

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов  
2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль/программа подготовки \_\_\_\_\_  
Уровень высшего образования бакалавриат  
Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 5       | 2/72                           | 18              | 18                           |                             | 36           | Зачет   |
| Итого   | 2/72                           | 18              | 18                           |                             | 36           | Зачет   |

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Данная программа соответствует ФГОС ВО, рассчитана на 1 семестр обучения и ориентирована на ознакомление переводческим аспектом перевода. Дисциплина «Теоретическая грамматика» составляет неотъемлемую часть дисциплин в системе профессиональной подготовки переводчиков.

**Цель** курса теоретической грамматики английского языка состоит в описании грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

**Задачи** дисциплины:

а) теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;

б) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;

в) развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;

г) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Перечисленные задачи курса показывают его многоаспектность. Для эффективного выполнения полного комплекса указанных задач необходимо в процессе прохождения курса, с одной стороны, создать у студентов представление об объекте изучения как о

системе взаимосвязанных элементов и их свойств (фактологическая часть курса), а с другой стороны, ввести учащихся в исследовательскую сферу предмета, которая осложняется различными, подчас взаимопротивоположными трактовками изучаемых явлений в рамках различных школ и направлений (проблемно-дискуссионная часть курса). Обе части теоретического курса грамматики тесно связаны, поскольку и лингвистика в целом с ее многочисленными отраслями, и теоретическая грамматика как одна из отраслей лингвистики развиваются в ходе полемики вокруг своих чрезвычайно сложных объектов и их взаимозависимостей.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативным дисциплинам базовой части Б1.0.В.4 и тесно связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Практикум по устному переводу», «Письменный перевод (первый иностранный язык)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Обучение этому предмету рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования и органическая часть процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионально владеющих иностранным языком.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения курса студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

***Знать:***

- концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучающегося специалиста;

- основные особенности грамматического строя современного английского языка и основные направления и методы его исследования;

***Уметь:***

- использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности – переводческой деятельности;

- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;

***Владеть:***

- понятийным и терминологическим аппаратом современной грамматики;

- умением соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;

- знаниями всех единиц грамматического уровня и основных методов их исследования и описания;

- способностью творчески использовать основные теоретические положения для освоения других лингвистических курсов, а также в дальнейшем для решения практических, профессиональных задач.

Важно учитывать, что введение студентов в проблемно-дискуссионную часть курса нацелено на демонстрацию общего восхождения науки в познании предмета – восхождения, которое осуществляется именно в результате раскрытия проблем, возникающих в результате различного истолкования реальных, диалектически сложных и противоречивых языковых явлений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

|   | Раздел (тема)<br>дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                      |                     |                    |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации |                     |
|---|--|---------|-----------------|--|----------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---|---------------------|
|   |  |         |                 | Лекции   | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС |   |   | КП / КР             |
|   |  |         |                 |  |          |                      |                     |                    |     |   |   |                     |
| 1 | 1.1 Введение в морфологию и основные понятия морфологии.<br>1.2 Проблемы частей речи и их взаимодействие. Критерии выделения частей речи.<br>Когнитивный подход к исследованию частей речи.                | V       | 1-3             | 3  |          | 3                    |                     |                    | 6   |   | 3/50%   | Рейтинг-контроль №1 |
| 2 | 2.1 Существительное и его грамматические категории.<br>2.2 Прилагательное и наречие как классы признаков слов.<br>2.3 Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия |         | 4-6             | 3  |          | 3                    |                     |                    | 6   |   | 3/50%   |                     |
| 3 | 3.1 Глагол и его грамматические категории. Место глагола в системе частей речи.  |         | 7-9             | 3  |          | 3                    |                     |                    | 6   |   | 3/50%   |                     |

|                         |   |  |       |           |           |  |  |           |               |                     |
|-------------------------|---|--|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|---------------|---------------------|
| 4                       | 4.1 Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения.<br>4.2 Структурный аспект предложения. Классификация предложений по структуре.<br>4.3 Семантический аспект предложения.<br>4.4 Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение. |  | 10-12 | 3         | 3         |  |  | 6         | 3/50%         | Рейтинг-контроль №2 |
| 5                       | 5.1 Синтаксис членов предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения.<br>5.2 Синтаксис словосочетания.  |  | 13-15 | 3         | 3         |  |  | 6         | 3/50%         |                     |
| 6                       | 6.1 Сложносочиненные и слитно сочинённые предложения.<br>6.2 Сложноподчиненные и слитно подчинённые предложения.<br>6.3 Синтаксис текста. Текст и дискурс.  |  | 16-18 | 3         | 3         |  |  | 6         | 3/50%         |                     |
| <b>Всего за семестр</b> |   |  |       |           |           |  |  |           |               |                     |
|                         |   |  |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>36</b> | <b>18/50%</b> | <b>зачёт</b>        |

### Темы лекций

#### *Морфология*

1. Введение в морфологию. Уровни языка и их взаимодействие. Место грамматики в системе языка. Специфика грамматического строя английского языка. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматические формы, грамматическая категория, оппозиция, функционально-семантическая категория.

