

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов

19. 09. 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка

(английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профили подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

семестр	Трудоёмкость зач. ед.час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экс./зачет)
7	5 / 180		72		72	экзамен (36час)
8	4/144		44		64	экзамен (36час)
итого	9/324		116		136	Экзамен (72 ч.)

Владимир 2015

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания образовательных программ по направлению 45.03.02 – «Лингвистика».

Дисциплина является фактическим продолжением дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для студентов данной специальности. Это значит, что к тому моменту, как в учебный план вводится данная дисциплина, студенты уже полностью владеют такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Таким образом, главной целью дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" является развитие и закрепление этих навыков с особенным акцентом на применение всех полученных студентами умений в контексте живого общения на английском языке

Программа призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке

Данная дисциплина нацелена на овладение студентами английским языком на уровне, достаточном для свободного использования языка в разных ситуациях (для общих и специальных целей), а также на овладение навыками лингвистического анализа и интерпретации текста с использованием знаний по стилистике. В рамках изучения дисциплины проводится обучение анализу и устному реферированию текстов, принадлежащих к другим функциональным стилям (газетному, публицистическому, стилю официальных документов и т.д.).

Студент должен владеть следующими компетенциями:

- **Коммуникативными** компетенциями (лингвистической, социокультурной, прагматической и межкультурной) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

- **Универсальными** компетенциями:

ставить и реализовывать собственные цели деятельности;

находить и критически оценивать информацию;

в соответствии с извлеченной информацией изменять свою деятельность и свое отношение к ней;

вступать в коммуникативные контакты с широким кругом лиц, поддерживать их и выходить из них, в том числе для передачи информации и социального опыта.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» являются формирование у студентов бакалавриата направления **45.03.02 Лингвистика**, как общекультурных, так и профессиональных компетенций, которые позволят

им решать необходимые профессиональные задачи в соответствии с производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельностью. Данная дисциплина поможет эффективному осуществлению таких видов деятельности как обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере культурной коммуникации, обработке русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; составлении баз данных, словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода; выявлению и критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, проведению исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; организации деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

По своей проблематике курс «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», относящийся к базовой части направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», является одной из профилирующих дисциплин, которые предлагаются студентам-лингвистам. Разнообразные страноведческие и кросс-культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции англоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» тесно связан с дисциплинами, изучающими современный английский язык: «Практикум по культуре речевого общения», «Лексико-грамматический практикум», «Практический курс письменного перевода (первый иностранный язык)», «Практический курс устного перевода (первый иностранный язык)», «История и география стран первого иностранного языка», «История и культура Владимирского края на английском языке».

Предполагается, что, приступая к изучению дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», **студент должен знать:**

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);
- категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;
- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;

- правила современного английского речевого этикета;
- литературные произносительные нормы изучаемого языка;
- основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;
- общие принципы построения описания людей, места, ситуации;
- общие принципы изложения на письме последовательных событий.

Студент должен владеть:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

Обучающийся должен уметь:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;
- работать с мультимедийными средствами.

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические недостатки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания английского языка.

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих, таких как, «Основы перевода научно-технической литературы (первый иностранный язык)», «Перевод делового общения и

документации (первый иностранный язык)», «Основы художественного перевода (первый иностранный язык)», а также для написания выпускной квалификационной работы.. Студент, приступающий к занятиям по данной дисциплине, должен обладать знаниями по отечественной и местной истории и владеть английским языком на уровне А2 или В1.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате работы по данной программе студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов **(ОК-3)**;

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи **(ОК-7)**;

мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития **(ОК-11)**;

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **(ОПК-3)**;

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) **(ОПК-5)**;

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями **(ОПК-6)**;

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации **(ОПК-7)**;

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения **(ОПК-8)**;

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения **(ОПК-9)**;

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации **(ОПК-10)**;

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

владеть способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать (ОПК-6, ОПК-3, ОПК-9)

