

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 29 » 01 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль/программа подготовки _____

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Данная программа соответствует ФГОС ВО, рассчитана на 1 семестр обучения и ориентирована на ознакомление переводческим аспектом перевода. Дисциплина «Теоретическая грамматика» является неотъемлемой частью блока специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки переводчиков.

Цель курса теоретической грамматики английского языка состоит в описании грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

Задачи дисциплины:

а) теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;

б) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;

в) развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;

г) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Перечисленные задачи курса показывают его многоаспектность. Для эффективного выполнения полного комплекса указанных задач необходимо в процессе прохождения курса, с одной стороны, создать у студентов представление об объекте изучения как о системе взаимосвязанных элементов и их свойств (фактологическая часть курса), а с

другой стороны, ввести учащихся в исследовательскую сферу предмета, которая осложняется различными, подчас взаимопротивоположными трактовками изучаемых явлений в рамках различных школ и направлений (проблемно-дискуссионная часть курса). Обе части теоретического курса грамматики тесно связаны, поскольку и лингвистика в целом с ее многочисленными отраслями, и теоретическая грамматика как одна из отраслей лингвистики развиваются в ходе полемики вокруг своих чрезвычайно сложных объектов и их взаимозависимостей.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления 45.03.02 «Лингвистика» и тесно связана с такими дисциплинами как «Практикум по культуре речевого общения», «Лексико-грамматический практикум», «Стилистика», «Практикум по устному переводу», «Практикум по устному переводу», «Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации», «Теория дискурса и текста»

Обучение этому предмету рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования и органическая часть процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, профессионально владеющих иностранным языком.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (**ОПК-3**);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (**ПК-10**);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (**ПК-12**);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (**ПК-26**).

В результате изучения курса студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

Знать (ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-26):

- концептуальные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого специалиста;
- основные особенности грамматического строя современного английского языка и основные направления и методы его исследования;

Уметь (ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-26):

- использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности – переводческой деятельности;
- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;

Владеть (ОПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-26):

- понятийным и терминологическим аппаратом современной грамматики;
- умением соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;
- знаниями всех единиц грамматического уровня и основных методов их исследования и описания;
- способностью творчески использовать основные теоретические положения для освоения других лингвистических курсов, а также в дальнейшем для решения практических, профессиональных задач.

Важно учитывать, что введение студентов в проблемно-дискуссионную часть курса нацелено на демонстрацию общего восхождения науки в познании предмета – восхождения, которое осуществляется именно в результате раскрытия проблем, возникающих в результате различного истолкования реальных, диалектически сложных и противоречивых языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	1.1 Введение в морфологию и основные понятия морфологии. 1.2 Проблемы частей речи и их взаимодействие. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи.	V	1-3	3	3			6	1/17%	Рейтинг-контроль №1
2	2.1 Существительное и его грамматические категории. 2.2 Прилагательное и наречие как классы признаков слов. 2.3 Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия		4-6	3	3			6	1/17%	
3	3.1 Глагол и его грамматические категории. Место глагола в системе частей речи.		7-9	3	3			6	2/33%	
4	4.1 Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. 4.2 Структурный аспект предложения. Классификация предложений по структуре. 4.3 Семантический аспект предложения. 4.4 Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение.		10-12	3	3			6	2/33%	Рейтинг-контроль №2

5	5.1 Синтаксис членов предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. 5.2 Синтаксис словосочетания.		13-15	3	3			6		1/17%	
6	6.1 Сложносочиненные и слитно сочинённые предложения. 6.2 Сложноподчиненные и слитно подчинённые предложения. 6.3 Синтаксис текста. Текст и дискурс.		16-18	3	3			6		2/33%	Рейтинг-контроль №3
Всего за семестр				18	18			36		9/25 %	зачёт

Темы лекций

Морфология

1. Введение в морфологию. Уровни языка и их взаимодействие. Место грамматики в системе языка. Специфика грамматического строя английского языка. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматические формы, грамматическая категория, оппозиция, функционально-семантическая категория.

