

2021, 20.02

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Петровичева Е.М.

24 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

направление подготовки / специальность
46.03.01. История

направленность (профиль) подготовки
История

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 (Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию).	ОПК-6.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.	Знает: основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады Курсовая работа
	ОПК-6.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет: выбирать оптимальные средства обучения общественными дисциплинами	
	ОПК-6.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: содержанием педагогической деятельности учителя и видами учебной деятельности ученика.	

<p>ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и в публичной среде</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные каналы распространения исторического знания в современном обществе;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет определять цели, задачи историко-просветительского проекта, выбирать соответствующие форму, стратегию и методы презентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками изложения и комментирования исторической информации в публичной среде в популярной форме.</p>	<p>Знает: печатные и электронные СМИ, социальные сети, информационные и дискуссионные площадки, используемые в области профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать методы преподавания гуманитарных дисциплин в школах и учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в интернет-пространстве, аргументированно и корректно вести дискуссию и полемику</p>	
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК 8.1. Знает основные понятия, определения и принципы работы современных информационных технологий, используемых в сфере образовательной и профессиональной деятельности для обработки, передачи и распространения информации, а также способов ее представления.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: состав и технологию использования современных средств обучения истории и обществознанию</p> <p>Умеет: использовать стандартные средства Windows, пакет программ MS Office, программные средства архивации, подбирать и использовать адекватные методы и средства использования и обработки информации в педагогической деятель-</p>	

<p>ПК-1 Способен применять основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>ПК-5 Способен разрабатывать образовательные</p>	<p>ОПК 8.3. Владеет навыками реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в том числе в области истории, педагогики и архивного дела.</p> <p>ПК-1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-5.1. Знает предметное содержание преподаваемого курса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и</p>	<p>ности.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знает: задачи, содержание, средства обучения и методы изучения общественных дисциплин в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать отвечающий современным требованиям процесс изучения истории учащимися средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений</p> <p>Владеет: навыками анализа нормативных документов и реализации их требований в конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Знает: нормативные документы, используемые в школьном историческом образовании.</p>	
---	--	---	--

<p>программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяет область и объектами профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p>	<p>основной общеобразовательной программы, методы проведения учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Умеет: разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования.</p>	
<p>ПК-8 Способен проектировать и реализовывать современные программы, формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, для их последующей интеграции в образовательный процесс.</p>	<p>Умеет: разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования.</p> <p>Владеет: приемами проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала с учетом учебных задач, возрастных и индивидуальных особенностей школьников на уроках истории и обществознания.</p>	
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>		
	<p>ПК-8.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности.</p>	<p>Знает: различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
	<p>ПК-8.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессио-</p>	

	и профессионального самоопределения обучающихся.	нального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	
	ПК-8.3. Владеет методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет: способностью формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантного отношения к историческим, культурным и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В Форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1	2	2		2	2	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	6	2	2	2		2	2	
3	Развитие методики преподавания истории в России.	6	3	2	2		2	2	
4	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	6	4	2	2		2	2	
5	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	6	5	2	2		2	2	

6	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	6	6	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №1
7	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	6	7	2	2		2	2	
8	Методы изучения фактического и теоретического материала.	6	8	2	2		2	2	
9	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	6	9	2	2		2	2	
10	Проблемный метод в обучении истории.	6	10	2	2		2	2	
11	Формы организации процесса преподавания истории	6	11	2	2		2	2	Рейтинг-контроль №2
12	Нетрадиционные формы урока.	6	12-13	4	2		2	2	
13	Учебник по истории.	6	14-15	2	2		2	2	
14	Проверка учебных достижений школьников.	6	16	2	2		2	2	
15	Внеклассная работа по истории в школе.	6	17	4	4		2	2	
16	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	6	18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр		6	18	36	36		32	36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		6	18		+				
Итого по дисциплине:		6	18	36	36		32	36	Экзамен (36) КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Требования, предъявляемые при контроле знаний по курсу, основная литература.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники педагогической науки: Я. Коменский, Ф. Дистервег, И. Песталоцци. Мировая педагогическая мысль XX в.: Д. Дьюи, М. Монтессори.

Тема 3. Развитие методики преподавания истории в России.

Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Историческое образование советского периода как уникальная теоретико- методологическая система обучения.

