

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е. М. Петровичева

2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

направление подготовки / специальность

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль) подготовки

ЛИНГВИСТИКА

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы языкознания»

- формирование у студентов знаний в области языкознания, представления о естественном языке как общечеловеческом феномене, - его происхождении, устройстве и основных принципах функционирования, о соотношении языка как знаковой системы и его реализации в устной и письменной формах речевой деятельности.

- расширение лингвистической кругозора студентов и повышение уровня их теоретической подготовки.

-подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

-изложить системное взаимодействия всех языковых уровней; знакомство с актуальными проблемами современного языкознания;

Задачи:

-сформировать у слушателей курса представление о лингвистической науке как гуманитарном знании с многоаспектной проблематикой;

-раскрыть содержание всех основных разделов языкознания и охарактеризовать их в диалектическом взаимодействии;

-приобщить студентов к чтению специальной лингвистической литературы, ознакомить их с актуальными проблемами отечественного и зарубежного языкознания, персоналиями выдающихся лингвистов;

-дать четкое представление о лингвистике как науке, ознакомить с основами лингвистической терминологии, классификацией языков, сформировать навыки владения основными методами лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. (Б1.0.09).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| | | | |

| | (код, содержание индикатора) | | |
|--|--|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Знать принципы сбора, отбора и обобщения</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для целей исследования</p> | <p>Тестовые вопросы. Этимологический анализ предложенных лингвистических терминов. Устный ответ на теоретические вопросы.</p> |
| | <p>УК-1.2 Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет Анализировать речевые явления языковые закономерности и соотносить их с задачами профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>УК-1.3 Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> | <p>Владеет Приемами поиска и сбора материала исследования, методами его анализа и интерпретации результатов</p> | |
| <p>ОПК-1 способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | <p>ОПК-1.1 Знать анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> | <p>Знает -специфику словообразования, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; - понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей.</p> | <p>Тестовые вопросы. Этимологический анализ предложенных лингвистических терминов. Устный ответ на теоретические вопросы.</p> |
| | <p>ОПК-1.2 Уметь адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p>Умеет На основе системных теоретических знаний видеть закономерности функционирования языка.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ОПК-1.3 Владеть стратегиями применения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>Владеет Системой лингвистических знаний</p> | |
| <p>ПК-10 Способен применять категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ПК-10.1 Знать категории и понятия лингвистики, теории межкультурной коммуникации</p> | <p>Знает категории и понятия лингвистики, теории межкультурной коммуникации</p> | <p>Тестовые вопросы. Этимологический анализ предложенных лингвистических терминов. Устный ответ на теоретические вопросы.</p> |
| | <p>ПК-10.2 Уметь использовать категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Умеет использовать категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | |
| | <p>ПК-10.3 Владеть методами применения категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Владеет -- категориально-понятийным аппаратом в лингвистике; теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ПК-12 Владение современными методами научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | <p>ПК-12.1 Знать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | <p>Знает современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | <p>Тестовые вопросы. Этимологический анализ предложенных лингвистических терминов. Устный ответ на теоретические вопросы.</p> |
| | <p>ПК-12.2 Уметь использовать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | <p>Умеет использовать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | |
| | <p>ПК-12.3 Владеть способами применения современных методов научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | <p>Владеет современными методами научно-исследовательской работы в цифровой сфере</p> | |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план

форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|---|---------|-----------------|---|--------------|--------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические | Лабораторные | В форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание» | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 2 | Тема 2. История языкознания | | 3-4 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 3 | Тема 3. Общественная сущность языка | | 5-6 | 2 | 2 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Тема 4. Происхождение языка. Историческое развитие языков | | 7-8 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 5 | Тема 5. Фонетика и фонология | | 9-10 | 2 | 2 | | 2 | 4 | |
| 6 | Тема 6. Письмо. | | 11-12 | 2 | 2 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Тема 7. Основные вопросы лексикологии | | 13-14 | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 8 | Тема 8. Основные вопросы грамматики | | 15-16 | 2 | 2 | | 2 | 5 | |
| 9 | Тема 9. Классификация языков | | 17-18 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 1 семестр | | | | 18 | 18 | | | 45 | экзамен/27 |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | - | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 45 | экзамен/27 |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы языкознания»

- 1.1 Языкознание как наука. Его Связь данного курса с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие о методах языкознания.
- 1.2 Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания
- 1.3 Общественная сущность языка. Язык и мышление. Язык и общество.
- 1.4 Язык и речь.
- 1.5 Знаковый характер языка.

