

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 46.03.01. «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 зет 144 час.	18 ч.	36 ч.	54 ч.	Экзамен 36 ч.
Итого	4 зет 144 час.	18 ч.	36 ч.	54 ч.	Экзамен 36 ч.

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

### 1. Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческой, методологической, идеологической функциями философии в обществе;
- формирование навыков творческого мышления, расширение кругозора и развитие интуиции;
- ознакомление с философскими основаниями аргументации.

### 2. Культурологические:

- формирование понимания значения и границ философского и научного познания;
- формирование у студентов систематических представлений о направлениях и вариантах решения основных философских проблем, их зависимости от особенностей национальной культуры и истории;
- формирование убежденности в ценности отечественной культуры;
- формирование у студентов понимания идеологической зависимости философии от типа общества (формации или цивилизации);
- формирование у студентов потребностей в развитии мировоззрения, его критической оценке; в здоровом образе жизни.

### 3. Методологические:

- формирование у студентов навыков философского анализа информации;
- формирование умения критически оценивать философские и общенаучные методы и принципы;
- формирование навыков самостоятельного философского рассуждения и обоснования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть учебного плана направления 46.03.01. «История».

Следует отметить, что дисциплина «Философия» является междисциплинарной и содержательно связана с такими областями знания как: «История», «Обществознание», «Логика», «Религиоведение», «Этика». Студента должны интересовать философские вопросы, он должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования текстов, уметь готовить сообщения. Дисциплина «Философия» способствует формированию целостного представления о мире. Формирует знания о рациональных общих принципах познавательного и практического отношения человека к миру. Философия является мировоззренческим и методологическим основанием взаимодействия разных областей знания и исследовательских парадигм.

Мировоззрения любого человека характеризуется теми или иными философскими

установками . Философия выявляет особенности и условия их формирования, их рациональный смысл и общие закономерности отношения человека к миру.

Дисциплина «Философия» предоставляет мировоззренческую, методологическую, фактологическую и идеологическую основу освоения других дисциплин.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### **Общекультурные (ОК):**

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

#### **Профессиональные (ПК):**

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные положения философских знаний;
- мировоззренческие и методологические функции философии;
- основные направления развития философии, основы философского понимания мира.

#### **Уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

#### **Владеть:**

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет философии. Функции философии	3	1-2	2	4			6		3-50%	
2	Две фундаментальные философские проблемы	3	3-4	2	4			6		3-50%	
3	Основные идеи и проблемы философской антропологии	3	5-6	2	4			6		3-50%	Рейтинг-контроль 1
4	Основные понятия социальной философии.	3	7-8	2	4			6		3-50%	
5	Основные подходы к решению социально-философских проблем	3	8-10	2	4			6		3-50%	
6	Предмет и основные понятия гносеологии. Их значение.	3	11-12	2	4			6		3-50%	Рейтинг-контроль 2
7	Проблемное поле современной философии науки	3	13-14	2	4			6		3-50%	
8	Предмет и основные понятия онтологии	3	15-16	2	4			6		3-50%	
9	Основные онтологические модели, законы и принципы.	3	17-18	2	4			6		3-50%	Рейтинг-контроль 3
Всего		3	1-18	18	36			54		27-50%	Экзамен (36), реферат

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. Традиционные образовательные технологии позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр в качестве иллюстраций к теоретическому материалу, их обсуждение. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Используются методы активации и закрепления знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале занятия, метод намеренной ошибки в лекции, совместный анализ источников, совместное обсуждение результатов самостоятельных работ, конспектирование первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философия» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, примера из повседневной практики).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов или 50% аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Рейтинг-контроль №1 .**

1. Определение предмета философии.
2. Значение функций философии (примеры).

3. Специфика философского метода.
4. Фундаментальные проблемы философии, их специфика, подходы к решению.
5. Границы философского знания, связь с религией.
6. Сущность человека, проблема падшести.
7. Актуальные представления о природе человека в истории философии.

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2 .**

1. Актуальные проблемы социальной философии.
2. Проблема трансформации общества.
3. Понятие революции. «Денежная революция».
4. Христианский социализм как русская идея.
5. Понятия общественного прогресса и справедливости.
6. Признаки денежной цивилизации и «религия денег».
7. Предмет и актуальные проблемы теории познания.
8. Проблемы научного познания: классификация теорий и проблем.
9. Проблема объективности истины.
10. Проблема обоснования и понимания.
11. Основания прогнозирования.
12. Уровни и виды познания.

