

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 27 06 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль/программа подготовки: ЛИНГВИСТИКА  
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ  
Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоём- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (зачёт зачет,зачет зачёт)
2	3/108	18	18		72	Зачёт/КР
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт/КР

Владимир 2019

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** состоит в получении знаний об актуальных проблемах современной лингвистики. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, творческий подход к осмыслению сложных фразеологических явлений в различных условиях функционирования языка.

### **Задачи обучения:**

1) дать теоретическое освещение основных актуальных проблемах лингвистики в соответствии с современным состоянием науки о языке в его основных взаимодополняющих функциях, прежде всего, в когнитивной и коммуникативной функции;

2) открыть суть наиболее важных проблем современных научных исследований в ведущих областях лингвистики: фразеологии, стилистики, лингвокультурологии, когнитологии, типологии;

3) способствовать развитию у студентов умения применять теоретические знания по данной дисциплине в практическом освоении английского языка на разных ступенях обучения;

4) способствовать развитию у студентов научного мышления в соответствии с методологией изучаемой дисциплины, приобретению и совершенствованию навыков библиографического поиска в изучаемой области, навыков самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по лингвистике, умения самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленному сопоставлению структурных и семантических (фразеологических, стилистических, типологических и др.) явлений английского и русского языков

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные исследования в лингвистике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Культура профессиональной речи».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><b>ОК-1</b> (способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп;</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе.</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в истории лингвистики.</p>
<p><b>ОК-2</b> (способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, значения и роли ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактов.</p> <p><i>Уметь</i> последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур.</p> <p><i>Владеть</i> элементарными навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры</p>
<p><b>ОК-3</b> (владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию, обеспечивая адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
<p><b>ОК-5</b> (способность к осознанию значения гуманистических</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> основные гуманистические ценности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать</p>

		<p>нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию) ценности для сохранения и развития современной цивилизации и принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
<p><b>ОПК-2</b> (способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> междисциплинарные связи фразеологии с основами языкознания, лексикологии, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, практическим курсом английского языка.</p> <p><i>Уметь</i> видеть междисциплинарные связи АПЛ и культуры страны изучаемого языка и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования междисциплинарных связей АПЛ и культуры страны изучаемого языка в будущей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-23</b> (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> концептуальные положения, термины, основные разделы философии и АПЛ, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста, для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь</i> использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; различать релевантные контексты употребления понятий и терминов философии и АПЛ; отбирать и использовать языковой материал в соответствии с алгоритмом правил.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения понятийного аппарата философии и АПЛ для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК-25</b> (владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой)</p>	<p><i>Частичное освоение</i></p>	<p><i>Знать</i> современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры.</p> <p><i>Уметь</i> работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; использовать информационные технологии в процессе поиска информации.</p> <p><i>Владеть</i> приемами библиографического описания источников; приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; основами библиографической культуры.</p>

ПК-26 (владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования)		<p><i>Знать</i> стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p><i>Уметь</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием методик поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p><i>Владеть</i> приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.</p>
---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Проблема идентификации языковых единиц.	2	1-2	2	2		8	1/25%	
2	Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.		3-4	2	2		8	1/25%	
3	Проблемы системности языковых единиц		5-6	2	2		8	1/25%	рейтинг-контроль №1
4	Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок.		7-8	2	2		8	1/25%	
5	Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.		9-10	2	2		8	1/25%	
6	Методы изучения языковых знаков.	2	11-12	2	2		8	1/25%	рейтинг-контроль №2
7	Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок.		13-18	2	2		8	1/25%	
8	Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.		1-6	2	2		8	1/25%	
9	Методы изучения языковых знаков.		7-12	2	2		8	1/25%	рейтинг-контроль №3

Всего за 2 семестр			18	18		72	9/25%	зачет)
Наличие в дисциплине КП/КР				+				КР
Итого по дисциплине			18	18		72	9/25%	Зачёт/КР

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Проблема идентификации языковых единиц.

Проблема языковых уровней. Отечественные и зарубежные лингвисты об уровневой стратификации языка, о количестве уровней в языке. Проблема соотношения слова и фразеологизма: эквивалентность фразеологии слову/ соотнесенность фразеологизма и слова. Проблема лингвистического статуса слова в составе идиом и других фразеологических единиц.

### Тема 2. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.

Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях. Варианты в устойчивых субстантивных словосочетаниях. Варианты в устойчивых адъективных словосочетаниях. Варианты в устойчивых адвербиальных словосочетаниях. Варианты в коммуникативной фразеологии.

