

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Направление подготовки: 46.03.01 «история»
Профиль/программа подготовки: История
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
9	4/144	16	16		85	Экзамен (27)
Итого	4/144	16	16		85	Экзамен (27)

Владимир 2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методология истории»:

- ознакомление студентов-историков с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания;
- содействие формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом;
- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки,

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем;
- формирование готовности к самостоятельной работе;
- овладение интеллектуальным умением ориентации в научных и исторических категориях;
- понимание основных тенденций развития теории и методологии истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в специальность», «Математические методы в исторической науке», «История исторической науки», «Источниковедение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания в процессе источниковедческого анализа <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами построения гипотез в исторической науке
ПК - 4	частичное	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и методологические подходы в современной исторической науке <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе современных методологий
		Знать:

ПК-6	частичное	-базовую историческую информацию Уметь: - использовать базовую историческую информацию при анализе исторических процессов Владеть: - основами научного объяснения сущности истории как науки
ПК-7	частичное	Знать - концепции различных историографических школ Уметь - анализировать точки зрения историков по актуальным проблемам Владеть - навыками применения полученных знаний в источниковедческой критике
ПК - 10	частичное	Знать - основные требования, предъявляемые к организации научного исследования Уметь - самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты Владеть - навыками работы с библиографическими данными

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека.	9	1	2			5	2/100	
2	Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования	9	2		2		5	2/100	
3	Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы.	9	3		2		5	2/100	
4	Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса	9	4	2			5	2/100	

5	Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в.	9	5		2		5	1/50	
6	Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение	9	6	2			5	1/50	Рейтинг-контроль 1
7	Исторический источник и его неисчерпаемость	9	7		2		5	1/50	
8	Исторический факт и его интерпретация	9	8	2			5	1/50	
9	Категории исторической закономерности и исторического времени	9	9		2		5	1/50	
10	Принципы исторического познания	9	10	2			5	1/50	
11	Основные философские подходы и методы в истории. Общенаучные методы в историческом исследовании.	9	11-12	2			5	2/100	Рейтинг-контроль 2
12	Специально-исторические методы	9	13		2		5	1/50	
13	Математические методы в истории	9	14		2		5	1/50	
14	Марксистская концепция исторического развития	9	15	2			5	1/50	
15	Неоклассическая историография: основы теоретического понимания истории	9	16		2		5	1/50	
16	Новые методологические подходы в историческом познании (устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей, история повседневности, локальная история)	9	17-18	2			10	1/50	Рейтинг-контроль 3
	Всего за 9 семестр		18	16	16		85	21/66	Экзамен (27)
	Наличие в дисциплине КП/КР				-				
	Итого по дисциплине	9	18	16	16		85	21/66	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. История как реальность. Официальная история. Контристория. История как коллективная и индивидуальная память общества. Немецкие философы Ф. Ницше и О. Шпенглер об истории как «поэзии» и «произведении искусства». Лженаука. Квазинаука. Возникновение исторического интереса. Специфика прошлого как объекта познания. Обособление исторического познания. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека. Степень относительности и гипотетичности исторического знания. Итальянский историк и философ Б.Кроче и восприятие исторического исследования как продукта ума. Абсолютизация субъективного аспекта, индивидуального суждения и способа интуитивного понимания истории. Французский историк А.И. Марру о недоступности сути исторического процесса познающему субъекту и причинах этого.

Объект и предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки. Идиографизм и ориентация на описательную науку. Форма «истории-рассказа», «нарратива». Стремление к историческому объяснению и появление таких направлений, как «интеллектуальная история», «персонифицированная история» и т.д. Понятие причинности как категории исторического объяснения и наиболее распространенного вида теоретической деятельности историка.

Историк в науке и обществе. История как инструмент политики. Вопрос сохранения автономии науки. Функционирование науки как института общества. Ученый как свободная или несвободная творческая личность. Понятие научного сообщества и научных авторитетов. Характер их влияния на процесс и результаты труда исследователя.

Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Историческая теория: понятие и содержание. Проблема исторического детерминизма. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории». Причины возникновения «соблазна» обнаружить и установить законы истории. Дискуссии социологов и историков о существовании исторических законов, отличных от социологических.

Отождествление в современной историографии методологии истории с теорией исторического процесса, теорией исторического знания, логикой исторического исследования, теорией метода. Достижения источниковедения, историографии, философии, социологии, культурологи, психологии, политологии как необходимые основы методологии истории.

Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки.

Тема 2. Теория и методология истории: термины, понятия, категории, смыслы. Понятие методологии истории. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.

Предмет методологии истории. Понятие научного метода. Виды методов исторического исследования: методы сбора исторической информации. Методы систематизации исторических данных. Методы анализа в исторических исследованиях. Предмет философии истории.

Влияние на работу историка определенных идей, концепций, теорий философского, политического и социологического характера. Вклад философии и социологии в теоретическое осмысление исторического процесса.

Историческая закономерность и историческая случайность: мнения «за» и «против». Видение специфики законов истории в их «рукотворном» характере, неразрывных связях с деятельностью субъективного, личностного фактора.

Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. Представление о методе исторического исследования как форме теоретического и практического освоения действительности. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка. Анализ и синтез, индукция и дедукция как составляющие исторического метода.

Идеи, влияющие на исторические исследования. Термин «философия истории». Истоки его появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках. Статус и значение философии истории как предметного синтеза проблем теории исторического процесса и теории исторического познания. Гносеологическая и онтологическая линии в современном понимании философии истории. Историческая эпистемология как доминирующий ее компонент.

Складывание двух глобальных концепций философии истории. Развитие идеи исторического прогресса. Отрицание всякого смысла и какой-либо исторической направленности в теории круговорота. Круговорот как наличие бесконечной повторяемости одного и того же. Признание смысла истории и непрерывного поступательного движения в теории прогресса. Развитие идеи исторического прогресса в трудах Р. Декарта, И. Канта, А. Сен-Симона, Г.Гегеля, Г.Спенсера и других. Вера в могущество человеческого разума и рациональность поведения людей как общепризнанная идея XVIII – XIX вв.

Тема 3. Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в. Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Геополитическая данность России, ее исторический опыт, особенности религии, постоянное сравнение с Западом (Европой) как практическая основа поиска «общих», философских начал истории. Складывание новой парадигмы истории.

П.Я.Чаадаев (1794-1856) о своеобразии отечественной цивилизации в «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего». «Отлученность» России от всеобщей истории, «выпадение» из нее. Причины и последствия данной точки зрения. Роль христианства в исторической судьбе Запада и России. Изменение взглядов на Запад как на идеальную модель развития. Религиозный смысл истории и ответственности человека в понимании философа. *Мистицизм, провиденциализм и пессимизм* его взглядов. Идея преимущества отставших народов перед идущими во главе исторического процесса. Постановка Чаадаевым сквозных проблем русской историософии XIX века.

Полемика славянофилов и западников о месте и роли России в мировом историческом процессе. Лидеры славянофильства И.В.Киреевский (1806-1856) и А.С.Хомяков (1804-1860). Их идея принципиального отличия Европы и России как несовпадения индивидуалистического и общинного начал, рационализма и истинного христианства. Поиски смысла существования России и ее места во всемирной истории в явлении *соборности*. Славянофилы о культурно-исторических особенностях русского народа. Учение о государстве и народном суверенитете. Идеализация прошлого как тоска по утерянному совершенству мира.

Своеобразие западничества А.И.Герцена (1812-1870). Оригинальность его философии истории, сложившейся в споре со славянофилами. Признание общих закономерностей существования природы и истории. Утверждение принципа всеобщности развития человечества. Восприятие личности как вершины исторического мира. Идея об имманентной самореализации человека в истории. Поиск идеала в будущем, а не в прошлом. Взгляд на настоящее как цель истории. Мысль об открытости природы и истории и многообразии путей и форм их развития. Критика телеологизма как отрицание предопределенности этого развития.

Теория культурно-исторических типов во взглядах естествоиспытателя, публициста и философа Н.Я.Данилевского (1822-1885) «Россия и Европа». Обострение дискуссии западников и славянофилов о культурной самоидентичности России как стимул к созданию концепции. Поиск закономерностей исторического развития разных стран и новой формулы «построения истории». Естественнонаучный подход к созданию историософской теории. Проблема общности законов и истории. Отрицание идей линейного прогресса и единства всемирной истории. История человечества как развитие отдельных, замкнутых культурно-исторических типов. Представление об их самобытности и своеобразии. Принцип непередаваемости культурных начал и ценностей. Пять законов как основа культурно-исторической типологии. Роль и значение России и Европы в мировой истории.

Историософские искания видных историков России С.М. Соловьева (1820-1879) и В.О.Ключевского (1841-1911). «История России с древнейших времен» как попытка вписать исто-

рию российского государства в контекст мирового исторического процесса. Концептуально-философское осмысление истории С.М. Соловьевым. Путь от изучения источников и анализа конкретного материала к выработке теоретических основ многотомного труда. Применение способа индукции. Признание сущности и закономерности исторического процесса. Выявление объективных факторов, детерминирующих историю. Вопрос о геополитических особенностях положения разных пространств. Природные условия Европы и Азии и их влияние на историческое развитие народов и стран. Геополитическое своеобразие России как предопределенность ее исторической судьбы.

Особая роль государства в жизни людей и логике развития всемирной истории. Идея о наличии переходных эпох в истории человечества и отдельных стран. Выделение периодов исторических флюктуаций. Ценность и значение теоретических обобщений С.М.Соловьева.

В.О.Ключевский и его новации в сфере теории и методологии истории. Отношение ученого к философии истории как науке. Философско-методологические установки историка в курсе «Методология русской истории» и их воплощение в основном «Курсе русской истории». Их принципиальное влияние на общественную мысль России.

Конкретно-исторические пласты отечественной реальности как отправной пункт и глубинная основа философских обобщений Ключевского. Его вклад в источниковедение. Изменение взгляда на предмет истории как науки. Внимание к человеческому общежитию во всех его формах и проявлениях, а не только государственной. Представление об естественных и искусственных людских союзах и трех основных исторических силах людского общежития. Впервые сделанное в отечественной историографии разделение понятий государства и гражданского общества.