Тема 4. Современные цели обучения истории и нормативные документы.

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.

Тема 5. Линейная и концентрическая модели обучения истории.

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме.

Тема 6. Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.

Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении.

Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Проблемы их классификации. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

Тема 8. Методы изучения фактического и теоретического материала.

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материала. Приемы изучения теоретических сведений.

Тема 9. Методы формирования хронологических и картографических знаний.

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

Тема 10. Проблемный метод в обучении истории. Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения на уроках истории, способы создания проблемных задач.

Тема 11. Формы организации процесса преподавания истории. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к

уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

Тема 12. Нетрадиционная форма урока. Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

Тема 13. Учебник по истории. Эволюция учебников истории во второй половине XX – начале XXI в. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Типология, компонентный состав современных учебников истории. Электронная форма учебников. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории.

Тема 14. Проверка учебных достижений школьников. Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Методика работы с различными видами тестов.

Тема 15. Внеклассная работа по истории в школе. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения различных форм и видов внеклассной работы по истории. Изучение региональной и локальной истории.

Тема 16. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании. Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые составляющие педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII-XX вв.

1. Зарождение исторического образования в России.
2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
3. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).

Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

Тема 4. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.

1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.
2. Виды устного изложения.
3. Основные требования к изложению учебного материала.

Тема 5. Наглядные методы обучения.

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Изобразительная и условная наглядность и их возможности.
3. Экранная наглядность.

Тема 6. Практические методы обучения.

1. Исторические источники в обучении истории.
2. Роль художественной литературы на уроках истории.
3. Использование в учебном процессе справочной литературы.

Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории.

1. Понятие о развивающем обучении.
2. Развитие школьника в процессе обучения истории.
3. Основные средства развивающего обучения.

Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории

1. Проблемный метод в обучении истории.
2. Обучение истории без учебников.
3. Программированное обучение истории.

Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Модульные уроки.

Тема 10. Нетрадиционные формы урока.

1. Нетрадиционные формы урока истории.
2. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
3. Интегрированные уроки

Тема 11. Учебник истории

1. Основные структурные компоненты учебника истории.
2. Современные учебники истории и их специфика.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

Тема 12. Проверка учебных достижений школьников

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Критерии оценки.

Тема 13. Внеклассная работа по истории в школе.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.

Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

1. Специфика педагогической деятельности учителя.
2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
3. Кабинет истории в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация школьного исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

Рейтинг-контроль 2.

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

Рейтинг-контроль 3.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.

4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в XV11-XX вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.
43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

Перечень тем курсовых работ

1. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
3. Основные авторские педагогические системы прошлого.
4. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
5. Зарождение исторического образования в России.
6. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.

7. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
8. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
9. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.
10. Значение наглядности в преподавании истории.
11. Исторические источники в обучении истории.
12. Роль художественной литературы на уроках истории.
13. Использование в учебном процессе справочной литературы.
14. Развитие школьника в процессе обучения истории.
15. Проблемный метод в обучении истории.
16. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
19. Интегрированные уроки.
20. Основные структурные компоненты учебника истории.
21. Современные учебники истории и их специфика.
22. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
23. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории
26. Специфика педагогической деятельности учителя.
27. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
28. Кабинет истории в школе
29. Обучение истории в школе и INTERNET
30. Межпредметные связи и их реализация на уроках истории.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика преподавания истории» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

Задание 8: Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др).

Задание 9: Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

Задание 10: Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Задание 11: Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

Задание 12: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Задание 13: Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Задание 14: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. -	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940 (дата обращения: 16.09.2021)	
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - нача-	2016	URL: https://znanium.com/catalog/product/5	

ла XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8.		57132 (дата обращения: 16.09.2021)
Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 16.09.2021).
Дополнительная литература		
Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. —ISBN 978-5-16-012818-4.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 (дата обращения: 16.09.2021).
Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7.	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/1154331 (дата обращения: 16.09.2021).
Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1181039 (дата обращения: 16.09.2021).

6.2. Периодические издания

Журнал «Преподавание истории в школе»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М.



Рецензент

(представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой

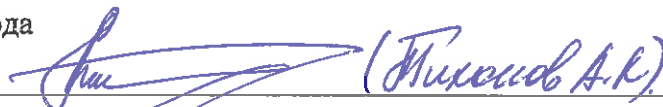


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01. «История»

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И.А. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____