### Тема 3. Проблема системности языковых единиц.

Проблема взаимоотношения центра и периферия фразеологического фонда. Проблема изучения элементарных связей: связи взаимодействия, генетические связи, связи преобразования, связи функционирования. Связи строения/ структурные связи. Проблема асимметрии языкового знака. Иерархические связи языковых единиц. Проблема дифференциации функций на уровне фразеологии.

### Тема 4. Проблемы семантики языковых единиц.

Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака. Проблема определения качества и степени переосмысления языкового знака. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип). Изменение стилистической тональности языкового знака. Фразеологическое переосмысление и фразеологическая абстракция. Внутренняя форма и виды прототипов ФЕ. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.

### Тема 5. Проблемы исследования этимологии языковых единиц.

Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения. Проблема

прототипа шекспировской фразеологии. Проблема прототипа фразеологии библейской этимологии.

#### **Тема 6. Проблема стилистической дифференциации языковых единиц разных уровней.**

Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц.

#### **Тема 7. Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок.**

Проблема дифференциации пословиц и поговорок. Проблемы структурносемантической характеристики пословиц. Проблемы структурно-семантического описания поговорок. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.

#### **Тема 8. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.**

Проблема классификации языков. Проблема исторической периодизации развития языка. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков. Проблемы выявления универсалий в языке.

#### **Тема 9. Проблемы выбора метода изучения языковых знаков.**

Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Тема 1. Проблема идентификации языковых единиц.**

Проблема языковых уровней. Отечественные и зарубежные лингвисты об уровне стратификации языка, о количестве уровней в языке. Проблема фразеологического уровня в языке.

#### **Тема 2. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.**

Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях. Варианты в устойчивых адъективных компаративизмах. Варианты в устойчивых адвербиальных словосочетаниях. Варианты в коммуникативной фразеологии.

#### **Тема 3. Проблема системности языковых единиц.**

Проблема изучения элементных связей: связи взаимодействия, генетические связи, связи преобразования, связи функционирования, связи строения, или структурные связи.

Иерархические связи языковых единиц. Проблема дифференциации функций на уровне фразеологии.

#### **Тема 4. Проблемы семантики языковых единиц.**

Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип). Внутренняя форма и виды прототипов ФЕ. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.

#### **Тема 5. Проблемы исследования этимологии языковых единиц.**

Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения. Проблема прототипа шекспировской фразеологии. Проблема прототипа фразеологии библейской этимологии.

#### **Тема 6. Проблема стилистической дифференциации языковых единиц разных уровней.**

Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц.

#### **Тема 7. Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок.**

Проблемы структурно-семантической характеристики пословиц. Проблемы структурно-семантического описания поговорок. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.

#### **Тема 8. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.**

Проблема классификации языков. Проблема исторической периодизации развития языка. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков. Проблемы выявления универсалий в языке.

#### **Тема 9. Проблемы выбора метода изучения языковых знаков.**

Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные исследования в лингвистики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция. (Тема 1)*
- *Анализ ситуаций. (Темы 1-9)*
- *Групповая дискуссия. (Тема 1-9)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Текущий контроль успеваемости* (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины (зачет, КР).

*Рейтинг-контроль 1.* Анализ дефиниций языковых единиц

*Рейтинг-контроль 2.* Анализ контекстов

*Рейтинг-контроль 3.* Защита реферата по предложенной теме, с последующим размещением на сайте студфорума [www.sceinceforum.ru](http://www.sceinceforum.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЁТА

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:*

1. Проблема идентификации языковых единиц.
2. Проблема языковых уровней.
3. Отечественные и зарубежные лингвисты об уровневой стратификации языка.
4. Проблема соотношения слова и компонента устойчивой воспроизводимой фразы.
5. Проблема лингвистического статуса слова в составе идиом и устойчивой воспроизводимой фразы.
6. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.
7. Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях.
8. Варианты в устойчивых субстантивных словосочетаниях.
9. Варианты в устойчивых адъективных словосочетаниях.
10. Варианты в устойчивых адverbиальных словосочетаниях.