Идея Ключевского о своеобразии исторического процесса, длящегося в разных пространственно-временных координатах, и его зависимости от географических, экономических, политико-юридических, культурно-исторических и иных факторов. Вопрос о постоянно меняющейся системе их приоритетов. Роль личности и идей в истории. Сравнение российского и всемирного развития как проблема соотношения местной и общей истории. Концепция единства мирового исторического процесса, возникающего на основе разнородно и асинхронно действующих элементов и сил многих народов.

Русская философия всеединства и теории исторического процесса. Религиозно-философские искания В.С.Соловьева (1853-1900). Проблема смысла жизни и ее отражение в работе «Три разговора». Новое содержание старейшей в истории философии идеи всеединства на основе синтеза знания и веры. Понятие абсолютно-сущего в историософии В.Соловьева. Статус и роль мировой души – Софии в мировом движении к всеединству. История как Богочеловеческий процесс. Учение о вечном идеальном человеке и человечестве как едином существе. Личность и общество в интерпретации философа. Эволюция социальных форм и институтов по отношению к личности. Собирательная сущность государства по отношению к обществу. Судьба и предназначение России в контексте исторической философии В.С.Соловьева.

Евразийская концепция российской истории и ее историософское значение. Представители русского зарубежья 20-х гг. XX в. – экономист П.Н.Савицкий (1895-1965), философ Г.В.Флоровский (1893-1979), этнолингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) – и их персональный вклад в появление евразийства как течения научной мысли. Сборники «Исход к Востоку» и «На путях» и проблема отношения России к Западу, а Западу к России. Влияние реальной политической обстановки на направленность теоретических и исторических поисков. Не традиционность анализа российской истории. Отказ от западничества и его славянофильской альтернативы.

Понятие русской нации и обоснование идеи особых путей развития России как Евразии. Отрицание европейской культуры как общечеловеческой. Философ Л.П.Карсавин (1882-1952) и евразийская концепция «симфонической личности». Особенности и составляющие начала его учения о культуре. Связь этого учения с теорией идеократического государства как государства нового типа. Научная состоятельность историософских и идейно-политических основ евразийства. Система взглядов его современных последователей.

Смысл истории и судьба России в одноименных сочинениях Н.А.Бердяева (1874-1948). Размышления о неоднозначности понятий «историческое» и «историзм». Проблема исторического

времени как особого типа реальности, предполагающего наличие своей гносеологии, своей теории познания. Восприятие истории как судьбы человека.

Место антропологии Бердяева в системе его религиозно-философских взглядов. Учение о свободе и духовности человека. Трансцендентные основы последней, стоящие над природными проявлениями людей. Взаимоотношение личности и общества как пересечение духовного и социального миров. Антиномия личности и общества. Критика теории прогресса и концепция эсхатологии истории. Философ о мессианской роли России в мировом историческом процессе. Представление об антиномичности русского национального самосознания и причинах этого состояния. Апокалиптическая сущность русской культуры, русской идеи и русской истории в понимании Бердяева.

Выход на глобальные теоретические обобщения через осмысление судьбы своей страны как главная особенность российской философской и исторической мысли.

Тема 4. Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Геродот (480 – 425 гг. до н.э.) и Фукидид (471- 401 гг. до н.э.) как родоначальники истории. Переход от мифологического восприятия окружающего мира к рационально-логическому. Появление понятия исторического времени. Складывание первых представлений о методологии истории. Зарождение историко-сравнительного метода. Внимание к вопросу достоверности исторических сочинений. Теории цикличности и круговращения. Идея о познаваемости хода истории и возможности влиять на него.

Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Психологическая и критическая составляющие первых произведений научного плана. Роль богов и людей в русле античной концепции исторического процесса. *Гуманизм и субстанциальность* как главные категории греко-римской историографии. Преимущественный интерес к политической стороне жизни, к истории династий и войн. Поучающий, дидактический и прагматический характер истории в эпоху Античности.

Снижение уровня исторического мышления в период Средневековья. Выработка новых критериев объективного подхода к прошлому. Христианская доктрина творения как вызов греко-римской философии. Противопоставление мира земного и божественного как характерная черта средневекового мирозерцания. Формирование идеи единого, библейского, линейного, *эсхатологического* времени. Отказ от античной идеи круговорота. Господство теологического понимания образования и развития мира и общества. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе.

Теолого-теоретическая концепция Августина Аврелия (354-430) и схоластическая доктрина Фомы Аквинского (1225-1274). Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Трансцендентализм как важнейшая черта христианской историософии. Теологи и схоласты о роли и месте человеческого фактора в истории. Особенности восприятия истины мыслителями Средневековья.

Появление летописей как первого опыта хронологического фиксирования исторических событий. Смысл средневекового летописания. Источниковая ценность летописей. Приоритетность изучения священного писания и зарождение *герменевтики* как специального метода интерпретации исторических текстов. Специфика этого истолкования. Причины слабости и медленности формирования критического метода в эпоху Средневековья.