Тема 2. История языкознания

- 2.1 Возникновение языкознания и основные этапы истории его развития.
- 2.2 Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
- 2.3 Возникновение социологии языка.
- 2.4 Другие направления современного зарубежного языкознания

Тема 3. Общественная сущность языка

- 3.1 Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Основная функция языка.
- 3.2 Язык и мышление, их единство. Роль языка в формировании выражении и передачи мысли. Язык и речь.
- 3.4 Территориальная и социальная дифференциация языка. Стилистическая дифференциация языка.

Тема 4. Происхождение языка. Историческое развитие языков

- 4.1 Язык как историческая категория. Внешние и внутренние факторы развития языка.
- 4.2 Происхождение языка и факторы развития языков. Звукоподражательная, междометная, социальные теории происхождения языка.
- 4.3 Историческое развитие языков. Основные процессы развития языков и диалектов: дифференциация и интеграция, их действие в разных исторических условиях.
- 4.4 Общепонятный язык и литературный язык. Литературно-языковая норма. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературный язык и национальная культура.
- 4.5 Наиболее распространенные языки современности. Языки международного общения. Искусственные международные языки. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи.

Тема 5. Фонетика и фонология

- 5.1 Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи.
- 5.2 Принципы классификации звуков речи.

5.3 Фонетическое членение речевого потока.

5.4 Взаимодействие звуков в речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

5.6 Фонетические процессы.

5.7 Понятие о фонеме. Понятие о системе фонем. Звук и фонема. Функции фонемы.

Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.

Тема 6. Письмо

6.1 Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы развития письма. «Предметное письмо».

6.2 Пиктография. Возникновение идеографического письма.

6.3 Иероглифика. Возникновение фонографии.

6.4 Слоговое и буквенно-звуковое письмо. Графика и алфавит.

6.5 Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.

Тема 7. Основные вопросы лексикологии

7.1 Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

7.2 Слово как единица языка. Основные признаки слова. Обобщающая функция слова. Слово и понятие. Понятие о внутренней форме слова. Слова мотивированные и немотивированные.

7.3. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слова. Типы переносных значений. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.

7.4 Словарный состав языка. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Антонимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

7.5 Исторические изменения словарного состава языка.

7.6. Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологизмов. Функция фразеологизмов.

7.7. Этимология и ее принципы. Деэтимологизация. Ложная (народная) этимология.

7.8 Лексикография. Основные типы словарей.

Тема 8. Основные вопросы грамматики

8.1 Грамматический строй языка как предмет грамматики.

8.2 Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Словообразовательная модель, словообразовательный тип. Форма слова.

8.3 Синтетические и аналитические формы слова. Способы и средства выражения грамматических значений.

8.4 Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Историческая изменчивость способов и средств выражения грамматических значений. Опрощение, усложнение и изменение по аналогии.

8.5 Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории, их соотношение. Различие между грамматическими категориями разных языков.

8. 6. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи в языках флективного строя. Особенности системы частей речи в разных языках.

8.7 Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении. Синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание, изафет.

8.8 Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица.

Тема 9. Классификация языков.

9.1 Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Понятие о сравнительноисторическом методе. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки.

9.2 Понятие о морфологическом типе языка. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные (фузионные), агглютинативные, корневые (изолирующие) и полисинтетические (инкорпорированные). Историческая изменчивость грамматического строя языка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание»

Проблемы современного языкознания, неразрывную связь языка и мышления, роль языка в становлении человеческой цивилизации, значение и место языка в формировании национальной науки и культуры.

Тема 2. История языкознания

Основные этапы развития мировой лингвистики. Различные направления и школы отечественного и зарубежного языкознания, их методологическая основа.

Тема 3. Общественная сущность языка

Ознакомление с лингвистической картой мира. Общая классификация семей родственных языков мира. Ознакомление с лингвистической картой СНГ и Российской Федерации.

Тема 4. Происхождение языка

Историческое развитие языков. Историческое развитие языков. Определение морфологического типа языка.

Тема 5. Фонетика и фонология

Выяснение функций органов речи в образование звуков. Описание артикуляции разных звуков речи. Анализ таблиц гласных и согласных. Выделение в тексте случаев редукции гласных и ассимиляции согласных. Упражнения в различении фонетических и исторических чередований звуков (на материале русского, английского, немецкого, французского и латинского языков). Упражнения в фонетической транскрипции текстов русского и изучаемого иностранного языка. Выделение отдельных фонем, наблюдение над их функциями.

Тема 6. Письмо

Наблюдения над многозначными словами, установление их прямых и переносных значений (работа со словарями). Определение лексического значения слова в разных источниках. Характеристика омонимов в разных языках. Упражнения в подборе синонимов и антонимов (на материале русского и изучаемого иностранного языка). Установление в тексте неологизмов, архаизмов и историзмов. Наблюдения над книжными, разговорными и просторечными словами, определение условий их употребления. Выделение и характеристика фразеологических сочетаний. Классификация фразеологизмов.

Тема 7. Основные вопросы лексикологии

Выделение и характеристика фразеологических сочетаний. Классификация фразеологизмов.

Тема 8. Основные вопросы грамматики

Определение лексического и грамматического значения слова

Тема 9. Классификация языков

Характеристика строение слова и средств выражения грамматических значений (на материале языков грамматического типа, в том числе русского и изучаемого иностранного языков).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

Ответьте письменно на вопросы:

Вариант 1.

1. Какие разделы и направления современного языкознания Вам известны?
2. Как Вы понимаете сущность человеческого языка?
3. Дайте краткое описание процессов дифференциации и интеграции языков.
4. Какие социальные варианты языка Вам известны?

Вариант 2.

1. Что изучают «внешняя» и «внутренняя» лингвистика?
2. В чем проявляется влияние общества на язык?
3. В чем заключается теория происхождения языка «по установлению»?
4. Дайте определения понятий *диалект, наречие, говор*.

Вариант 3.

1. С какими другими науками связано языкознание?
2. Назовите и дайте определения трех основных функций языка.
3. В чем заключается теория «от природного» происхождения языка?
4. Перечислите признаки литературного языка.

Вариант 4.

1. Что такое *синхроническое* и *диахроническое* языкознание?
2. Каким образом в языке отражается национальная культура?
3. Дайте толкование понятий *субстрат* и *суперстрат*.
4. Дайте определения понятий *э/саргон, арго, профессиональный вариант языка*.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1.

1. Какие социальные варианты языка Вам известны?
2. Что такое парадигматика и синтагматика?
3. Чем обусловлено возникновение тонов и шумов в процессе производства звуков речи?

Вариант 2.

1. Дайте определения понятий *жаргон, арго, профессиональный вариант языка*.
2. Приведите примеры условных и безусловных знаков.
3. По каким признакам классифицируются гласные звуки?

Вариант 3.

1. Перечислите признаки литературного языка.
2. Дайте определения понятий *система* и *структура*.
3. По каким признакам классифицируются согласные звуки?

Вариант 4.

1. Дайте определения понятий *диалект, наречие, говор*.
2. *Что такое языковой знак?*
3. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1.

1. Дайте определение *фонемы*.
2. Что такое *комбинаторные* и *позиционные* фонетические процессы?
3. Назовите основные виды слогов по структуре. Приведите примеры.
4. Перечислите основные признаки слова.

Вариант 2.

1. *Раскройте понятие фонологической оппозиции*.
2. Дайте краткую характеристику *ассимиляции*. Приведите примеры.
3. Назовите основные типы ударения.
4. Перечислите основные функции слова.