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3.**

1. Научная картина мира, научная революция и изменение научной рациональности.
2. Социальные факторы научного творчества: наука и идеология.
3. Основные понятия и проблемы онтологии.
4. Законы развития (диалектики).

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Определение предмета философии. Понятие общего.
2. Границы предмета философии и его значение.
3. Понятие мировоззрения и его значение.
4. Мировоззренческая функция философии.
5. Методологическая функция философии: система философских принципов, законов, категорий.
6. Две основные философские проблемы.
7. Материализм и идеализм в решении проблемы бытия.
8. Рационализм и эмпиризм в решении проблемы познания.
9. Основные методы иррационализма.

10. Причины популярности иррационализма в 20-21 вв.
11. Основные особенности современной философии.
12. Философское понимание сущности человека.
13. Что такое воля?
14. Сознание и бессознательное. Проблема свободы.
15. Общие принципы понимания и оценки человеческой деятельности.
16. В чем значение философского исследования деятельности?
17. Главное условие творчества.
18. Деятельность и цель. Творческая деятельность. Историческое развитие деятельности.
19. Уникальность человека в природе.
20. Труд как основа развития сознания и общества.
21. Человек как социобиологическое существо.
22. Деятельность, личность и свобода.
23. Понятие самосознания.
24. Смысл жизни: открыть или создать?
25. В чем сущность человека?
26. Через какие понятия раскрываются одушевленность, деятельность и социальность человека?
27. Понятие общества, его специфика как особого типа реальности.
28. Социальная реальность, её состав.
29. Подходы к изучению общества: унитарно-стадиальный, теории круговорота, синергетический: их достоинства и ограничения.
30. Классификация социальных структур. её значение.
31. Социологические законы.
32. Понятие субъекта истории.
33. Движущие силы современного общества.
34. Тенденции и проблемы современного общества.
35. Понятия общественного прогресса и смысла истории.
36. Актуальные вопросы марксистской социальной философии: типы управления, стихийное и планомерное, понятие социальной революции.
37. Обоснуйте принцип, что ничего принципиально непознаваемого в мире нет.
38. Обоснуйте, что основой познания является общественно-историческая практика.
39. Обоснуйте, что базис познания человека всегда остается ограниченным.
40. Опираясь на структуру познания покажите, что познание - это социально-исторический процесс.

41. Тождественны ли предмет и объект исследования? Что собой представляет предмет?
42. Различные трактовки отношения познания и реальности. Диалектико-материалистическая трактовка: принцип отражения и принцип деятельности.
43. Истина: концепции, критерии, свойства.
44. Признаки научного знания.
45. Этапы развития науки.
46. Элементы научного знания: проблемы, методы, объекты.
47. Теоретический уровень исследования: элементы, задачи.
48. Проблема поиска методов.
49. Три типа исследований.
50. Закономерности развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм, интренализм и экстернализм.
51. Отношение науки и общества: сайентизм и антисайентизм. Утопичность трансгуманизма.
52. Актуальные проблемы современной философии науки: логическое мышление и интуиция, парадокс изобретателя.
53. Значение предмета онтологии.
54. Два подхода к истолкованию бытия: их объективное познавательное значение.
55. Функции понятия материи.
56. Концепции материи. Атрибутивная концепция, её преимущества.
57. Атрибутивная модель объекта и принципы её построения.
58. Атрибуты сущности.
59. Атрибуты явления.
60. Проблема бесконечности, модели бесконечности, негеоцентризм.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет философии, его границы. Специфика философских проблем, методов.
2. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
3. Основные направления в решении философских проблем: материализм и идеализм, рационализм и эмпиризм.
4. Проблема бытия.
5. Проблема познания.
6. Проблемы и состояние современной философии.
7. Познание человека как философская проблема: сущность человека.
8. Функции и свойства сознания. Сознание и бессознательное.



9. Проблема смысла жизни.
10. Предмет социальной философии. Основные понятия и проблемы.
11. Понятие формации. Формационный подход.
12. Трансформации общества.
13. Проблема справедливости и общественного прогресса.
14. Денежная цивилизация, её признаки и религия денег.
15. Предмет и значение теории познания.
16. Концепции научной истины. Её границы и критерии.
17. Типы познания (чувственное и рациональное).
18. Специфика научного познания.
19. Виды познания.
20. Предмет и значение онтологии.
21. Неосновные законы диалектики.
22. Основные законы развития.