Эпоха Возрождения. Размежевание сфер научного и религиозного сознания, принципов рационалистического познания и мистического верования. Становление европейского рационализма. Объяснение хода и характера общественного развития деятельностью людей. Отличия греко-римской и рационалистической философии истории во взглядах на человека, его природу и возможности творить собственную судьбу. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716).

Критика схоластических воззрений Средневековья Ф.Бэконом. Разработка индуктивного метода. Идея Р.Декарта о ценности рационального сомнения. Воззрения Т.Гоббса на суть социального прогресса общества как движения от «естественного состояния» к «договорным» нача-

лам. Концепция *монадологии* Г.Лейбница. Влияние его взглядов и проектов на государственные реформы Петра I в России.

Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории государственности, монархов и полководцев, войн и дипломатии, к истории народных масс и простолюдинов. Ориентация рационалистов на математико-механическую картину мира и самодостаточность разума как всеобъемлющего явления. Складывание методологии единого подхода к природе и человеку. Выработка стандартов социального поведения человека с точки зрения идеальных и отвлеченных требований рассудка. Отрыв логического от чувственного. Создание совершенных теоретических моделей жизни общества. Их гносеологическая способность понять прошлое и обрести истинное знание о ходе исторического процесса.

Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения. Вера просветителей в человеческий разум и прогресс как знамение времени. Более реальные и естественные требования к разуму, чем у рационалистов. Идея о двойственном и противоречивом характере человеческой природы. Освоение новых, до сих пор неизвестных пластов исторического материала. Преклонение перед античностью и изгнание теологии из объяснения исторического процесса. Признание закономерного характера развития и понимание сути этой закономерности.

Итальянский мыслитель Д. Вико (1668-1744) и его концепция круговорота истории. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций». Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей. Отличие теории Д.Вико от античных теорий цикличности.

Французское Просвещение как философия исторического оптимизма и веры в социальный прогресс. Энциклопедисты и борьба за превращение истории в самостоятельную научную дисциплину. Появление новых идей в методологии истории. Попытка Вольтера (1694-1778) осмыслить всемирную историю в работе «Опыт о нравах и духе народов». Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Перенос внимания с политической истории на историю культуры. Особенности историософской мысли Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Представление о влиянии географической и социальной среды на специфику политического режима и культуры разных стран. Идея свободы как абсолютной и неотчуждаемой от личности ценности. Вклад Руссо в методологию истории. Рассуждения о фактах, историках и недостатках истории как науки. Французские просветители и концепция общественного договора.

Немецкий просветитель И.Г.Гердер (1774-1803) и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества». Попытка осмыслить историю людей в целом и найти устойчивые законы общественного развития. Взгляд на историю как на естественный продукт человеческих способностей. Заслуга Гердера в становлении принципа историзма. Картина любого явления с точки зрения историзма.

Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Причины стадийного отставания русского Просвещения от западного. Процесс становления исторического мышления в России. В.Н.Татищев (1686-1750) и его «История российская». М.В.Ломоносов (1711-1765) о смысле истории. Норманнская теория как первое отечественное столкновение истории и политики. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма. Идеалы вольности в философско-исторических исканиях А.Н.Радищева (1749-1802).

Тема 5. Исторический источник и его неисчерпаемость. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.

Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.

Исторический факт и его интерпретация. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов. Понятие исторического факта также включает оба этих значения: 1) реального события прошлого — фрагмента прошлой жизни, 2) отражения этой реальной действительности в труде историка. Исторический факт можно определить как сведения, почерпнутые из достоверного источника и подвергшиеся истолкованию. Социальная значимость исторического факта. Проблема отбора фактического материала. Связь с другими фактами. Основные категории объективных связей между фактами: 1) пространственно-временные — всё, происходящее в мире, может иметь место только во времени и пространстве, 2) причинные, которые далеко не всегда лежат на поверхности, которые мы ищем и открываем. Опосредованность изучения факта. Самодовлеющее значение факта. Неполнота исторического факта. «Молчаливость» исторического факта. Неполнота содержащейся в факте информации. Три облика исторического факта: факт-событие, эмпирический факт, реальный факт объективная реальность; факт-источник — отражение в источнике реально существовавшего объективного факта; факт-исследование, научный факт.

Тема 6. Категории исторической закономерности и исторического времени. Детерминизм географический (связь между географической средой и общественным укладом — Ш.Монтескьё, Э.Реклю, М.Ковалевский и др.). Теории циклического круговорота (теория циклического круговорота божественной, героической и человеческой эпох, т.е. сам ход истории, направляют и борьбу людей за их частные, ограниченные цели и интересы. Трактовки исторической закономерности: И.Г.Гердер, К.А.Гельвеций; историки эпохи Реставрации: О.Тьерри, Ф. Гизо и О. Минье.

Г.В.Ф. Гегель: свобода как осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм в истории. Общественное развитие как естественноисторический процесс. Понятие исторической закономерности в марксизме. Догматизированный марксизм. Альтернативный характер социального развития и закономерности исторического процесса.