Вариант 3.

1. *Что такое фонетические варианты фонемы?*
2. Дайте краткую характеристику позиционных фонетических процессов. Приведите примеры редукции.
3. Что такое *проклитики* и *энклитики*? Приведите примеры.
4. *Дайте определение лексического значения слова*.

Вариант 4.

1. Что такое нейтрализация фонем? Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику комбинаторных фонетических процессов. Приведите примеры дизрезы.
3. Что такое интонация? Перечислите ее основные компоненты.
4. Дайте определение *внутренней формы слова*. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Содержание экзамена

Экзамен включает в себя три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный

аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука о языке. Разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы.
3. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты.
4. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ как важнейшее достижение американских структуралистов в области синтаксиса.
5. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Язык и культура. Философское определение языка. Язык и сознание.
6. Язык и мышление, их диалектическое единство. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
7. Язык как система и как структура. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Понятие о структурных элементах языка и системе языка.
8. Понятие о языковом знаке. Семиотика как наука о знаках. Язык как особая знаковая система. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
9. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Антиномия внешнего и внутреннего. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
10. Проблема основных единиц языка. Уровни (ярусы) языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
11. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Закономерности исторического развития языков. Связь развития языка с историей общества.
12. Фонетика и фонология. Предмет и задачи.
13. Звуки речи. Тройкий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, лингвистический).
14. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
15. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
16. Классификация гласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.
17. Классификация согласных звуков русского и изучаемого иностранного языка.
18. Долгие и краткие гласные и согласные. Основные теории слога.
19. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слова, слог, звук.

20. Дифтонги и трифтонги в русском и изучаемом иностранном языке. Диграфы.
21. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
22. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, эпитеза, субституция, диереза, элизия.
23. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплогия, метатеза, сингармонизм.
24. Фонема. Понятие фонемы. Выделение и определение фонем. Путь устранения различий. Минимальные пары. Варианты фонем. Аллофоны.
25. Фонетическая система русского и изучаемого иностранного языка.
26. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Архифонема.
27. Учение о фонеме. Фонема как инвариант звука. Отношение: фонема-звук-графема-буква. Понятие о системе фонем и фонетических законах. Московская и Ленинградская фонологические школы.
28. Дифференциальные признаки фонем. Гиперфонема. Архифонема.
29. Фонологические оппозиции и система фонем. Интегральные и дифференциальные признаки.
30. Звук и буква. Фонетическая транскрипция. Транслитерация. Орфоэпия.
31. Исторические изменения звукового строя языка. Историческое чередование звуков речи. Понятие о звуковых законах.
32. Происхождение и основные этапы развития письма. Алфавит и графика. Основные алфавиты: финикийское письмо, греческий алфавит, кириллица и глаголица, латиница, арабское письмо, индийское письмо. Орфография и принципы орфографии.
33. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис. Понятие парадигмы.
34. Вещественные и грамматические значения слова. Понятие о синтагмах.
35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма.
36. Историческая изменчивость морфемного состава. Разновидности аффиксов.
37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках.
38. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы.
39. Строение слова. Основа производная и непроизводная. Производящая основа. Внутренняя флексия.

40. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Ударение как грамматическое средство.
41. Понятие о синтетическом и аналитическом строе языков. Полисинтетизм.
42. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.
43. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов (сочинение, согласование, управление, примыкание, изафет, замыкание и др.).
44. Коммуникативная функция языка и предложение. Типы предложения по их грамматическим отличиям. Типы предложений в различных языках.
45. Исторические изменения грамматического строя языка. Изменение морфологического состава слова.
46. Лингвистические универсалии и уникалии.
47. Лексикология и её разделы. Предмет и задачи лексикологии. Слово как центральная единица языка. Понятие о лексеме и словоформе. Ономастика и топонимика.
48. Лексико-семантические группировки слов. Семасиология и ономасиология.
49. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.
50. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Табу и эвфемизмы.
51. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие. Материальное и идеальное в слове.
52. Многозначность слова. Роль контекста. Термины. Источники терминов.
53. Словарный состав языка. Развитие противоположных значений (энантисемия).
54. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.
55. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.
56. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
57. Синонимы и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.
58. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
59. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.
60. Лексика с точки зрения ее происхождения, развития и сферы употребления. Активная и пассивная лексика.
61. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.
62. Мотивированность названий. Типы мотивировки. Причины утраты мотивировки.

63. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

64. Свободные, переменные и устойчивые словосочетания.

65. Лексикография. Основные типы словарей.

66. Проблема классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод. Материальная общность корней и грамматических элементов родственных языков.

67. Архетипы звуков и форм родственных слов. Понятие о внутренней реконструкции.

68. Генеалогическая классификация языков. Принципы выявления генеалогического родства. Лингвистическая картина мира. Индоевропейская семья языков.

69. Многообразие языков мира. Живые и мертвые языки. Взаимоотношение языков в их историческом развитии.

70. Место изучаемого иностранного языка в системе языков мира. Основные особенности изучаемого иностранного языка в сравнении с русским языком.

71. Типологическая классификация языков. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.

72. Основные процессы развития языков: расхождение и схождение. Возникновение литературных языков. Диалекты. Понятие национального языка. Разнообразие путей формирования национальных языков.

73. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.

74. Общая характеристика групп славянских, германских, романских языков. Их состав и распространение.

Примерные практические задания на экзамене по «Основам языкознания»

1. Выделите во всех словах данного текста морфемы и определите их значение: Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.

2. С каждым словом приведенных ниже синонимических рядов составьте предложение таким образом, чтобы другие синонимы в нем были неуместны: а) *личный, индивидуальный, персональный*; б) *работа, труд*.

3. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы: *худой, топить, лук, побег, здоровый, сильный, богатый, убогий, правда, открывать, работа, будущее, музю, хвост, скорбный*.

4. Определите вид синтаксической связи в приводимых ниже словосочетаниях: *поступить в институт, поездка домой, увидел издали, весь двор, минутой раньше, играть в волейбол, купил пальто, работать лучше, каждое утро, очень быстро, слишком глубоко, спуститься с горы, мой знакомый*.

5. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов: Русск.: *ножом* - *потом*, *стеной* - *домой*, *отобрать* - *отоварить*. Англ.: *Chest* - *best*, *stocking* - *speaking*, *only* - *quickly*. Нем.: *dicht* - *macht*, *erinnern* - *erleben*. Франц.: *moment* - *vraiment*, *signal* - *banal*, *entraîné* - *entraîne*.

6. Разбейте предложение на словосочетания и нарисуйте схему (древо) подчинения их: *Недавно шел дождь и еще более освежил и без того свежий, прозрачный, ароматный воздух.* (А. Чехов).

7. Определите тип предложения и разберите его по членам предложения. Разделите предложение на словосочетания и определите эти словосочетания. *Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах с воробьями.* (А.П. Чехов).

8. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия. 1). Это была *мастерская* работа. Недалеко от нее открылась сапожная *мастерская*. 2) Мы подошли к реке *ближе*. Москва от нас *ближе*, чем Санкт Петербург.

9. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке? *Ешь, лезь, толь, лён, ложь, ель, мог.*

10. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *научил, наставил, вразумил, образумил, направил, натолкнул, вывел на дорогу.*

11. Определите виды переносных значений: землю вскопали *лопаткой*; у мальчика болела *лопатка*; голосовые *связки*, *связка* сушек.

12. Определите способ образования следующих слов: *известинец, инфракрасный, подзеркальник, медсестра, сейчас, болтливый.*

13. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *идет, шагает, шествует, ходит, продвигается, ковыляет, бредет, тащится, плетется, крадётся.*

14. Определите типы синтаксических связей в следующих словосочетаниях: по краям дорожек, красные астры, по крутым откосам, совет отца, упасть навзничь, вчера утром, мчаться стремглав, лелеял мечту.