2. Проблемы частей речи и их взаимодействие. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи. Прототипическое строение частей речи. Проблема взаимодействия частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм частеречного взаимодействия и ее функции.

3. Существительное и его грамматические категории. Место существительных

в системе частей речи. Проблема рода в существительных. Грамматическая категория числа и падежа.

4. Прилагательное и наречие как классы признаков слов. Место прилагательного в частеречной системе. Прототипический принцип строения класса прилагательных. Гетерогенность наречий как отличительная черта данного класса. Статус единиц на –ly.

Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия

5. Глагол и его грамматические категории. Место глагола в системе частей речи. Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. Система наклонения в английском языке в ее сопоставлении с русским. Категория залога. Залог и переходность. Специфика грамматической категории залога в английском языке. Факторы, определяющие выборы залоговых конструкций.

### *Синтаксис*

6. Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. Основные аспекты предложения: структурный, семантический и коммуникативный / прагматический. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность и отрицание. Культурная обусловленность категории модальности. Категория вежливости и ее отражение в специфике употребления средств т.н. субъективной модальности.

7. Структурный аспект предложения. Классификация предложений по структуре. Понятие валентности и структурного минимума предложения. Элементарное предложение как инструмент синтаксического анализа. Синтаксические процессы развертывания и свертывания элементарного предложения. Семантический аспект предложения. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантическое моделирование в синтаксисе. Соотношение формальной и семантической структур предложения. Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения компонентов актуального членения

8. Синтаксис членов предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Семантические функции членов предложения. Маргинальные

явления в системе членов предложения. Синтаксис словосочетания. Определение словосочетания. Принципы классификации словосочетания. Грамматические способы выражения синтаксических отношений между компонентами словосочетания.

9. Сложносочиненные и слитно сочинённые предложения. Типы семантических отношений между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные и слитно подчинённые предложения. Краткая характеристика типов придаточных предложений и их синтаксических синонимов – конструкций с неличными формами глагола. Синтаксис текста. Текст и дискурс. Основные категории текста. Textoобразующие потенции грамматических категорий.

### **Тематика практических занятий**

1. The Position of Grammar in the Structure of Language. The Basic Notions of Morphology

2. The Problem of Parts of Speech in English and Their Interaction

3. The Noun and its Grammatical Categories

4. The Verb. General Characteristics. The Grammatical Category of Tense

5. The Verb. The Grammatical Categories of Aspect and Time Correlation

6. The Grammatical Categories of Mood and Voice

7. The Simple Sentence and Its Essential Features. The Parts of the Sentence. The Syntax of the Phrase

8. The Structural, Semantic and Communicative Aspects of the Sentence

9. The Compound and the Complex sentences. The Grammar of the Text

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

В рамках учебного курса по дисциплине «Теоретическая грамматика» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по



интерактивной программе

- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, ситуационная методика обучения – case method).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в конце семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения указанных компетенций.

### ***Формами текущего контроля могут быть:***

- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- подготовка и проведение презентаций;
- тесты по темам занятий;
- индивидуальные / групповые проекты;
- рейтинговые работы (включают в качестве отдельных заданий вышеперечисленные формы текущего контроля).

### ***Задания для рейтинг-контроля:***

Рейтинг-контроль 1. Найдите в тексте и выпишите по три примера привативных, градуальных и эквиполентных оппозиций, отражающих различные грамматические категории в морфологии (укажите в скобках).

Рейтинг-контроль 2. Проанализируйте морфемный состав слова. Выполните синтаксический анализ предложения.

Рейтинг-контроль 3. Тестирование по содержанию курса.

## Примерные тесты

### TEST ON INTRODUCTION INTO THE THEORY OF GRAMMAR

*I. Give the definitions of:* the level of language; the morpheme; morph; allomorph; the paradigmatic and syntagmatic meanings; the grammatical category; the functional-semantic category.

*II. Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them:*

1. Teacher: Do you know who built the ark?

Student: No.

Teacher: Correct.

2. – Did you know that Job spoke when he was just a baby?

– Where does it say that?

– It says: “Job cursed the day he was born.”

