

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 30 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания истории

Направление подготовки 46.03.01 «история»
 Профиль/программа подготовки
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
6	4 (144)	36	36		27	Экзамен (45), КР
Итого	4 (144)	36	36		27	Экзамен (45), КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания истории» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Методика преподавания истории» относится к базовой части программы бакалавриата. Значение его состоит в том, что он закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История России
2	Введение в специальность
3	Первобытное общество
4	История Древнего мира
5	История Средних веков
6	Новая и новейшая история

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Общая психология и педагогика
2	Информационные технологии в учебном процессе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

современные проблемы, тенденции и стратегии развития исторического образования в России XXI века.

Уметь:

применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

Владеть:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в час., %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практика	Самостоятельная работа	КР		
1.	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1	1	1	1		2 (50%)	
2.	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	6	2-3	4	4	2		4 (50%)	
3.	Развитие методики преподавания истории в России.	6	4	2	4	2		3 (50%)	
4.	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	6	5	2	2	2		2 (50%)	

5.	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	6	6	2	2	2		2 (50%)	
6.	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	6	7	2	2	2		2 (50%)	Рейтинг-контроль 1.

7.	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	6	8	2	2	2		2 (50%)	
8.	Методы изучения фактического и теоретического материала.	6	9	4	2	2		3 (50%)	
9.	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	6	10	2	2	2		2 (50%)	
10.	Проблемный метод в обучении истории.	6	11	2	2	1		2 (50%)	
11.	Формы организации процесса преподавания истории	6	12-13	3	2	2		3 (50%)	Рейтинг-контроль 2.
12.	Нетрадиционные формы урока.	6	14	2	2	1		2 (50%)	
13.	Учебник по истории.	6	15	2	2	2		2 (50%)	
14.	Проверка учебных достижений школьников.	6	16	2	2	2		2(50%)	
15.	Внеклассная работа по истории в школе.	6	17	2	2	1		2 (50%)	

16.	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	6	18	2	2	1		2 (50%)	Рейтинг-контроль 3.
	Итого			36	36	27	+	36 (50%)	Экзамен, КР

Содержание дисциплины.

Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Основные положения курса. Составные части. Требования, предъявляемые при контроле знаний. Основная литература.

Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

История мировой педагогической мысли. Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники пед. науки: Я. Коменский, Н. Дистервег, П. Песталоцци и др.

Развитие методики преподавания истории в России. Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, Н. П. Покатило и др. Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Советский опыт.

Современные цели обучения истории и нормативные документы.

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Новые Государственные стандарты школьного образования. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме. Федеральный и региональные компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

Линейная и концентрическая модели обучения истории.

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Ситуация в современной школе.

Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.

Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Дифференциация в обучении.

Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Их классификация. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

Методы изучения фактического и теоретического материала.

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материалы. Приемы изучения теоретических сведений.

Методы формирования хронологических и картографических знаний.

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

Проблемный метод в обучении истории. Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения. способы создания проблемных задач.

Формы организации процесса преподавания истории. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

Нетрадиционная форма урока. Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

Учебник по истории. Основные структурные компоненты учебника истории. Современные учебники истории и их специфика. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Учебные пособия по истории.

Проверка учебных достижений школьников. Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Критерии оценки. Основные формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Методика работы с различными видами тестов.

Внеклассная работа по истории в школе. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения некоторых форм и видов внеклассной работы по истории.

Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании. Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые слагаемые педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Методика преподавания истории» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 36 часов (50%).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Вопросы к рейтинг-контролю 1.

3. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
4. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
5. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
6. Основные авторские педагогические системы прошлого.
7. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
8. Зарождение исторического образования в России.
9. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
10. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
11. Стандартизация школьного исторического образования
12. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

Вопросы к рейтинг-контролю 2.

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.

10. Критерии оценки учебника истории.

Вопросы к рейтинг-контролю 3.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.
4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в ХУ11-ХХ вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.

40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.
43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

Темы курсовых работ:

1. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
3. Основные авторские педагогические системы прошлого.
4. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
5. Зарождение исторического образования в России.
6. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
7. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
8. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
9. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.
10. Значение наглядности в преподавании истории.
11. Исторические источники в обучении истории.
12. Роль художественной литературы на уроках истории.
13. Использование в учебном процессе справочной литературы.
14. Развитие школьника в процессе обучения истории.
15. Проблемный метод в обучении истории.
16. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
19. Интегрированные уроки.
20. Основные структурные компоненты учебника истории.
21. Современные учебники истории и их специфика.
22. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
23. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
25. Формы и виды внеклассной работы по истории
26. Специфика педагогической деятельности учителя.
27. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
28. Кабинет истории в школе
29. Обучение истории в школе и INTERNET
30. Межпредметные связи и их реализация на уроках истории.

Самостоятельная работа:

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками педагогической и методической деятельности, опытом творческой, исследовательской работы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к семинарам, их оформление;

- подготовка практических разработок;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

Задание 8: Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др.).

Задание 9: Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

Задание 10: Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Задание 11: Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

Задание 12: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Задание 13: Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Задание 14: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (литература библиотеки ВлГУ):

1. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс] : методич. пособие/ М.В. Короткова. - М. : Прометей, 2013. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224297.html>(библиотека ВлГУ).
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>(библиотека ВлГУ).
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300361.html>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>(библиотека ВлГУ).
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>
4. Голубкина Т.М. Методика преподавания истории : методические рекомендации к семинарским занятиям / Т. М. Голубкина, Н. В. Мягтина ; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра отечественной истории .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ). 2009 .— 33 с.

Периодические издания:

Преподавание истории в школе

Преподавание истории и обществознания в школе.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория 216а-2 обеспечена ПК (переносным ноутбуком), проекционной доской, видеопроектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «история»

Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Директор ФГУ «ИИО» Максимов Н. Р.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИАиК

Протокол № 5^л от 30.01.2015 года

Заведующий кафедрой

Иванов А.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 - история

Протокол № 2 от 30.01.2015 года

Председатель комиссии

Иванов А.К.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Мухомов А.К. /

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

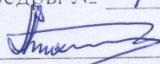
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой  Мухомов А. К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____