культуру и социокультурные нормы общения страны изучаемого языка; основные характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса;

уметь (ОК-3, ОПК-7, ОК-11, ОПК-10)

понимать информационное содержание и эмоциональный контекст аутентичного текста любой стилистической направленности и любой сложности без использования словаря (либо минимального обращения к словарю);

участвовать в беседе по проблемам, связанным с программными темами;

комментировать проблему, затронутую в тексте;

достаточно свободно пользоваться терминологической и тематической лексикой в пределах изучаемых тем;

анализировать языковые и стилистические особенности текстов из разных сфер общения;

адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с языковой нормой.

владеть (ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-19, ПК-17, ПК-18)

навыками монологической речи: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада;

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения;

использования разных типов словарей и справочной литературой;

ведения беседы по прочитанному тексту;

выполнения тестов, направленных на контроль навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

№ п/п	Раздел ДИСЦИПЛИНЫ	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
7 семестр											
1	Conversation and Discussion. Man and Nature. Environmental Protection – Nationwide Concern (the UK)	7	1		5			4		2/40%	
2	Environmental issues facing the USA The conservation movement in the USA	7	2		4			4		2/50%	
3	Ecology and conservancy in Russia. The current ecological situation in Russian	7	3		5			4		2/40%	
4	China ‘Unfairly Seen as Eco-villain’ How Humans Affect the Environment	7	4		4			4		2/50%	
5	Rating-control # 1 Round-table discussion of ecological problems: Acid rains Ozone layer depletion Tropical forest destruction Human impact on environment Natural resources depletion Air pollution Water pollution Soil pollution ‘Green-house’ effect	7	5		5			4		2/40%	Рейтинг-контроль № 1

	Governmental environment protection policy Environment protection organizations Wildlife protection Waste recycling Current results of environment protection Possible prospects in the field of environment protection										
6	The poetry of architecture	7	6		4			4		2/50%	
7	Pritzker Architecture Prize	7	7		5			5		2/40%	
8	Famous architects and their masterpieces	7	8		4			4		2/50%	
9	Russian architecture	7	9		5			5		2/40%	
10	What is sculpture?	7	10		4			4		2/50%	
11	Famous sculptors and their works	7	11		5			5		2/40%	
12	Greek mythology about sculptors and their work	7	12		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 2
13	Graffiti – a Street Art or Vandalism	7	13		5			5		2/40%	
14	Street artists and their works	7	14		4			4		2/50%	
15	Talking politics Politics and my attitude to it: Is it a source of irritation or interest Human Rights Politics	7	15		5			5		2/40%	
16	A World Fit for Women	7	16		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр					72			72		32/44/%	Экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. **На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 20% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.**

Формы и технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, способствующие формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы **используются следующие новые образовательные технологии:**

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- **Интерактивные формы проведения занятий** (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- **Электронные тренинги** в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- **Интенсивная внеаудиторная работа** (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- **Активные формы проведения практических занятий** (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги) Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов, конференций.
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной Программы рекомендуются использовать рейтинговую систему контроля, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

Рейтинговая системы контроля.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Формами текущего контроля (рейтинг-контроль) являются

1. Соответствующие тесты
2. Написание эссе по заданной проблеме
3. Написание докладов и публичных выступлений
4. Проведение бесед и деловых игр
5. Подготовка презентаций.