15. Определите какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия: Я разговаривал с *рулевым*. Он знакомился с *рулевым* колесом; Платье было *широко*. Река *широко* разлилась.

5.3. Самостоятельная работа студента по дисциплине

Примерные задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1

Подбор примеров, иллюстрирующих национальную специфику лексики английского (немецкого, французского) языка сравнительно с русским, по следующему образцу:

1. Различие в мотивировке: подснежник — англ. snowdrop — нем. Schneeglockchen — фр. perseneige.

2. Безэквивалентная лексика (слова, не имеющие однословного перевода в русском языке): commuter = житель пригорода, работающий в городе и ежедневно едущий на работу поездом, автобусом и т. п.; drugstore = аптека-закусочная (магазин, торгующий лекарствами, косметикой, журналами, мороженым, кофе и т. п.); Geschwister = братья и сестры; сестры; братья.

3. Различие в коннотации (образно-символическая или оценочная): а) индейка (нейтр.); la dinde (отриц. Оценка — «дура»); turkey патриотический символ в США); б) сокол (гордость, бесстрашие); falcon (faucon) — (нейтр.); в) голландский (нейтр.); Dutch (отриц. коннотация — ср. Dutch treatment, Dutch courage). 4. Несовпадение по объему значения (одному слову в русском языке соответствуют два или более в иностранном или наоборот): переводчик = interpreter / translator (Übersetzer / Dolmetscher); mother-in-law (belle mere) = теща (свекровь).

Задание 2

Наблюдения за функционированием языка

а) Зафиксируйте типичные произносительные, лексические, грамматические ошибки в употреблении иностранного языка (в своей речи и речи товарищей по группе). Прокомментируйте природу этих ошибок.

б) Выявите проявления индивидуального характера речи на примере речи ваших знакомых, выступлений известных политиков или телеведущих: предпочтительный выбор оценочной лексики, наиболее частотные вводные слова и слова-паразиты, склонность к употреблению идиоматики и афористики, предпочтение определенных грамматических структур, произносительные особенности. Отметьте отклонения от языковой нормы, окказионализмы (авторские словообразования).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы представлено в списке дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа выполняется студентами внеаудиторно. Контроль за её выполнением осуществляется в ходе практических занятий.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется при проверке домашних заданий на практических занятиях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Алиев Т. А. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Т. А. Алиев, А. А. Негрышев; — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 - 66 с. | 2014 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3745/1/00496.pdf |
| Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. | 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html |
| Введение в языковедение: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html |
| Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. | 2020 | http://biblio-online.ru/bcode/449967 |
| Дополнительная литература | | |
| Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. | 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html |
| Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html |
| Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 272 с. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html |

| | | |
|---|------|---|
| Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М.: Восточная книга, 2009. – 248 с. | 2009 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html |
|---|------|---|

6.2 Периодические издания

«Вопросы языкознания»

«Филологический аспект»

6.3 Интернет-ресурсы:

1. philology.by/page/dop_materialy
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. tspu.ru/res/lang/yazykozni/jaz_zn_1.htm
4. homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
5. dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/276310
6. jazykoznanie.ru/
7. yazykoznanie.ru/
8. www.krugosvet.ru/...i.../LINGVISTIKA_YAZIKOZNANIE_YAZIKOVEDENIE.html
9. <http://www.studentlibrary.ru/>
10. <http://www.iprbookshop.ru/>
11. <http://znanium.com/>
12. <http://www.bibliorossica.com/>
13. <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, а также аудитории для проведения лекционных занятий.

Практические/лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях (409- 1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой, персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: АBBYU Lingvo, Prompt, Windows.

Рабочую программу составил
доцент каф. ИЯПК, к.ф.н



Т.А. Алиев

Рецензент
(представитель работодателя)
вице-президент Торгово-промышленной палаты
Владимирской области



Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки
профессиональной коммуникации»

Протокол № 10^а от 23.06.2021 года

Зав. кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10^а от 23.06.2021 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИЯПК, доцент, к.пед.н.



Е.П. Марычева