

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

А.А. Панфилов

" 30 " января 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 46.03.01 - История

Профиль подготовки: _____

Квалификация (степень выпускника) – Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	2 зач.ед./ 72 ч.	18	18		36	Зачет
Итого	2 зач.ед./ 72 ч.	18	18		36	Зачет

Владимир, 2015

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами психологии; с основными понятиями, теориями, направлениями исследований; повышение общей психолого-педагогической культуры будущего специалиста; формирование целостного представления о психологических (индивидуально-личностных, темпераментных и характерологических) особенностях человека; умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях; самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психологические знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психология" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО 46.03.01 - История.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить и анализировать необходимую информацию;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями психологии.

Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Религиоведение», «Философия». В дальнейшем знания дисциплины "Психология" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

Основные категории психологической педагогической науки (ОПК-2);

Особенности развития психики в процессе онтогенеза (ОПК-2);

Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения (ОПК-2);

Уметь:

Применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности (ОПК-2);

Использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности (ОПК-2);

Самостоятельно анализировать научную литературу (ОК-5);

Применять соответствующую терминологию (ОК-5);

Пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов (ОК-5);

Владеть:

Интерпретацией собственного психологического состояния (ОПК-2);

Приемами психической саморегуляции (ОПК-2);

Использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности деятельности (ОПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины "Психология"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психология как наука	2	1	1	1			2		1/50%	
2	История становления психологии	2	2	1	1			2		1/50%	
3	Методы психологической науки	2	3	1	1			2		1/50%	
4	Интеллект как свойство личности	2	4	1	1			2		1/50%	

5	Креативность как свойство личности	2	5	1	1			2		1/50%	
6	Способности	2	6	1	1			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Эмоции и психические состояния	2	7	1	1			2		1/50%	
8	Психодиагностика свойств личности	2	8-9	1	1			2		1/50%	
9	Психологические закономерности совладающего поведения	2	10	1	1			2		1/50%	
10	Внимание		11	1	1			2		1/50%	
11	Память	2	12	1	1			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
12	Мышление	2	13	1	1			2		1/50%	
13	Воображение	2	14	1	1			2		1/50%	
14	Эмоции и психические состояния	2	15	1	1			2		1/50%	
15	Психологический тренинг эффективного общения	2	16	1	1			2		1/50%	
16	Психодиагностика психических процессов и свойств личности	2	17-18	3	3			6		3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		2	1-18	18	18			36		18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- б. Case-study (1 – 16 разделы).
- с. Проблемное обучение (5 раздел).

- d. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
 - e. Индивидуальное обучение (1 – 16 разделы).
 - f. Междисциплинарное обучение (1 – 16 разделы).
 - g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 16 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- h. Лекция (1 – 16 разделы).
 - i. Самостоятельная работа студентов (1 – 16 разделы).
 - j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).
 - k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).

33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психодинамика. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1.

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Чем отличается психология от других наук?
- Как соотносится понятие «жизненная» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?

Рейтинг-контроль № 2.

- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?
- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?
- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?
- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной и женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?

Рейтинг-контроль №3.

- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие, каковы его виды свойства?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?
- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Что такое общение, какова его структура и функции?
- Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы?
- Какие существуют ошибки восприятия при общении и почему они возникают?
- Что такое невербальные средства общения?

Темы СРС

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека.

Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>
2. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>

Дополнительная литература

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Р. Г. Аверкин [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 652 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 633-652 — ISBN 978-5-388-00491-8.
2. Психология: учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с. - (Высшее образование). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>
3. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

Интернет ресурсы

1. <http://znaniium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01-История.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. *ШС*

Рецензент: *Клименко И.С.* *Клименко И.С.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и *Трес*
специальная педагогика

Протокол № *6а* от *29.01.15* года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 46.03.01-История.

Протокол № *2* от *30.01.15* года.

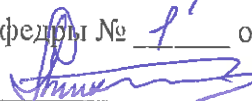
Председатель комиссии: *Тихонов* *(Тихонов А.К.)*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой

 Мухомов В.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____