(темы докладов, выступлений и презентаций соответствуют темам содержания дисциплины)

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

7 СЕМЕСТР

На экзамене необходимо проверить навыки аудирования текстов по ниже приведённой тематике, чтения и письма, а также монологической и диалогической речи по ниже приведённым темам: вначале предлагается задание на аудирование; затем даётся текст и задание на понимание прочитанного; после чего студенты рассказывают темы и обсуждают одну из них в виде диалога; и наконец им предлагается ситуация в рамках пройденных тем для описания, объём описания не боле 400 слов. Необходимо в общих чертах раскрыть тему

Перечень экзаменационных тем

1. Man and Nature. Environmental Protection – Nationwide Concern (the UK)
2. Environmental issues facing the USA. The conservation movement in the USA
3. Ecology and conservancy in Russia. The current ecological situation in Russian
4. How Humans Affect the Environment
5. Governmental environment protection policy
6. Environment protection organizations
7. Architecture
8. Russian architecture
9. Leading architects and their works
10. Pritzker Architectural Prize and its Laureates
11. What is sculpture?
12. Famous sculptors and their works
13. Greek mythology about sculptors and their work
14. Graffiti – a Street Art or Vandalism
15. Street Artists

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, в качестве которой можно предложить домашнее и индивидуальное чтение. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

VII семестр:

1. Реферирование текстов и использованием справочной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Проверка и анализ текстов сочинений на заданную тему.
4. Составление глоссариев по темам, изучаемым в VII семестре.
5. Поиск интересующей информации на зарубежных сайтах
6. Выполнение грамматических тестов.
7. Выразить своё мнение по данной проблеме и указать пути её решения в виде эссе.
8. Обсудить данную ситуацию в форме диалога.
9. Подготовить презентацию на заданную тему и выступить с ней перед аудиторией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Койкова Т.И. Культура речевого общения на английском языке: учебное пособие/ Т.И. Койкова; Владимирский государственный университет им. Н.Г и А.Г. Столетовых (ВлГУ), 2013-124с. (библиотека ВлГУ)
2. Галицкая, Светлана Ювенальевна. Развитие коммуникативной компетенции студентов на материале текстов СМИ по теме "Выборы" : практикум для студентов пятого курса

английского отделения факультета иностранных языков / С. Ю. Галицкая, А. О. Назарова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 52 с. —URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2518/1/01156.pdf>

3. Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) (библиотека ВлГУ)
4. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кушникова Г.К. - изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>
5. Гаспарян Е.Б., Чертовских О.О. «Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out» [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шуверова, Татьяна Демьяновна. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков / Т. Д. Шуверова ; Московский педагогический государственный университет (МПГУ) .— Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012 .— 145 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-7042-2443-3.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: сб. упражнений к учебнику: уровень В2 / Н.С. Измайлова - М.: МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807661.html>
3. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Уровни В1-В2/ под ред. Т.В. Илкиной - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807753.html>
4. Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева .— Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 128 с. — Библиогр.: с. 127-128 .— ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука) (библиотека ВлГУ)
5. Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева .— 5-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2011 .— 142 с. — ISBN 978-5-9765-0690-9 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-034598-0 (Наука) (библиотека ВлГУ)
6. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Александрова Л.И. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509092.html>

7. Рязанцева, Татьяна Игоревна. Теория и практика работы с гипертекстом (на материале английского языка) : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Т. И. Рязанцева .— Москва : Академия, 2008 .— 204 с. : табл., схемы .— (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 195-202 .— ISBN 978-5-7695-4223-7 (библиотека ВлГУ)
8. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar : Reference & Practice : With a Separate key Volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова .— Изд.10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 464 с. — Библиогр.: с. 464 .— ISBN 978-5-94962-135-6. (библиотека ВлГУ)
9. Everyday English : учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— Изд. 7-е .— Санкт-Петербург : Антология, 2007 .— 592 с. : ил .— Библиогр.: с. 592 .— ISBN 978-5-94962-133-2. (библиотека ВлГУ)
10. Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич .— Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2007 .— 600 с. — ISBN 978-5-89815-929-0. (библиотека ВлГУ)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (компьютерные курсы для изучения английского языка)

1. Английский для общения. Курс Игнатовой. Обучающая система.
2. Английский. Путь к совершенству. Обучающая система (3 уровня) (на каждый уровень по 2 CD Диска)

Средний уровень:

- 30 уроков в 6 главах
- 20 минут видеозаписей
- 90 минут аудиозаписей и диалогов
- учебник по грамматике с тестами
- озвученный словарь к каждому уроку
- толковый словарь английского языка на 40 000 терминов
- около 200 заданий, упражнений и тестов
- более 20 игровых заданий и игр.