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов (темы рефератов)**

1. Зачем нужны абстракции? М.М. Новоселов о значении и границах научных и философских абстракций.
2. Существует ли справедливость? Н.В. Сомин о природе справедливости.
3. Что такое общее? К вопросу о специфике и значении предмета философии: диалектический вариант ответа (П.В. Алексеев, А.Ф. Лосев).
4. От чего зависит понимание? Взгляды А.А. Ивина, А.Л. Никифорова, В.Б. Коренберга.
5. От чего зависит значение научных теорий? Г.И. Шипов, В.В. Катасонов, А.С. Новиков о содержательных, субъективных и идеологических основаниях оценки теорий.
6. Что такое проблема? Классификация проблем А.А. Ивина.
7. Что такое системный подход? Зачем он нужен? Алексеев П.В., Чернавский Д.С. и Винограй Э.Г. о системном подходе.
8. Как связаны структура и функция? Диалектический вариант решения (Материалистическая диалектика как научная система, 1983).
9. Почему у русского народа такой характер и такая история?
10. Может ли Запад быть другом или союзником русского народа? С.Ф. Шарапов, Г.М. Шиманов, В.Ю. Катасонов.
11. Что такое бессознательное и насколько сильно оно влияет на нас?
12. Является ли капитализм единственно возможной формой существования общества? Вариант ответа Н.В.Сомина и В.Ю. Катасонова.

13. Как защититься от воздействия на сознание и бессознательное? Проблема манипуляции.
14. Существует ли в современном обществе рабство? Каковы его особенности?
15. Почему возник капитализм? Субъективные и объективные причины.
16. Верно ли утверждение, что ничего не происходит случайно?
17. Каковы правила обоснования суждений?
18. Может ли обоснование оценок быть «чисто объективным»?
19. Объективна ли истина? М.М. Новоселов, С.А. Лебедев и А.А. Ивин о границах науки.
20. Манипуляция общественным сознанием в СССР и период «перестройки»: Г.М. Шиманов и В.Ю. Катасонов.
21. Что такое глобализация? О её причинах и смысле.
22. Кому выгоден трансгуманизм и абсурдизм? Массонство и каббала как их истоки: О.В. Четверикова и Н.Г. Бутми.
23. Почему народ отвернулся от церкви в начале 20 века? Н.В. Сомин, Г.М. Шиманов.
24. Современное биологическое оружие: П.П. Горяев.
25. Почему религия не заменит философию? Г.М. Шиманов, М.М. Новоселов.
26. Возможности человека в контексте единства человека и космоса: эмпирические факты Ноокосмологии.
27. Почему остаются невостребованными достижения современной фундаментальной науки: А.Е. Акимов, П.П. Горяев, В.Ю. Катасонов, А.Н. Леонтьев.
28. Что зависит от конкретного человека в изменении общества к лучшему?
29. Кем и как управляется современное общество? В.А. Ефимов об уровнях управления, В.Ю. Катасонов о мировой финансовой олигархии.
30. Что такое религия денег? Кто её исповедует?
31. Природа человека: почему святые отцы считали её падшей?
32. Почему существует коррупция? Духовные, социальные и экономические причины коррупции (А.Д. Нечволодов, С.Ф. Шарапов и др.).
33. Неизбежны ли войны? Их цивилизационные (термин В.Ю. Катасонова), духовные причины.
34. Можно ли быть «честным предпринимателем» в условиях капитализма? Н.В. Сомин.
35. Почему сегодня экономика долговая? Происхождение и природа банковской деятельности.
36. Нужна ли конкуренция в экономике? О заказчиках и смысле теории конкуренции.
37. Что такое бесконечность? А.Ф. Лосев «Хаос и структура», А.С. Кармин «Проблема бесконечности».

38. Трансцендентное как предел познания: почему философия и наука не заменят религию?
39. Когда знания становятся убеждениями? К вопросу о значении смысла жизни.
40. Практические аспекты управления собственным состоянием: К.И. Платонов, Б.К. Ратников, В.И. Сафонов («Калейдоскоп невероятного», «Мысли...Мысли...»).
41. Зачем нужен прогноз? От чего зависит его объективность? От чего зависит, сбудется прогноз или нет?
42. Г.М. Шиманов – современный философ – праведник.
43. Судьба и изменение взглядов С.Ф. Шарапова.
44. Почему глобальные кризисы возникли и не решены до сих пор? В чем причина: в интеллектуальном и физическом несовершенстве человека (трансгуманизм, Д.И. Дубровский) или в духовной деградации и финансовой системе?
45. От чего зависит свобода личности? Субъективные (духовное состояние и смысл жизни личности) и объективные (состояние общества, его экономики) факторы.
46. Существует ли Промысел Божий? Историсофские основания и факты.

#### **Контрольные вопросы для СРС**

1. Определение предмета философии. Понятие общего.
2. Границы предмета философии и его значение.
3. Понятие мировоззрения и его значение.
4. Мировоззренческая функция философии.
5. Методологическая функция философии: система философских принципов, законов, категорий.
6. Две основные философские проблемы.
7. Материализм и идеализм в решении проблемы бытия.
8. Рационализм и эмпиризм в решении проблемы познания.
9. Основные методы иррационализма.
10. Причины популярности иррационализма в 20-21 вв.
11. Основные особенности современной философии.
12. Философское понимание сущности человека.
13. Что такое воля?
14. Сознание и бессознательное. Проблема свободы.
15. Общие принципы понимания и оценки человеческой деятельности.
16. В чем значение философского исследования деятельности?
17. Главное условие творчества.

18. Деятельность и цель. Творческая деятельность. Историческое развитие деятельности.
19. Уникальность человека в природе.
20. Труд как основа развития сознания и общества.
21. Человек как социобиологическое существо.
22. Деятельность, личность и свобода.
23. Понятие самосознания.
24. Смысл жизни: открыть или создать?
25. В чем сущность человека?
26. Через какие понятия раскрываются одушевленность, деятельность и социальность человека?
27. Понятие общества, его специфика как особого типа реальности.
28. Социальная реальность, её состав.
29. Подходы к изучению общества: унитарно-стадиальный, теории круговорота, синергетический: их достоинства и ограничения.
30. Классификация социальных структур. её значение.
31. Социологические законы.
32. Понятие субъекта истории.
33. Движущие силы современного общества.
34. Тенденции и проблемы современного общества.
35. Понятия общественного прогресса и смысла истории.
36. Актуальные вопросы марксистской социальной философии: типы управления, стихийное и планомерное, понятие социальной революции.
37. Обоснуйте принцип, что ничего принципиально непознаваемого в мире нет.
38. Обоснуйте, что основой познания является общественно-историческая практика.
39. Обоснуйте, что базис познания человека всегда остается ограниченным.
40. Опираясь на структуру познания покажите, что познание - это социально-исторический процесс.
41. Тожественны ли предмет и объект исследования? Что собой представляет предмет?
42. Различные трактовки отношения познания и реальности. Диалектико-материалистическая трактовка: принцип отражения и принцип деятельности.
43. Истина: концепции, критерии, свойства.
44. Признаки научного знания.
45. Этапы развития науки.
46. Элементы научного знания: проблемы, методы, объекты.
47. Теоретический уровень исследования: элементы, задачи.

48. Проблема поиска методов.
49. Три типа исследований.
50. Закономерности развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм, интренализм и экстернализм.
51. Отношение науки и общества: сайентизм и антисайентизм. Утопичность трансгуманизма.
52. Актуальные проблемы современной философии науки: логическое мышление и интуиция, парадокс изобретателя.
53. Значение предмета онтологии.
54. Два подхода к истолкованию бытия: их объективное познавательное значение.
55. Функции понятия материи.
56. Концепции материи. Атрибутивная концепция, её преимущества.
57. Атрибутивная модель объекта и принципы её построения.
58. Атрибуты сущности.
59. Атрибуты явления.
60. Проблема бесконечности, модели бесконечности, негеоцентризм.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.
3. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил., [24] с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.

### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАдОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2.
2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7.
3. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0.

**в) периодические издания (Журналы в наличии в библиотеке ВлГУ):**

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12 .— 2007 – 2013гг.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал.
4. Русское самосознание: философско-исторический ежегодник Русского философского общества имени Н.Н. Страбова.

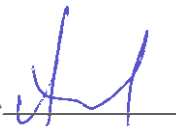
**г) интернет ресурсы:**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alfeu.net](http://www.philosophy.alfeu.net)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01. «История».

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры ФиР Александрова О.С. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения


Протокол № 5а от 7.12.15 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01. «История»

Протокол № 2 от 30.06.15 года

Председатель комиссии:  Тихонов А.К., заведующий каф. истории, археологии и краеведения, д.и.н., профессор.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год


Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Министров А.К.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_