11. Варианты в коммуникативной фразеологии.
12. Проблема системности языковых единиц.
13. Проблема взаимоотношения центра и периферия фразеологического фонда.
14. Проблема изучения элементарных связей: связи взаимодействия, генетические связи, связи преобразования, связи функционирования.
15. Связи строения/ структурные связи.
16. Проблема асимметрии языкового знака.
17. Иерархические связи языковых единиц.
18. Проблема дифференциации функций на уровне фразеологии.
19. Основные проблемы семантики языковых единиц.
20. Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака.
21. Проблема определения качества и степени переосмысления языкового знака.
22. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип).
23. Изменение стилистической тональности языкового знака.
24. Фразеологическое переосмысление и фразеологическая абстракция.
25. Проблемы взаимоотношения внутренней формы и прототипов устойчивого воспроизводимого словосочетания.
26. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.
27. Проблемы исследования этимологии языковых единиц.
28. Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения.
29. Проблема взаимоотношения шекспировской фразеологии и ее прототипа.
30. Проблема взаимоотношения фразеологии библейской этимологии и ее прототипа.
31. Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц.
32. Проблема дифференциации пословиц и поговорок.
33. Проблемы структурно-семантической характеристики пословиц.
34. Проблемы структурно-семантического описания поговорок.
35. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках.
36. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.
37. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.
38. Проблема классификации языков.

39. Проблема исторической периодизации развития языка.
40. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
41. Проблемы выявления универсалий в языке.
42. Проблемы выбора метода изучения языковых знаков.
43. Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц.
44. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.
45. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода.
46. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Темы 1-3**

1. Сколько уровней существует в языке? Аргументируйте ваше мнение.
2. Какую уровневую стратификации языка можете предложить вы? Почему?
3. В каких терминах описывается соотношение слова и фразеологизма? Какой термин является релевантным: эквивалентность или соотнесенность?
4. Как вы охарактеризуете характер лингвистического статуса слова в составе идиом?
5. Как вы охарактеризуете характер лингвистического статуса слова в составе других устойчивых воспроизводимых единиц? Приведите примеры.
6. Какие варианты языкового знака являются узуальными?
7. Какова основная особенность окказиональных вариантов языкового знака?
8. Варианты в коммуникативной фразеологии.
9. Каковы тенденции варьирования коммуникативной фразеологии?
10. Какие элементные связи в системе языка вам известны?
11. Какие иерархические связи языковых единиц вы можете описать?
12. Назовите основные функции языкового знака.

### **Темы 4-6**

1. Каковы основные пути выявления механизмов трансформации значений языкового знака?
2. Что вам известно о проблеме выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип).
3. Как устанавливается соотношение сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы?

4. Каковы тенденции в развитии воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения?
5. Какова роль произведений У. Шекспира в развитии английского фразеоконна?
6. Каковы основные виды взаимоотношений фразеологизма библейской этимологии и его прототипа?
7. Какие инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц являются наиболее востребованными в современных исследованиях языка?

#### **Темы 7-9**

1. Каковы основные проблемы структурно-семантического исследования пословиц?
2. Каковы основные проблемы структурно-семантического описания поговорок?
3. Каковы основные проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках.
4. Каковы основные проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.
5. В чем суть проблемы классификации языков?
6. В чем суть проблемы исторической периодизации развития языка.
7. В чем суть проблемы изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
8. Каковы основные проблемы выявления универсалий в языках?
9. Дайте характеристику непарадигмальным методам изучения языковых единиц.
10. Назовите условия применения сравнительно-исторического метода и структурного метода.
11. Чем обоснован выбор коммуникативно-прагматического метода исследования языковых знаков?
12. В каких случаях целесообразен выбор когнитивного метода исследования языковых знаков?

#### **Темы рефератов и курсовых работ**

1. Проблема уровневой стратификации языка.
2. Проблема вариантности и тождества языкового знака.
3. Проблема динамики коммуникативной фразеологии.
4. Проблема выбора метода в исследовании устойчивого воспроизводимого сочетания.
5. Проблемы взаимоотношения внутренней формы устойчивого выражения и его и прототипа.
6. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.
7. Проблема классификации языков.

8. Проблема исторической периодизации современного английского языка.
9. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
10. Проблемы выявления универсалий в языке.
11. Проблема соотношения типа языка, языкового типа и типа в языке.

*Фонд оценочных средств* для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – 5-е издание. – М.: Физматлит, 2010. — 232 с.	2010		<a href="http://www.studentlibr.ru/book/ISBN9785922109048.html">http://www.studentlibr.ru/book/ISBN9785922109048.html</a>
Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова .— Москва : Академия, 2008 .— 266 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). — Библиогр.: с. 251-265 .— ISBN 978-5-7695-4385-2.	2008	21	
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская .— 8-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 312 с. : табл. — (Для студентов филологических и лингвистических специальностей) .— Библиогр.: с. 284-294	2011	3	

