методы необходимой диагностики и рекомендации решения ситуаций.
2. Разработать матрицу ответственности проекта (на уровне фаз проекта вполне достаточно): менеджер проекта; спонсор проекта/ заказчик; представитель от будущих пользователей; лидер 1 проектной группы; лидер 2 проектной группы.

Тема № 3. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта

Задания для самостоятельной работы

Написать реферат по темам:

1. Теоретические основы управления проектами
2. Концепция проектного менеджмента на современном этапе.
3. Командообразование в проектах.
4. Методы привлечения инвестиций.
5. Особенности проектов.
6. Особенности оценки эффективности молодежных проектов.
7. Оценка эффективности молодежного проекта.
8. Проблемы оптимизации структуры молодежного проекта.
9. Способы управления молодежным проектом.
10. Проектный анализ, его структура и назначение.
11. Категории и виды эффективности проекта.
12. Схема оценки эффективности проекта.
13. Критерии эффективности проекта.
14. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
15. Виды планов. Принципы планирования.
16. Основные и вспомогательные процедуры планирования.
17. Планирование содержания проекта.
18. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
19. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
20. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
21. Материально-техническая подготовка проекта.

Тема № 4. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта

Задания для самостоятельной работы

1. Составить свод анализ
2. Сформировать цель по SMART

Тема № 5. Человеческий фактор в управлении проектами

Задания для самостоятельной работы

1. Создать презентацию своего проекта

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Факторы и предпосылки, обуславливающие развитие управления проектами.
2. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проекта.
5. Типы проектов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Окружение проекта.
8. Участники проекта.
9. Процессы и области знаний управления проектами.
10. Инициация и разработка концепции проекта.
11. Цели проекта. Формирование идеи проекта.
12. Проектный анализ, его структура и назначение.
13. Категории и виды эффективности проекта.
14. Схема оценки эффективности проекта.
15. Критерии эффективности проекта.
16. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
17. Виды планов. Принципы планирования.
18. Основные и вспомогательные процедуры планирования.
19. Планирование содержания проекта.
20. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
21. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Баданина Л.П. -	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97

2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА			85976502260.html
2. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педиатрического факультета/ М.А. Скачкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия	2013	5	
3. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит	2013		http://www.iprbookshop.ru/28269
4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015		http://www.iprbookshop.ru/31944
Дополнительная литература			
1. Бабаскин С.Я. Инновационный проект [Электронный ресурс]: методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие/ Бабаскин С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело	2014		http://www.iprbookshop.ru/50995
2. Мышление в дискуссиях и решении задач: учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517219.html
3. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2012		http://www.iprbookshop.ru/18596

7.2 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

 Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»

 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 11 от 06.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент


 Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.03.01 – История

Протокол № 11 от 27.06.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ИАиК ГумИ ВлГУ, д.и.н., профессор

 Тихонов А.К.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол № ___ от ___ . ___ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО