

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 30 » 01 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННУЮ ИСТОРИЮ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| 4 | 4/144 | 8 | 6 | | 130 | Зачет с оценкой |
| Итого | 4/144 | 8 | 6 | | 130 | Зачет с оценкой |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в естественную историю» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История» (2 курс, 4 семестр).

Целью курса является формирование у студентов четких и ясных представлений о развитии окружающего человека мира, взаимодействии и взаимном воздействии друг на друга общества и природы, эволюции «внешнего облика» Земли и об основных исторических этапах антропогенного воздействия на естественную среду обитания человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в естественную историю» относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

Данный курс является пропедевтическим, он призван дать студентам общие представления о предмете естественной истории, истории развития естественной среды обитания человека, познакомить студентов с азами научной деятельности в области исследования естественной истории.

Дисциплина базируется на знании общего школьного курса истории, обществознания. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

Знать

- общие тенденции исторического и культурного развития России и мира

Владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач

- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных

- приёмами работы с историческими источниками

Уметь

- выявлять иерархические, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего изучения дисциплин: Философия, Культурология, Нумизматика, Археология, История исторической науки, История мировой культуры, этнология и социальная антропология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «История науки и техники» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) - в части способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику и основные тенденции развития естественной истории как научной дисциплины (ОПК-3);
- основные термины и категориальный аппарат, используемый в такой отрасли науки как естественная история (ОПК-3);
- основные исторические этапы формирования поверхности земли (ОПК-3);
- основные исторические этапы и формы антропогенного воздействия на окружающую среду (ОПК-3);
- современное состояние среды обитания человека (ОПК-3);

Уметь:

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи в развитии естественной среды обитания человека (ОПК-3);
- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять события и процессы естественной истории (ОПК-3);
- задавать общую логику объяснения и интерпретации фактов и процессов (ОПК-3);
- оценивать события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы по тем или иным проблемам естественной истории (ОПК-3);

Владеть:

- навыками анализа развития окружающей среды человека (ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Цели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП / КР |
| 1 | Естественная история как научная дисциплина | 4 | | 2 | 2 | | | 10 | | 1/50 | |
| 2 | Основные этапы формирования «внешнего облика» планеты Земля | 4 | | 4 | 2 | | | 60 | | 1/50 | |
| 3 | Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Общая характеристика. | 4 | | 2 | 2 | | | 60 | | 2/50 | |
| Всего | | | | 8 | 6 | | | 130 | | 4/28,57 | Зачет с оценкой |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции предполагают проблемное изложение, постановку дискуссионных вопросов по основным вопросам курса, анализ проблемных ситуаций.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, карт и иллюстраций.

Задания для студентов размещаются с помощью Центра дистанционного обучения ВлГУ через систему MOODLE (<http://dec.cdo.vlsu.ru/>).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 28 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Примерное практическое задание

Заполните таблицу:

| Этап развития Земли | Хронология | Основные события в истории Земли |
|---------------------|------------|----------------------------------|
| | | |

Темы сообщений / докладов

1. Эволюция представлений о зарождении жизни на Земле
2. Эволюция представлений о зарождении земли
3. Теории и концепции происхождения человека
4. Концепция эволюции

Тест для проведения текущего контроля по дисциплине

Вопрос 1. Найдите ошибки в тексте, назовите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.

1. Ученые считают, что первыми появившимися на Земле организмами были эукариоты.
2. Первые организмы были анаэробными гетеротрофами.
3. Затем эволюция шла в направлении развития автотрофных способов питания.
4. Первыми автотрофными организмами стали водоросли и мохообразные растения.
5. В результате фотосинтеза в атмосфере Земли появился свободный кислород.

Вопрос 2. Доказал невозможность самозарождения микроорганизмов в колбе с питательным бульоном при доступе воздуха....

Вопрос 3. В 1924 году предположение, что в первичной атмосфере могли возникнуть простейшие органические соединения под влиянием электрических разрядов, было высказано....

- Вопрос 4. На втором этапе зарождения жизни на Земле появились...
- Вопрос 5. В состав первичной атмосферы входили...
- Вопрос 6. Дайте определение терминам или раскройте понятия (одним предложением, подчеркнув важнейшие особенности): 1. Теории абиогенеза. 2. Теории биогенеза. 3. Теории самозарождения. 4. Теория панспермии. 5. Теория биохимической эволюции. 6. Коацерваты. 7. Теория симбиогенеза.
- Вопрос 7. В какую эру и период появились первые пресмыкающиеся?
- Вопрос 8. Первые люди появились...
- Вопрос 9. Приматы появились от животных отряда...
- Вопрос 10. Назовите основные этапы развития антропогенного воздействия на природу

2. Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

1. Проработка учебного материал по конспектам лекций, учебной и научной литературе по следующим вопросам:

Вопросы для самостоятельной работы студента

1. Ранняя история Земли.
2. Образование нашей планеты: "холодная" и "горячая" гипотезы.
3. Происхождение жизни: абиогенез и панспермия. Геохимический подход к проблеме.
4. Ранний докембрий: древнейшие следы жизни на Земле. Прокариотный мир и возникновение эукариотности.
5. Поздний докембрий: возникновение многоклеточности.
6. Кембрий: "скелетная революция".
7. Эволюция морской экосистемы: кембрий, палеозой и современность.
8. Ранний палеозой: "выход жизни на сушу".
9. Появление почв и почвообразователей.
10. Палеозойские леса и континентальные водоемы - растения и насекомые.
11. Эволюция наземных позвоночных: поздний палеозой - ранний мезозой.
12. Эволюция наземных позвоночных: поздний мезозой.
13. Мезозойские биоценологические кризисы.
14. Кайнозой: наступление криозры. Новые типы сообществ - тропические леса и травяные биомы. Эволюция млекопитающих и появление человека.
15. Четвертичный период (антропоген): Великое оледенение. Ледниковая теория. Перигляциальные сообщества и мамонтовая фауна.
16. Основные формы взаимодействия природы и общества.
17. Основные виды антропогенной нагрузки на природу
18. Взаимодействие природы и человека на первобытном этапе развития.
19. Роль неолитической революции в развитии антропогенного воздействия на природу
20. Эволюция городской среды
21. Возникновение городов и начало формирования «искусственной» окружающей среды
22. Промышленная революция и ее роль в изменении окружающей среды.
23. Проблема хищнического отношения человека к окружающей среде
24. Глобальные проблемы человечества возникшие по линии взаимодействия «природа-общество»
25. Роль природных факторов в истории человечества.
26. Основные этапы развития природопользования

2. Написание реферата:

Примерные темы рефератов

1. Эволюция городского ландшафта.
2. Возникновение городов и начало формирования «искусственной» окружающей среды
3. Промышленная революция и ее роль в изменении окружающей среды.
4. Проблема хищнического отношения человека к окружающей среде
5. Глобальные проблемы человечества возникшие по линии взаимодействия «природа-общество»
6. Роль природных факторов в истории человечества.
7. Основные этапы развития природопользования

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Изучение закономерностей возникновения Вселенной.
2. Рождение Вселенной.
3. Ранняя история Земли.
4. Геохронологическая шкала.
5. Образование нашей планеты: «холодная» и «горячая» гипотезы.
6. Происхождение жизни: абиогенез и панспермия. Геохимический подход к проблеме.
7. Ранний докембрий: древнейшие следы жизни на Земле. Прокариотный мир и возникновение эукариотности.
8. Поздний докембрий: возникновение многоклеточности.
9. Кембрий: "скелетная революция".
10. Эволюция морской экосистемы: кембрий, палеозой и современность.
11. Ранний палеозой: "выход жизни на сушу".
12. Появление почв и почвообразователей.
13. Палеозойские леса и континентальные водоемы - растения и насекомые.
14. Эволюция наземных позвоночных: поздний палеозой - ранний мезозой.
15. Эволюция наземных позвоночных: поздний мезозой.
16. Мезозойские биоценологические кризисы.
17. Кайнозой: наступление криозры. Новые типы сообществ - тропические леса и травяные биомы. Эволюция млекопитающих и появление человека.
18. Четвертичный период (антропоген): Великое оледенение. Ледниковая теория. Неригляциальные сообщества и мамонтовая фауна.
19. Основные формы взаимодействия природы и общества.
20. Основные виды антропогенной нагрузки на природу
21. Взаимодействие природы и человека на первобытном этапе развития.
22. Роль неолитической революции в развитии антропогенного воздействия на природу
23. Эволюция городского ландшафта.
24. Возникновение городов и начало формирования «искусственной» окружающей среды
25. Промышленная революция и ее роль в изменении окружающей среды.
26. Проблема хищнического отношения человека к окружающей среде
27. Глобальные проблемы человечества возникшие по линии взаимодействия «природа-общество»
28. Роль природных факторов в истории человечества.
29. Основные этапы развития природопользования

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лученкова, Е.С. Введение в естественную историю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 176 с. — Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>
2. Эволюция Вселенной и жизни: Учебное пособие / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009419-9, 300 экз.
3. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 106 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (обложка) ISBN 978-5-16-006154-2, 200 экз.

б) дополнительная литература:

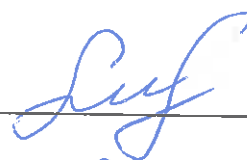
1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2014. - 336 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9
2. Цветовое поле города в истории европейской культуры / Грибер Ю.А. - М.:Согласие, 2012. - 304 с.: ISBN 978-5-86884-149-1
3. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0. 500 экз.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор слэдов. Занятия проходят в аудитории 216а-2 оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор Benq, мультимедийная доска Panasonic Panaboard, ноутбук Sony Vaio).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.



Рецензент:

Директор ФБУ «АНО» Мамминов Н.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 5^ч от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 2 от 30.01.15 года


Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Жуков А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____