

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **46.03.01 «История»**

Профиль/программа подготовки **«История»**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экз./зачет)
6	4/144	36	36		36	Экзамен (36), КР
Итого	4/144	36	36		36	Экзамен (36), КР

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории» входит в базовую часть учебного плана

Пререквизиты дисциплины: «История России до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX в.», «История и культура Владимирского края», «История древнего мира», «История средних веков», «Первобытное общество», «Введение в специальность».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-5	Частичное	Знать: современные проблемы, тенденции и стратегии развития исторического образования в России XXI века. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в средних общеобразовательных учебных заведениях. Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Частичное	Знать: содержание нормативных документов, используемых в преподавании общественных дисциплин Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессио-

		нального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; Владеть; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-6	Частичное	Знать: методы преподавания гуманитарных дисциплин в школах и учреждениях дополнительного образования. Уметь: выбирать оптимальные средства обучения общественными дисциплинами; Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1	2	2		2	2/50	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	6	2	2	2		2	2/50	
3	Развитие методики преподавания истории в России.	6	3	2	2		2	2/50	
4	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	6	4	2	2		2	2/50	
5	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	6	5	2	2		2	2/50	

6	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	6	6	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №1
7	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	6	7	2	2		2	2/50	
8	Методы изучения фактического и теоретического материала.	6	8	2	2		2	2/50	
9	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	6	9	2	2		2	2/50	
10	Проблемный метод в обучении истории.	6	10	2	2		2	2/50	
11	Формы организации процесса преподавания истории	6	11	2	2		2	2/50	Рейтинг-контроль №2
12	Нетрадиционные формы урока.	6	12-13	4	2		2	3/50	
13	Учебник по истории.	6	14-15	2	2		2	2/50	
14	Проверка учебных достижений школьников.	6	16	2	2		2	2/50	
15	Внеклассная работа по истории в школе.	6	17	4	4		2	4/50	
16	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	6	18	2	4		6	3/50	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр			18	36	36		36	36/50	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине:		6	18	36	36		36	36/50	Экзамен (36) КР

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Основные положения курса. Составные части. Требования, предъявляемые при контроле знаний. Основная литература.

#### Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

История мировой педагогической мысли. Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники пед. науки: Я. Коменский, Н. Дистервег, П. Песталоцци и др.

#### Тема 3. Развитие методики преподавания истории в России.

Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, Н. П. Покатило и др. Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги дорево-

люционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Советский опыт.

**Тема 4. Современные цели обучения истории и нормативные документы.**

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Новые Государственные стандарты школьного образования. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме. Федеральный и региональные компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

**Тема 5. Линейная и концентрическая модели обучения истории.**

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Ситуация в современной школе.

**Тема 6. Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.**

Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Дифференциация в обучении.

**Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.**

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Их классификация. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

**Тема 8. Методы изучения фактического и теоретического материала.**

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материала. Приемы изучения теоретических сведений.

**Тема 9. Методы формирования хронологических и картографических знаний.**

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

**Тема 10. Проблемный метод в обучении истории.** Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения. способы создания проблемных задач.

**Тема 11. Формы организации процесса преподавания истории.** Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

**Тема 12. Нетрадиционная форма урока.** Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

**Тема 13. Учебник по истории.** Основные структурные компоненты учебника истории. Современные учебники истории и их специфика. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Учебные пособия по истории.

**Тема 14. Проверка учебных достижений школьников.** Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Критерии оценки. Основные формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Методика работы с различными видами тестов.



**Тема 15. Внеклассная работа по истории в школе.** Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения некоторых форм и видов внеклассной работы по истории.

**Тема 16. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.** Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психофизиологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые слагаемые педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.**

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

**Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII-XX вв.**

1. Зарождение исторического образования в России.
2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
3. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).

**Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования**

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

**Тема 4. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.**

1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.
2. Виды устного изложения.
3. Основные требования к изложению учебного материала.

**Тема 5. Наглядные методы обучения.**

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Изобразительная и условная наглядность и их возможности.
3. Экранная наглядность.