3. They are going to get going at once.

4. She gave me a little nod and went out.

5. Don't trouble trouble until trouble troubles you.

*III. Analyze the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:*

1) had:: had had; 2) will do:: will have done; 3) will do:: will be done; 4) cats::

cats'; 5) she:: her

*IV. Differentiate between the processes of neutralization and transposition in the sphere of morphological categories:*

1. The human race is forever taking one step forward and one step back.

2. While we drove through the town I made a few snapshots.

3. I was walking through the hall ten minutes ago and suddenly his door bumps open...

4. The room needed airing.

5. – Will you stay for dinner?

– No, I am leaving in an hour.

*V. Find a mistake and explain the cause:*

1. I try to do my shopping on week days because on weekends the shops are overcrowded.

2. There was a little town near the ocean. And in this town lived a fisherman.

3. Nobody likes to be meddled.

4. This problem I can't solve alone.

5. I didn't like that my name would appear in press.

6. The evening was warm and windless and I decided to walk.

### **FINAL TEST ON MORPHOLOGY**

1. *Give the definitions of the following:*

- ✓ the level of the language;
- ✓ the morpheme; the allomorph;
- ✓ the grammatical category;
- ✓ the functional semantic category
- ✓ neutralization, transposition.

2. *Give a detailed answer to one of the following problems:*

- ✓ The peculiarities of the grammatical structure of English.
- ✓ The grammatical category of Number in English Nouns.
- ✓ The factors which determine the choice of Voice form in English.

*Do the following practical assignments:*

3. *What peculiarity of the grammatical structure of English is manifested in the following sentences:*

- ✓ He kept his thoughts to himself.
- ✓ - He kept smiling.
- ✓ - He keeps us waiting.

*a) homonymy; b) polysemy.*

4. *Analyze the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:*

dog – dog's

is coming – will be coming

is done – is being done.

4. *Differentiate between neutralization and transposition in the following sentences:*

- ✓ The piano needs tuning.
- ✓ She is always sulking and pouting her lips.
- ✓ As I waited in the hall I turned over the events in my mind.

5. *Point out and define the case of syntactic transposition in the sphere of parts of speech.*

E.g. The army. It does things its own way. – NAdv

- ✓ The best die young.
- ✓ You look very tired. A hard day? – A nothing day.
- ✓ After a week we all served ourselves Chinese style.

6. *Supply the forms of the plural:*
- ✓ bison –
  - ✓ radius –
  - ✓ genius –
  - ✓ penny –
7. *Define the syntagmatic meanings of the Possessive Case:*
- ✓ She gave me a veteran's look.
  - ✓ Then came a minute's silence.
  - ✓ She wore a soldier's cap.
8. *State the function of the underlined verb*
- ✓ We found him a very cynical man.
  - ✓ Now she is jealous. Go figure women out.
  - ✓ What is to become of him?
  - ✓ He looked tired and ready to faint.
9. *State the form of the Mood in the following sentences:*
- ✓ I walked cautiously lest I should disturb the silence.
  - ✓ I wished the boat had been given a different name.
  - ✓ I would be worse than before if I should lose you now.
  - ✓ I suggest the matter be dropped.

### **TEST ON SYNTAX**

#### *I. Define the following grammatical phenomena:*

valency, the phrase, non-derivational phrases, the actual division of the sentence, the semi-compound sentence

#### *II. State the syntactic and semantic functions of the underlined words in the sentence:*

1. There was a bit of a battle to be fought between the two women(Lawrence).
2. I wish I had Tommyhere to talk to (Christie).
3. That was the houseshe had seen from the train three years ago (Christie).
4. There's something peculiar attractive to the reader in the murder of a middle-aged gentleman of spotless reputation (Maugham).
5. There is nothing to be alarmed about (Christie).

#### *III. State the type of the predicate in the following sentences:*

1. It made his mad desire to destroy her come back (Lawrence).
2. Good gracious, Mr. Holmes, you are surely not going to leave me in this abrupt fashion! (Doyle).

3. Mrs. Forrester began to be discouraged (Maugham).
4. Miriam, walking home with Geoffrey, watched the moon rise big and red and misty (Lawrence).
5. The house must be lived in, but now, at this moment, it was empty ((Christie).

*IV. Classify the following phrases into primary and secondary:*

an empty hotel, an utter delight, a complete idiot, a perfect example, bad news

*V. Point out the means of promoting the rheme in the sentences:*

1. One Sunday afternoon I heard a thumping on our back steps followed by a firm knock.
2. "What's your name?" "Bob".
3. You should be thankful for who you are and the things you do have.
4. Only to me did John send a postcard.
5. I agree with every word you have said – every single word.

*VI. State the structural type of the sentence and define the type of the subordinate clauses:*

1. She walked away from the wall towards the fire, dizzy, white to the lips, mechanically wiping her small, bleeding mouth (Lawrence).
2. There are two reasons why she should under no circumstances be his wife (Doyle).
3. I saw a middle-aged Frenchman with a big black beard, streaked with grey, a sunburned face, and large, shining eyes (Maugham).
4. A further knowledge of facts is necessary before I would venture to give a final opinion (Doyle).
5. The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys (Fitzgerald).