2. Проблемы частей речи и их взаимодействие. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи. Прототипическое строение частей речи. Проблема взаимодействия частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм частеречного взаимодействия и ее функции.

3. Существительное и его грамматические категории. Место существительных в системе частей речи. Проблема рода в существительных. Грамматическая категория числа и падежа.

4. Прилагательное и наречие как классы признаковых слов. Место прилагательного в частеречной системе. Прототипический принцип строения класса прилагательных. Гетерогенность наречий как отличительная черта данного класса. Статус единиц на -ly.

Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия

5. Глагол и его грамматические категории. Место глагола в системе частей речи. Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. Система наклонения в английском языке в ее сопоставлении с русским. Категория залога. Залог и переходность. Специфика грамматической категории

залога в английском языке. Факторы, определяющие выборы залоговых конструкций.

Синтаксис

6. Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. Основные аспекты предложения: структурный, семантический и коммуникативный / прагматический. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность и отрицание. Культурная обусловленность категории модальности. Категория вежливости и ее отражение в специфике употребления средств т.н. субъективной модальности.

7. Структурный аспект предложения. Классификация предложений по структуре. Понятие валентности и структурного минимума предложения. Элементарное предложение как инструмент синтаксического анализа. Синтаксические процессы развертывания и свертывания элементарного предложения. Семантический аспект предложения. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантическое моделирование в синтаксисе. Соотношение формальной и семантической структур предложения. Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения компонентов актуального членения

8. Синтаксис членов предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Семантические функции членов предложения. Маргинальные явления в системе членов предложения. Синтаксис словосочетания. Определение словосочетания. Принципы классификации словосочетания. Грамматические способы выражения синтаксических отношений между компонентами словосочетания.

9. Сложносочиненные и слитно сочинённые предложения. Типы семантических отношений между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные и слитно подчинённые предложения. Краткая характеристика типов придаточных предложений и их синтаксических синонимов – конструкций с неличными формами глагола. Синтаксис текста. Текст и дискурс. Основные категории текста. Textoобразующие потенции грамматических категорий.

Тематика практических занятий

1. The Position of Grammar in the Structure of Language. The Basic Notions of Morphology
2. The Problem of Parts of Speech in English and Their Interaction

3. The Noun and its Grammatical Categories
4. The Verb. General Characteristics. The Grammatical Category of Tense
5. The Verb. The Grammatical Categories of Aspect and Time Correlation
6. The Grammatical Categories of Mood and Voice
7. The Simple Sentence and Its Essential Features. The Parts of the Sentence. The Syntax of the Phrase
8. The Structural, Semantic and Communicative Aspects of the Sentence
9. The Compound and the Complex sentences. The Grammar of the Text

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра лингвистики реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты с широким применением современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации.

В рамках учебного курса по дисциплине «Теоретическая грамматика» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, ситуационная методика обучения – case method).

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации применяется система контроля.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Рейтинговая система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Видами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются

1. Подготовка докладов и выступлений.
2. Проведение бесед.
3. Подготовка презентаций.
4. Выполнение контрольных работ и тестов.

(темы докладов, выступлений и презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

Образец задания для рейтинг-контроля.:

1. Найдите в тексте и выпишите по три примера привативных, градуальных и эквиполентных оппозиций, отражающих различные грамматические категории в морфологии (укажите в скобках).
2. Проанализируйте морфемный состав слова.
3. Выполните синтаксический анализ предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ

1. Студент должен сформулировать основные признаки грамматической системы английского языка, дать определение основных грамматических понятий и категорий, указать главные направления в развитии грамматической мысли по отношению к базовым понятиям и категориям, представить основные грамматические единицы и методы их выделения.

