

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

46.03.01

---

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются освоение необходимого объема знаний в области общей педагогики, формирование соответствующих компетенций. Для успешного усвоения дисциплины «Общая педагогика» студенты знакомятся с отраслями педагогики, принципами деятельности и методами работы педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, основными психическими познавательными процессами.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Общая педагогика" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО 46.03.01 - История. Изучается в 7 семестре. Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Религиоведение», «Философия». В дальнейшем знания дисциплины "Общая педагогика" будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2). способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11); В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований, проблем образования (обучения, воспитания, социализация); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как наука. Введение в общую педагогику

История педагогики и образования

Методология педагогики. Основные теории обучения и воспитания.

Педагогический процесс. Его сущность.

Педагогические задачи. Технологии решения и обоснования выбора.

Инновационная педагогика

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Ш* \_\_\_\_\_ ст.преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Ф* \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления \_\_\_\_\_ *Ш* \_\_\_\_\_

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: \_\_\_\_\_