Принципы исторического познания. Проблема объективности исторического познания. Н.Д. Фюстель де Куланж, Ранкеанская революция. Методическая школа. Принцип историзма в Просвещении. Историческая школа права. Историки Романтической школы. «Позитивная философия» Огюста Конта. Историко-филологический метод. Воссоздание прошлого (по Л. Ранке) так, «как все происходило». Формирование понятия историзма. Понимание истории представителями Методической школы (Ш. Сеньобос, Ш.-В. Ланглуа). Критика позитивизма философом В.Дильтеем (1833-1911). Попытка ученого выделить особый тип научности, присущий только гуманитарным наукам. Соотношение понятий «история», «опыт», «духовная жизнь». Дильтей как создатель исторической герменевтики. Постигание истории через переживание и истолкование событий прошлого. Метод «понимания чужого мира». Установление подлинности документа. Герменевтика как наука об интерпретации. Отрицательная (внутренняя) критика достоверности. Принцип объективности. Принцип партийности и его понимание. Принцип детерминизма. Принцип системности.

Основные философские подходы и методы в истории. Немецкая философия истории XVIII — XIX вв. Вклад немецкой философии в теорию познания.

Иммануил Кант (1724-1804) и его новая интерпретация истории как воспитания человеческой расы. Учение о человеке и его способностях. Значимость постановки вопроса об автономности личности. Восприятие истории как развития человеческой свободы и духовности людей в направлении к полной духовности и полной свободе. Отнесение истории к миру этики и проблема объективности критериев познания общества. Философское учение Канта о праве и государстве.

Историософия Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831) как вершина классического рационализма и философского идеализма. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде непрерывного процесса. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики. Первая систематизация основных принципов диалектической логики.

Понятие «абсолютной идеи», «мирового разума» и «мирового духа». Поиски разума в истории и открытие исторической закономерности, в которой реализуется диалектика необходимого и случайного. Содержание диалектической логики реального исторического процесса. История как история мысли, история саморазвития разума. Гегель о цели всемирной истории. Духовный мир человека как главный предмет ее изучения. Введение в оборот категории «дух народа». Признание активности и страстности человека. Дух каждого конкретного народа как носитель мирового духа.

Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности. Представление о восточном, греческом, римском и германском мирах. Всемирная история как шествие мирового духа и воплощение свободы в реальной жизни народов. Гносеологическая составляющая данной теории. Признанное и осмысленное Гегелем деление историографии на три вида исторических исследований – «первоначальная история», «рефлексивная история» и «философия истории». Их сущность и значение.

Становление неклассической философии истории в середине XIX века как проявление сомнений в рациональности и разумности действительности. Возникновение теорий исторического процесса, основанных на позициях иррационализма, скептицизма и пессимизма.

Идея представителя классической философии Ф.В.Шеллинга (1775-1854) об интуиции как главном и единственном средстве исторического познания. Постановка проблемы адекватных способов постижения реальности. Изучение жизни во всей ее полноте и необходимость выбора между логическим, теоретическим познанием и художественной интуицией, между разумом и бессознательным вдохновением. Повышение внимания к герменевтике как способу истолкования философских, а не только религиозных текстов. Развитие идей интерпретации деятелем эпохи немецкого романтизма Ф.Шлейермахером (1768-1834). Осмысление герменевтики как искусства понимания чужой индивидуальности.

А.Шопенгауэр (1788-1860) как самая яркая фигура иррационализма и его пессимистическая философия истории в сочинении «Мир как воля и представление». Идея нелепости мира и бессмысленности человеческого разума. Слепая, безрассудная воля как движущее начало истории и источник страданий человек. Представление об интуитивности, отвлеченности и рефлексивности познания.

Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше (1844-1900), талантливого проповедника индивидуализма. Цель и содержание созданного им направления – «философия жизни». Личная экспансия и воля к власти как движущая сила мирового развития. Концепция социального неравенства, господства «высшей касты» и культа «сильной личности», «сверхчеловека». Роль биологического и социального начал в истории человеческого общества. *Гносеологический агностицизм* высказываний философа. Сила и слабость фрагментарности и афористичности историософии Ф.Ницше.

Тема 7. Общенаучные методы в историческом исследовании. Представления о научных методах в позитивизме. Противопоставление неокантианцами метода истории методу естественных наук.

Логический и исторический метод (синхрония и диахрония). Изучение предмета в пространстве и во времени. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Построение сущностно-содержательных и формально-количественных моделей. отождествление нетождественного. Идеализация как прием восхождения от конкретного к абстрактному.

Системный подход и системный анализ. Система, подсистемы, элементы. Структурно-функциональный анализ и его критика. Взаимодействие системы со средой. Иерархичность структур.

Индукция и дедукция. Анализ и синтез. «Культурно-исторический синтез» А. Берра. «Эволюция человечества». Моделирование исторических процессов. Интуиция как метод исследования.

Специально-исторические методы. Историко-критический метод. Проверка подлинности исторических фактов (верификация). Сопоставление данных с другими источниками. Сравнение

сведений с общеизвестными фактами. Сравнение с объективными данными. Оценка вероятности события. Оценка адекватности именованый и достоверности деталей.

Конкретно-проблемный метод. Системный подход как метод реконструкции действительности. Историко-типологический метод. Типологизация как схема исследования исторических явлений. Политическая и национальная конъюнктура в типологизации. Сравнительно-исторический метод и его функции (Т. Шидер): парадигматическая, аналогическая, обобщающая, индивидуализирующая, синтетическая.