*VII. Define the processes of extending or/and compressing the elementary sentences:*

1. "She is so tired" – "She looks it".
2. "Who discovered the body, sir?" – "One of these fresh-air, early-morning old colonels".
3. We used to be friends at school.
4. We parted enemies.
5. There was nothing magical about their lives, nothing rare and unusual.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ**

1. Студент должен сформулировать основные признаки грамматической системы английского языка, дать определение основных грамматических понятий и категорий, указать главные направления в развитии грамматической мысли по отношению

к базовым понятиям и категориям, представить основные грамматические единицы и методы их выделения.

2. Студент должен уметь научно аргументировано обосновать определение грамматического понятия, грамматической категории, грамматической единицы; на примере анализа фактического материала должен уметь определить дифференциальные признаки той или иной грамматической единицы и ее границы с научным обоснованием результатов анализа.

***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту для студентов:***

- 1). Предмет грамматики как науки; грамматический строй языка, грамматическая форма и грамматическое значение.
- 2). Основные грамматические понятия и категории, морфология и синтаксис, основные единицы морфологии и синтаксиса.
- 3). Виды морфем. Морфемный состав слова.
- 4). Части речи и критерии их выделения. Грамматические категории частей речи.
- 5). Имя существительное. Грамматические разряды существительных.
- 6). Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
- 7). Глагол и его грамматические категории.
- 8). Категория времени и временной отнесенности.
- 9). Категория наклонения.
- 10). Категория залога.
- 11). Категории лица и числа .
- 12). Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.
- 13). Предложение и его основные грамматические признаки.
- 14). Двусоставное предложение. Анализ по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15). Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.
- 16). Синтагматические и парадигматические связи. Актуальное членение предложения.
- 17). Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
- 18). Семантическая, структурная, коммуникативная целостность языка. Категории дискурса.

**Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

1) осознанную и систематическую обработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

В самостоятельную аудиторную работу студентов входит ведение записей, письменный экспресс ответ на контрольный вопрос.

В самостоятельную внеаудиторную работу студентов включены следующие аспекты:

- проработка лекций;
- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- знакомство с содержанием электронных источников;
- самостоятельное изучение заданного материала.

#### **Примерные темы проектных работ:**

1. Промежуточные коммуникативные типы предложения в экспрессивной английской речи.

2. Транспозиция в системе частей речи английского языка и ее роль в тексте.

3. ИмPLICITное отрицание в современном английском тексте.

4. Сложносочиненное предложение закрытой структуры в современном английском тексте

5. Функциональное взаимодействие прилагательного с другими частями речи

6. Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий

7. Атрибутивные словосочетания в английском языке и проблема их перевода на русский.

8. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.

9. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.

10. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.

11. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.

12. Функционально-прагматические особенности использования модальности и отрицания в тексте и дискурсе.

13. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.

14. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.

15. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.

16. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.

17. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.

18. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения.

19. Предложение и высказывание.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Васильева Е.А. Английская грамматика. Самое важное / Васильева Е.А. - М.: Проспект, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-392-15517-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392155170.html>

2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=490125>

3. Шевелева С.А. Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка: учебное пособие / С.А. Шевелева - М.: Проспект, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-392-14672-7.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146727.html>

4. Ягудена А. Памятка по английскому языку / А. Ягудена. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-222-22334-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222223345.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2.



<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

2. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=455444>

3. Немченко В. Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-1029-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037438-6 (Наука).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=455450>

4. Попова Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики»): монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409978>

5. Шапошникова И. В. История английского языка: учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / М. Я. Блох. – Режим доступа:

[www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1)

2. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского [Текст] / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов – Режим доступа:

[www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1)

3. Лекции по теоретической грамматике. – Режим доступа : <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=4&p1=21&p2=8&p3=17128>

4. An interactive on-line reference Grammar. – Режим доступа: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>

5. Grammars and other books on the English language. – Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/root/reading.htm>

6. Hasselgård, H. Glossary of grammatical terms used in English Grammar: Theory and Use [Text] / by H. Hasselgård, S. Johansson, P. Lysvåg. – Режим доступа: <http://folk.uio.no/hasselg/terms.html>

7. How language works. – Режим доступа:  
<http://www.iub.edu/~hlw/Sentences/intro.html>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) аудитории, закреплённые за кафедрой ИЯПК (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google;

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.ф.н. Л.В. Новикова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области \_\_\_\_\_ Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

протокол № 10 от 29.06.18

Заведующий кафедрой ИЯПК, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_ Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 Лингвистика

протокол № 10 от 29.06.18

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.П. Марычева