

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

46.03.01 «История»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – раскрыть наиболее общие проблемы истории образования, познакомить студентов с развитием национальных педагогических традиций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс является пропедевтическим и имеет междисциплинарный характер. Курс тесно связан с Историей России, Историей науки и техники, Вспомогательными историческими дисциплинами, Историографией, Источниковедением.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра истории, как «Введение в специальность», «История России», «История мировой и отечественной культуры», «История науки и техники».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины студенты изучают такие темы как:

Образовательные системы Древнего мира . Система образования в средневековье . Древнерусская система образования. Развитие образования в Московской Руси. Преобразования в образовании XVIII века.. Развитие образования в Европе в новое и новейшее время.. Русская система образования в первой половине XIX веке.. Русская система образования во второй половине XIX веке. Советская система образования.. Эволюция системы образования в современной России . Современные западные педагогические школы. . Роль Ушинского и Толстого в формировании русской педагогической школы .

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 зачетные единицы

Составитель: ст. преподаватель Служков М.С.

Заведующий кафедрой ИАиК  Тихонов А.К.

Председатель

учебно-методической комиссии направления  Тихонов А.К.

ФИО,

Директор института  подпись
Петровичева Е.М.

Дата: 30.01.2015