<p>.— Имен. указ.: с. 295-303 .— Указ. 2011 3 яз., яз. групп и семей: с. 304-310 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978- 5-89349-275-0 (Флинта) .— ISBN 978-5-02- 011783-9 (Наука)</p>			
<p>Федуленкова, Татьяна Николаевна. Лекции по английской фразеологии библейского происхождения: учебное пособие для бакалавров и магистров вузов по специальностям 035700.62 — "Лингвистика"; 033000.62 - "Культурология"; 033300.62 — "Религиоведение" / Т. Н. Федуленкова ; Российская Акадеия Естествознания .— Москва : Академия Естествознания, 2014 .— 145 с.: табл. — Библиогр.: с. 85-97 и в конце лекций .— ISBN 978-5-91327-300-0</p>	2014	4	
<p>Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978- 5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5- 02- 033353-6 (Наука)</p>	2001		<p><a href="http://znanium.com/catalog/product/454683">http://znanium.com/catalog/product/454683</a></p>
<b>Дополнительная литература</b>			
<p>Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "филологическое образование" / н. Ф. Алефиренко .— москва : флинта : наука, 2005 .— 412 с. : схемы .— библиогр.: с. 401-412 .— библиогр. В конце гл. И в подстроч. Примеч. — isbn 5-89349- 573-x (флинта) — isbn 5-02-032584- 8 (наука).</p>	2005	1	
<p>Ведерникова, Юлия Витальевна. Тезаурусное моделирование английской терминологии когнитивной лингвистики : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филол. наук : спец.: 10.02.04 - Германские языки / Ю. В. Ведерникова ; Тольяттинский государственный университет, Кафедра теории и практики перевода .— Самара : Б.и., 2013 .— 25 с. : ил. — Библиогр.: с. 24-25.</p>	2013	1	
<p>Гриценко, Е. С. "Язык и глобализация" в контексте лингвистического образования (конструктивистский подход) : [об образовании в области лингвистики в Нижегородском лингвистическом университете (НГЛУ) имени Н. А. Добролюбова] / Е. С. Гриценко, А. В. Кирилина // Высшее образование в России .— Б.м. — 2011 .— № 3 .— С. 69-75 .—</p>	2011	1	

Библиогр.: 9 назв.			
Дроздова, Татьяна Владимировна. Когнитивный диссонанс как лингвистическая проблема (на материале английского языка) : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филол. наук : спец.: 10.02.04 - Германские языки / Т. В. 2011 1 Дроздова ; Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Кафедра английской филологии .— Белгород : Б.и., 2011 .— 24 с. — Библиогр.: с. 23- 24.	2011	1	
Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие : [для филологов] / В. А. Маслова .— 5-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 294 с. — (Для филологов) .— Библиогр.: с. 275-284 .— ISBN 978-5-89349-748-9 (Флинта) .— ISBN 978-5-02- 033564-6 (Наука) .	2011	3	
Норман, Борис Юстинович. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б. Ю. Норман .— 3-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2009 .— 272 с. : табл. — ISBN 978-5-89349-696-3 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-033127-3 (Наука)	2009	1	
Пословицы в фразеологическом поле: когнитивный, дискурсивный, сопоставительный аспекты: монография / Н.Ф. Алефиренко [и др.]; под ред. проф. Т.Н. Федуленковой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 231 с.	2017		
Потапова, Родмонга Кондратьевна. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии" / Р. К. Потапова ; Московский государственный лингвистический университет .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2014 .— 364 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 363-364 .— Библиогр.: с. 282-290 .— ISBN 978-5-397-04378-6.	2014	1	

## 7.2. Периодические издания

Журнал «Язык и культура». Томск: ТГУ.

Журнал «West-East», Tbilisi.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iiorao.ru>
2. <http://www.gpntb.ru/win/book/>
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
4. <http://e.lanbook.com>
5. <http://phoenix.dubna.ru>
6. <http://go.mail.ru>
7. <http://superlinguist.ru/index.php?/>
8. IPRbooks [www.iprbooksshop.ru/](http://www.iprbooksshop.ru/)
9. БиблиоРоссика [www.bibliorossika.com](http://www.bibliorossika.com)
10. Знаниум <http://znanium.com/>
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
12. <http://philology.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудитории 409-1, 410-1, 417-1.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ABBYY Lingvo, Prompt.



Рабочую программу составил

Рецензент

(представитель работодателя)

вице-президент Торгово-промышленной  
палаты Владимирской области



Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранный язык профессиональной коммуникации»

Протокол № 10 от 27.06.2019 года

Зав. кафедрой ИЯПК

Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10 от 27.06.2019 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИЯПК

Е.П. Марычева