Математические методы в истории. Выявление и формирование системы численных характеристик изучаемых объектов. Клиометрия (квантитативная история). Методы математической статистики.

Формализация, измерение (построение шкал измерения, наименования, порядка, интервалов, пропорциональной шкалы). Показатели измерений: ассоциативные показатели, показатели очередности, показатели количества. Установление единицы измерения. Выявление количественных и атрибутивных признаков. Оценивание.

Построение формально-количественных математических моделей. Применение математических методов для построения новых теорий. Проблемы применения количественных методов: проблема источников информации. Проблема привлечения других методов.

Тема 8. Марксистская концепция исторического развития К.Маркс (1818 -1883) и Ф.Энгельс (1820-1895) как создатели одной из самых цельных и логически обоснованных исторических теорий. Процесс становления материалистического понимания истории. Влияние философии Гегеля на формирование взглядов Маркса и Энгельса. Гегелевская идея диалектического развития мира в русле марксовской концепции. Стремление объяснить ход истории экономическими закономерностями. Восприятие мира природы как модели исторического развития. Выделение экономических отношений в качестве основы построения теории всей мировой истории человечества.

Системное воплощение теории и методологии истории основоположников марксизма в работах «Немецкая идеология», «К критике политической экономии», «Капитал», «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и др. Обращение к историческим экскурсам как одна из черт научного подхода. Энгельс об универсальности исторического метода. Создание комплексного, системно обоснованного категориального аппарата. Введение в научный оборот базовых понятий материалистической концепции истории.

Смысл категории «общественно-экономическая формация». Открытие пяти основных типов обществ. Всемирная история как процесс смены общественно-экономических формаций, подчиняющийся всеобщим законам. Содержательная и логическая сторона этих законов. Теория классовой борьбы как смена ориентиров в осмыслении роли личности и масс в истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории. Сохраняющаяся научная ценность последней.

Значение марксизма и его влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке. Существование современного неомарксизма в виде разных школ и направлений как свидетельство теоретико-методологической силы учения Маркса и Энгельса. Критика ортодоксального марксизма. «Марксизм-ленинизм» как особая версия марксизма, ставшая государственной идеологией. Споры о смысле и сути кризиса марксистской методологии истории. Марксизм как культурно-исторический феномен эпохи Нового времени. Его противоречие с новыми тенденциями культуры XX-XXI вв. Сохранение логико-познавательной силы диалектического метода Маркса. Возможность сочетания ряда положений марксизма и системы его категорий с другими теориями и методами. Мнение ряда исследователей о непродуктивности противопоставления формационного и цивилизационного подходов. Наличие в марксизме мощного гуманистического начала.

Марксистская методология истории в интерпретациях французского социолога Р.Арона (1905-1983) и австрийского социолога К.Поппера (1902-1994). Арон как основатель критической философии истории. Анализ марксистской теории в работе «Мнимый марксизм». Попытка пока-

зять двусмысленность и противоречивость высказываний Маркса, оценить научную и политическую стороны его концепции. Взгляд на Маркса как ученого, пророка, социолога и революционера. Признание гуманистического смысла ряда положений его теории, делающих марксизм живым мировоззрением.

Критика марксизма в книгах Поппера «Открытое общество и его враги» и «Нищета истории». Обоснование утверждения о ложности марксистского метода понимания истории. Восприятие марксистского подхода к истории как одной из разновидностей исторических и политических пророчеств. Отрицание теории социально-экономического детерминизма. Особо критическое отношение Поппера к учению о классовой борьбе как движущей силе общественного развития.

Конец XX – нач. XXI в. и продолжение споров о научной значимости и практической состоятельности теории исторического процесса К.Маркса и Ф.Энгельса.

Неклассическая историография: основы теоретического понимания истории. Конкретное и уникальное как объект исследования в неклассической историографии. Критика позитивистских концепций истории. Философия истории неокантианства. Разделение наук по методам познания. Н. В. Виндельбанд. Науки номотетические и идиографические. Г. Риккерт. Науки оценочные и неочечные. Объект исторического познания в системе общезначимых ценностей. «Философия жизни». В. Дильтей. М. Вебер и его исторические взгляды. «Идеальные типы» как средство познания исторической реальности. Человек в истории. Принцип индивидуализма.

Новые методологические подходы в историческом познании. Политическая история (формы политического устройства и организации власти). Анри Берр. Политическая антропология. Социология власти. Образы власти в литературных и изобразительных памятниках – потестарная имагология. Новые подходы в изучении политической истории.

Социологически ориентированная история. Эпистемологический поворот. Антропологически ориентированная история. Ментальные структуры и установки. Карло Гинзбург. Микроистория. Основные принципы микроисторического подхода. Культурная антропология. Понятие дискурса. «Насыщенное описание» культуры.» Ориентализм. Гендер в исторических исследованиях. История повседневности. Локальная история.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет курса «Теория и методология истории».

1. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности человека.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Историк в науке и обществе. История как инструмент политики.
4. Историческая теория: понятие и содержание. Теории среднего уровня.
5. Дискуссии социологов и историков о существовании исторических законов.
6. Представление о парадигме истории. Смена парадигм.

Тема 2. Проблема истинности и объективности в истории. Исторические понятия.

1. История и истина.
2. Объективность в истории.
3. Элементы субъективности в истории.
4. Что такое исторические понятия?
5. Примеры истории понятий.
6. Проблема эволюции понятий.

Тема 3. Русская философия истории конца XIX – первых десятилетий XX в.

1. Влияние политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России.
2. П.Я. Чаадаев (1794-1856) о своеобразии отечественной цивилизации.
3. Полемика славянофилов и западников о месте и роли России в мировом историческом процессе.
4. Историософские искания историков России (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
5. Русская философия всеединства и теории исторического процесса. Религиозно-философские искания В.С. Соловьева.
6. Евразийская концепция российской истории и ее историософское значение. Представители русского зарубежья (П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Н.С. Трубецкой).

7. Философ Л.П. Карсавин и евразийская концепция «симфонической личности».
8. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.

Тема 4. Процесс зарождения методологии истории.

1. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру.
2. Христианская доктрина творения как вызов греко-римской философии в период Средневековья.
3. Становление европейского рационализма. Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Г.Лейбниц.
4. Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения.
5. Классика Методической школы. Ш. Сеньобос и Ш. Ланглуа.
6. Структура методологии истории (по А.С. Лаппо-Данилевскому).
7. Изучение истории с номотетической и идиографической точек зрения.
8. Исторический источник и исторический факт (по А.С. Лаппо-Данилевскому).
9. Разработка ученым системы классификации исторических источников.
10. Этапы критической работы с историческим источником.
11. Влияние неокантизма на методологию истории Лаппо-Данилевского.

Тема 5. Категории исторической закономерности и исторического времени.

1. Детерминизм, фатализм, волюнтаризм в истории.
2. Географический детерминизм.
3. Историческая закономерность в понимании позитивистов и марксистов. Экономический детерминизм.
4. Психологический детерминизм.
5. Демографический детерминизм (К. Гельвеций; Т. Мальтус; Г. Спенсер, М. Ковалевский).
6. Теории циклического развития.
7. Законы исторических ситуаций (Л.Е. Кертман).
8. Историческое время (И.М. Савельева, А.В. Полетаев. «История и время»). Три уровня времени Ф. Броделя.

Тема 6. Историческая антропология.

1. Становление и развитие исторической антропологии в разных странах.
2. Исторические наблюдения и исторические свидетельства (М. Блок).
3. Два вида обмана в источниках и историографии. Мифомания в истории.
4. Основные принципы критического метода (по М. Блоку).
5. Антропологический подход в работах ле Руа Ладюри («недвижимая история»).
6. Жак ле Гофф и изучение политической истории.
7. Классика микроистории. К. Гинзбург

Тема 7. Европейские методологические поиски XX века.

1. Судьба в истории. «Закат Европы» О. Шпенглера.
2. Исторические взгляды Макса Вебера. Концепция происхождения современного капитализма.
3. «Осевое время» К. Ясперса.
4. «Исторический синтез» Анри Берра.
5. «Новая историческая наука» школы «Анналов»: Марк Блок и Люсьен Февр.
6. Второе поколение школы «Анналов»: Фернан Бродель:
 - а) картина мира в сочинении Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм». XV – XVIII вв.;
7. Менталитет и ментальность в истории (Жорж Дюби, ле Руа Ладюри, Ж. ле Гофф и др.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методология истории» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная лекция (тема № 4, 16)
- Групповая дискуссия (тема № 2, 3, 15,)
- Анализ ситуации (тема № 5, 9, 12)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Предмет и функции методологии истории.
2. Место и роль методологии науки на современной этапе общественного развития.
3. Понятия «теория», «методология», «философия» истории.
4. Генезис методологии истории как науки.
5. Проблемы методологии в отечественной исторической науке конца XIX - начала XX в. (Р. И. Киреев, А. С. Лаппо-Данилевский, С. С. Хвостов)
6. Методология истории в советское время (А. И. Данилов, Н. Н. Ерофеев, И. Д. Ковальченко, Б. Г. Могильницкий)
7. Предмет истории как науки.
8. Функции исторической науки.
9. Теория истории в отечественной историографии в настоящее время.
10. Научное и художественное отображение действительности.
11. Понятия «историческое сознание» и «социальная память».
12. Уровни, компоненты и формы исторического сознания.
13. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и ее виды.
14. Роль субъекта в историческом процессе. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
15. Основные этапы и направления развития методологии истории.

II. Оформите в виде таблицы сопоставление представлений об историческом процессе И. Канта и Г. Гегеля.

Рейтинг-контроль 2.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. История как целое.
2. Теологическое и светское понимание исторической необходимости.
3. Теория цикличности исторического развития.
4. Теория прогресса исторического развития.
5. Теория упадка (регресса).
6. «Идеальные» движущие силы в истории.
7. Географический и психологический детерменизм.
8. Демографический детерменизм.
9. Принцип историзма.
10. Проблема объективности исторического познания.
11. Проблема активности научного мышления.
12. Историческая перспектива и критерии объективности исторического познания.
13. Проблема смысла и цели истории.