Продвинутый уровень:

- 30 уроков в 6 главах
- 20 минут видеозаписей

- 90 минут аудиозаписей и диалогов
- учебник по грамматике с тестами
- озвученный словарь к каждому уроку
- толковый словарь английского языка на 40 000 терминов
- около 200 заданий, упражнений и тестов
- более 20 игровых заданий и игр.

3. Bridge to English I Deluxe Обучающая система. Базовый курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)

4. Bridge to English II Deluxe Обучающая система. Углубленный курс английского языка + лингафонный курс. (DVD)

5. Bridge to English Deluxe Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы + английские кроссворды (DVD)

6. Raymond Murphy English Grammar in Use. Книга + CD диск Средний уровень. Грамматические пояснения и упражнения + дополнительные упражнения на диске.

7. English in Action. All Stars 2 Обучающая система

8. English in Action. The Royal Family Обучающая система (2 CD)

Особенности программы:

- классический английский язык
- краткая характеристика членов британской королевской семьи
- 6 важнейших событий из жизни монархов
- 11 публичных выступлений
- список ссылок на сайты по теме
- тексты всех выступлений и интервью с переводом

Также в программе есть упражнения на отработку произношения, расширение словарного запаса, восприятия устной речи, правописание.

9. Living English – Живой английский. Обучающая система. Тренажер понимания беглой английской речи.

10. Лондонский курс английского языка. Лингафонный курс (1 CD)

Учебные материалы объединены в 4 основных раздела – фонетика, лексика, теория и практика. Курс содержит 12 уроков на различные темы, методика предусматривает последовательное выполнение всех уроков, в каждом из которых отрабатываются одновременно различные навыки.

11. Movie Talk. Обучающая система Английского языка.

В основу курса положен популярный кинофильм “Инспектор Морс. Грехи отцов”.

Особенности программы:

- разные режимы просмотра фильма: полноэкранный, с титрами, с полным текстом.
- быстрый поиск кадров по эпизодам, текстам диалогов, ключевым словам
- серия заданий и упражнений на запоминание новой лексики
- озвученный список часто звучащих слов с иллюстрациями.
- запись речи ученика и участие в диалогах за выбранных персонажей
- викторина с виртуальным соперником.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0 Обучающая система

13. Репетитор. English. Обучающая система

14. Reward InterNative. Full Pack. Курс английского языка, уровни 3,4 (DVD) На каждый уровень 2 CD диска.

Intermediate:

- 40 уроков
- 8 видеоуроков
- 8 проверочных работ

Upper-Intermediate:

- 20 расширенных уроков
- 5 видеоуроков
- 5 проверочных работ

15. Talk Now (Британский английский)

16. Talk to Me. Английский, полный курс.

17. Учим английские слова КиМ. Обучающая система

18. Учите английский (Британский вариант) (EuroTalk interactive)

19. Английский для общения (что говорить и как вести себя по-английски)

20. Коллекция словарей ABYYLINGVO (лицензированное ПО)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) специализированные аудитории (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении);
- б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

Мультимедийные средства

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы, в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные мультимедийными системами, интернет-досками и т.д.; г) единая информационная компьютерная сеть; д) различные электронные словари; е) компьютерные программы

Наборы слайдов и кинофильмов.


Деловые игры.

Наборы слайдов и кинофильмов.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика

и профилю подготовки _____

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК  Т.И. Матяй

Рецензент: вице-президент Торгово-промышленной палаты Владимирской области  Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК, профессор, к.п.н.  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.03.02 Лингвистика (бакалавр)

протокол № 5/1 от 29.01.2015 года.

Председатель комиссии  Е.П. Марычева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____