2. Студент должен уметь научно аргументировано обосновать определение грамматического понятия, грамматической категории, грамматической единицы; на примере анализа фактического материала должен уметь определить дифференциальные признаки той или иной грамматической единицы и ее границы с научным обоснованием результатов анализа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту для студентов:

- 1). Предмет грамматики как науки; грамматический строй языка, грамматическая форма и грамматическое значение.
- 2). Основные грамматические понятия и категории, морфология и синтаксис, основные единицы морфологии и синтаксиса.
- 3). Виды морфем. Морфемный состав слова.
- 4). Части речи и критерии их выделения. Грамматические категории частей речи.
- 5). Имя существительное. Грамматические разряды существительных.
- 6). Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
- 7). Глагол и его грамматические категории.
- 8). Категория времени и временной отнесенности.
- 9). Категория наклонения.
- 10). Категория залога.
- 11). Категории лица и числа .
- 12). Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.
- 13). Предложение и его основные грамматические признаки.

- 14). Двусоставное предложение. Анализ по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 15). Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.
- 16). Синтагматические и парадигматические связи. Актуальное членение предложения.
- 17). Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
- 18). Семантическая, структурная, коммуникативная целостность языка. Категории дискурса.

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

В самостоятельную аудиторную работу студентов входит ведение записей, письменный экспресс ответ на контрольный вопрос.

В самостоятельную внеаудиторную работу студентов включены следующие аспекты:

- проработка лекций;
- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- знакомство с содержанием электронных источников;
- самостоятельное изучение заданного материала.

Примерные вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Промежуточные коммуникативные типы предложения в экспрессивной английской речи.
2. Транспозиция в системе частей речи английского языка и ее роль в тексте.
3. ИмPLICITное отрицание в современном английском тексте.
4. Сложносочиненное предложение закрытой структуры в современном английском тексте
5. Функциональное взаимодействие прилагательного с другими частями речи

6. Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий
7. Атрибутивные словосочетания в английском языке и проблема их перевода на русский.
8. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.
9. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.
10. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.
11. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.
12. Функционально-прагматические особенности использования модальности и отрицания в тексте и дискурсе.
13. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.
14. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.
15. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.
16. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.
17. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.
18. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения.
19. Предложение и высказывание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Васильева Е.А. Английская грамматика. Самое важное / Васильева Е.А. - М.: Проспект, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-392-15517-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392155170.html>
2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>
3. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

4. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

б) Дополнительная литература:

1. Емельянова О.В. Грамматика современного английского языка = A new University English Grammar: учебник для филологических факультетов вузов / О. В. Емельянова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург: Академия: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Факультет филологии и искусств, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-8465-0782-1 (Факультет филологии и искусств СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4624-2 (Академия). (библиотека ВлГУ)

2. Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие для вузов / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-06-005413-2. (библиотека ВлГУ)

3. Маслов Ю.С. Введение в языковедение: учебник для вузов по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. - 5-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург: Академия: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2007. - 303 с. - ISBN 5-8465-0498-1 (Филологический факультет СПбГУ). - ISBN 5-7695-3042-1 (Академия). (библиотека ВлГУ)

4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / И. И. Прибыток. - Москва: Академия, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-7695-4335-7. (библиотека ВлГУ)

5. Роптанова Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения: учеб. пособие / Роптанова Л.Ф. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1012-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>

6. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 254 с. - ISBN 978-5-7695-4059-2. (библиотека ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы:

www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1

www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1

<http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=4&p1=21&p2=8&p3=17128>

<http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/root/reading.htm>

<http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html>

<http://www.iub.edu/~hlw/Sentences/intro.html>

www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1

www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1

Wikipedia., the free encyclopedia. <http://en.wikipedia.org/wiki/Grammar>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (409-1,410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- в) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- г) компьютерные программы.
- д) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК, к.ф.н.  Л.В. Новикова

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области

 Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Заведующий кафедрой ИЯПК _____

 Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Протокол № 5/1 от 29.01.2015 г.

Председатель комиссии _____

 Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____