II. Оформите в виде таблицы трактовки исторической закономерности И.Г. Гердером, К.А. Гельвецием; О.Тьерри, Ф. Гизо и О. Минье.

Рейтинг-контроль 3.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.

6. Терминологический анализ.
7. Методы математической статистики: корреляция и контент-анализ.
8. Моделирование исторических явлений.
9. Историческая антропология и социология. Роль этнологии в историко-антропологическом понимании истории.
10. Микроистория и история повседневности. Социальная история.
11. Виды исторических объяснений.
12. История и современность.

II. Выполните задание:

- Представить презентацию взглядов ведущих историков современности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности

41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общеполософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история».
47. Антропологический поворот в науке.
48. Гендерная история.
49. Устная история.
50. Интеллектуальная история.

Задания для самостоятельной работы студентов:

I. Подготовить презентацию по одной из проблем (одну по выбору студента):

1. Исторические понятия.
2. Таблицы О. Шпенглера.
3. Пути развития цивилизаций А. Тойнби.
4. Основные понятия в исторической концепции М. Вебера.
5. Классификация исторических источников А.С. Лаппо-Данилевским.
6. Роль королевских чудес в переломные моменты истории (Жак Ле Гофф).
7. Ментальные структуры средневековой деревни (Эммануэль Ле Руа Ладюри).
8. Культурная память в школьных учебниках.
9. Национализм конца XIX - начала XX в.

II. Написать реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Социальные функции исторической науки.
2. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
3. Специфика объекта исторической науки.
4. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
5. Особенности исторических описаний.
6. Функции научных теорий в историческом познании.
7. Структура научных исторических теорий.
8. Типология теорий исторического процесса.
9. Понятие и слово в языке историка.
10. Критика формационного подхода к истории.
11. Познавательные возможности марксизма как научной теории.
12. Идея циклизма в работе О.Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории».
13. «Культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
14. Сущность идеи «осевого времени» К.Ясперса.
15. Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби.
16. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подхода в историческом исследовании?
17. Идеи цивилизационного подхода к истории в современной российской исторической науке.
18. Виды исторических объяснений.
19. Особенности исторических гипотез.
20. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
21. Микроистория как методология исторического исследования.
22. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности.
23. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
24. Культурно-исторический подход в историческом познании.
25. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
26. Системный подход в исторических исследованиях.

27. Основные черты методологии постмодернизма.
28. Соотношение микро- и макроистории в историческом познании
29. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
30. Проблема истинности исторического знания.
31. Историческая динамика задач истории как науки.
32. Основные заблуждения массового исторического сознания.
33. Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и С.А.Тойнби: общее и особенное.
34. Познавательные достоинства исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
35. Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
36. Характеристика основных стадийальных теорий исторического процесса.
37. Новая локальная история как научное направление.

III. Выполнить задания:

1. Самостоятельно подобрать литературу по теме (на выбор студента)
 - а. Виды исторической памяти.
 - б. Постмодернистский вызов.
 - в. Объективность в истории.
 - г. Литература и история как системы видения мира.
 - д. Роль методологии в профессиональной подготовке историка.
2. Выполнить творческое задание:
На основе таблиц О. Шпенглера составить аналогичные таблицы применительно к России или одному из ее регионов.
3. Составить сравнительную таблицу современных цивилизационных концепций.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров издания в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.- 312 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/77_633.html .
Людвиг фон Мизес. Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции / Людвиг фон Мизес – Электрон. текстовые данные. – М.: Челябинск: Социум,	2013		http://www.iprbookshop.ru/28734.html .

Социум, 2013. – 384 с.			
Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2014. - 200 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460120
Дополнительная литература			
Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с.	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496
Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html
Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы [Электронный ресурс] / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - М. : Прометей, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224310.html
7.3 Интернет-ресурсы			
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://shool-collection.edu.ru/			
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия www.KM.ru			
3. http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html ;			
4. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: http://gbooks.archeologia.ru/ свободный			
5. http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)			
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/ свободный.			
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ свободный			
8. Либрусек – много книг. Режим доступа: http://lib.rus.ec/ свободный.			
9. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «Библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/index.html свободный			
10. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm свободный			
11. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/ свободный.			
12. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, проведения индивидуальных консультаций, проведения групповых консультаций. Практические занятия проводятся в ауд. 224-2, с использованием переносного кафедрального компьютера (ноутбука).

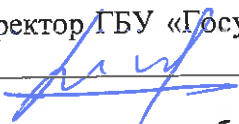
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Рабочую программу составила проф. Киприянова Н.В..



Рецензент: директор ГБУ «Государственный архив Владимирской области» Максимова Наталья Дмитриевна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения
Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «история»

Протокол № 1 от 29.08.19 года



Председатель комиссии Тихонов А.К.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
«Теория и методология истории»
образовательной программы направления подготовки 46.03.01 «История»,
направленность: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1.			
2.			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № _____ от _____ года

Зав. кафедрой----- Тихонов А.К..