**Тема 6. Практические методы обучения.**

1. Исторические источники в обучении истории.
2. Роль художественной литературы на уроках истории.
3. Использование в учебном процессе справочной литературы.

**Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории.**

1. Понятие о развивающем обучении.
2. Развитие школьника в процессе обучения истории.
3. Основные средства развивающего обучения.

#### **Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории**

1. Проблемный метод в обучении истории.
2. Обучение истории без учебников.
3. Программированное обучение истории.

#### **Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории**

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Модульные уроки.

#### **Тема 10. Нетрадиционные формы урока.**

1. Нетрадиционные формы урока истории.
2. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
3. Интегрированные уроки

#### **Тема 11. Учебник истории**

1. Основные структурные компоненты учебника истории.
2. Современные учебники истории и их специфика.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

#### **Тема 12. Проверка учебных достижений школьников**

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Критерии оценки.

#### **Тема 13. Внеклассная работа по истории в школе.**

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.

#### **Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.**

1. Специфика педагогической деятельности учителя.
2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
3. Кабинет истории в школе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания истории» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы № 2, 3, 6, 11, 15)
- Групповые дискуссии (темы № 1, 4, 7, 8, 16.)
- Анализ ситуаций (темы № 5, 10, 13)
- Разбор конкретных ситуаций (темы № 4, 5, 8, 11.)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости студентов Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1**

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация школьного исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2**

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

### **Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3**

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.
4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике



10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в ХУ11-ХХ вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.
43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
3. Основные авторские педагогические системы прошлого.
4. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
5. Зарождение исторического образования в России.
6. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
7. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
8. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
9. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.
10. Значение наглядности в преподавании истории.
11. Исторические источники в обучении истории.

12. Роль художественной литературы на уроках истории.
13. Использование в учебном процессе справочной литературы.
14. Развитие школьника в процессе обучения истории.
15. Проблемный метод в обучении истории.
16. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
19. Интегрированные уроки.
20. Основные структурные компоненты учебника истории.
21. Современные учебники истории и их специфика.
22. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
23. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории
26. Специфика педагогической деятельности учителя.
27. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
28. Кабинет истории в школе
29. Обучение истории в школе и INTERNET
30. Межпредметные связи и их реализация на уроках истории.

### **Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

**Целью** самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками педагогической и методической деятельности, опытом творческой, исследовательской работы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **Основными видами самостоятельной работы студентов являются:**

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

**Результатом** самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

### **Задания для СРС:**

**Задание 1:** Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

**Задание 2:** Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

**Задание 3:** Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

**Задание 4:** Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

**Задание 5:** Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

**Задание 6:** Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

**Задание 7:** Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

**Задание 8:** Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др.).

**Задание 9:** Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

**Задание 10:** Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

**Задание 11:** Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

**Задание 12:** Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

**Задание 13:** Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

**Задание 14:** Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс] : методич. пособие/ М.В. Короткова. - М. : Прометей, 2013, 562 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html</a>
Степанищев А.Т.	2012		<a href="http://www.studentlibr">http://www.studentlibr</a>

Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012., 436 с.			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html">ary.ru/book/ISBN9785691017490.html</a>
Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
Дополнительная литература			
Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2011	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300361.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300361.html</a>
Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a>
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html</a>
Голубкина Т.М. Методика преподавания истории : методические рекомендации к семинарским занятиям / Т. М. Голубкина, Н. В. Мягтина ; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра отечественной истории .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009	2009	23	

## **7.2. Периодические издания**

- 1. Журнал «Преподавание истории в школе»**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

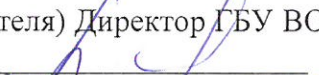
Практические/ лабораторные занятия проводятся в аудиториях 216а-2, 217-2

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М. 


Рецензент

(представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  (Макимов А.К.)

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01. «История»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии  (Макимов А.К.)

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания истории»  
образовательной программы направления 46.03.01 «История»,  
направленность: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *истории, археологии и краеведения* протокол №\_\_ от \_\_. \_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Тихонов А.К.  
*Подпись* *ФИО*