

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.
- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия

Задачи: Основной задачей изучения данной дисциплины является приобщение студентов к философскому наследию различных времён и культур, формирование логического и рациональной формы мышления, а также нравственное и духовное воспитание.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)», «Управление коммуникацией в многоконфессиональной сфере», «Латинский язык».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : задачи, решаемые философией как наукой; основные направления философских исследований; особенности существующих философских направлений; 2. <u>Уметь</u> : анализировать и правильно толковать философские проблемы; разбираться в особенностях философских систем при рассмотрении тех или иных вопросов с точки зрения этих систем; использовать полученные знания для решения мировоззренческих вопросов на практике. 3. <u>Владеть</u> : конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области философских дисциплин.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные этапы развития материальной культуры. 2. <u>Уметь</u> : анализировать и выявлять закономерности развития общества в дописьменный период истории. 3. <u>Владеть</u> : навыками работы с предметами материальной культуры, информацией об охране культурно-исторического наследия.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная); компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); особенности intersubъективной коммуникации; 2. <u>Уметь</u> : осуществлять взаимодействие в коллективе; анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных. 3. <u>Владеть</u> : культурой поведения и этикой делового общения; методами применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия;
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные правила работы в коллективе. 2. <u>Уметь</u> : толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 3. <u>Владеть</u> : навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные правила самоорганизации и самообразования. 2. <u>Уметь</u> : использовать приемы самоорганизации и самообразования. 3. <u>Владеть</u> : навыками самоорганизации и

		самообразования.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 2. <u>Уметь</u> : использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3. <u>Владеть</u> : способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. <u>Уметь</u> : использовать приемы первой помощи. 3. <u>Владеть</u> : способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокомму никационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : базовые стандартные задачи профессиональной деятельности, основанные на информационной и библиографической культуре; знает основные информационно-коммуникационные технологии. 2. <u>Уметь</u> : использовать базовые стандартные задачи профессиональной деятельности, основанные на информационной и библиографической культуре; умеет использовать информационнокоммуникационные технологии, учитывая основные требования информационной безопасности. 3. <u>Владеть</u> : - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. 2. <u>Уметь</u> : использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. 3. <u>Владеть</u> : способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать	<i>Частичное освоение компетенции</i>	1. <u>Знать</u> : основные методы построения гипотезы. 2. <u>Уметь</u> : правильно выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. 3. <u>Владеть</u> : способностью выдвигать гипотезы и

аргументацию в их защиту		развивать аргументацию в их защиту.
ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Частичное освоение компетенции	1. <u>Знать</u> : основные стандарты и методики поиска, анализа и обработки материала исследования. 2. <u>Уметь</u> : применять стандарты и методику поиска, анализа и обработки материала исследования на практике. 3. <u>Владеть</u> : стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	3	1-2	2	4		3	3/50 %	
2	Философия Др. Индии и Китая.	3	3-4	2	4		3	3/50 %	
3	Античная ранняя греческая философия. Римско-эллинистическая философия	3	5-6	2	4		3	3/50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Периоды, представители и проблемы философии Средневековья. Философия Эпохи Возрождения	3	7-8	2	4		3	3/50 %	
5	Философия эпохи Просвещения и Нового времени	3	8-10	2	4		3	3/50 %	
6	Немецкая классическая философия	3	11-12	2	4		3	3/50 %	Рейтинг-контроль 2
7	Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.	3	13-14	2	4		3	3/50 %	
8	Философия экзистенциализма. Прагматизм.	3	15-16	2	4		3	3/50 %	

9	Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.	3	17-18	2	4	3	3/50 %	Рейтинг-контроль 3	
Всего за Зсеместр:			18	18	36		27	27/50 %	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			18	18	36		27	27/50 %	Экзамен (27)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания.

Понятие, функции и основные вопросы философии.

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.

Задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Методы философии. Функции философии

Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм.

Раздел 2. Философия Др. Индии и Китая.

Неортодоксальные школы индийской философии. Шесть главных школ древнего Китая.

Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Философия Древней Индии. Шраманы и их путь познания мира. Оппозиционно-критическая философия адживики, джайнизма и буддизма.

Неортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные философские системы (настика).

Мистическое учение вратьев. Натуралистический подход.

Материалистическая чарвака (локаята). Теория познания и метафизика чарвака. Этическое учение.

Джайнизм (ахисма). Теория познания джайнизма: природа и виды познания; критика взглядов чарвака; теория суждений. Этика джайнизма: зависимость души; освобождение; отсутствие бога.

Социальная привязанность философских идей Древнего Китая. Учение Мо-цзы, Лао-цзы и Конфуция. Теория социальных ролей и этические принципы конфуцианства.

Шесть школ Китая: школа служилых людей (конфуцианцев); школа моистов (последователей Мо-цзы); школа даосистов (центральная категория — дао); школа законников (легистов); школа номиналистов (школа имен); школа сторонников инь и ян (натурфилософы)

Раздел 3. Античная ранняя греческая философия. Римо-эллинистическая философия.

Этапы развития античной философии.

Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Основные этапы развития Античной философии, их основные черты. Афинская школа философии. Генезис, природа и развитие античной философии. Формы греческой жизни, подготовившие рождение философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля

Раздел 4. Периоды, представители и проблемы философии Средневековья Философия Эпохи Возрождения.

Схоластика и патристика. Философия Эпохи Возрождения.

Средневековая философия. Основной характеристикой средневековой философии Западной Европы. Взаимосвязь религии и философии.

Философия эпохи схоластики. Основные проблемы ранней схоластики.

Основные направления философии эпохи Возрождения (XIV - XVII вв.): гуманистическое; неоплатоническое; натурфилософское; реформационное; политическое; социалистическо-утопическое. Основные черты гуманизма. Теоретики неоплатонизма. Представители натурфилософии.

Раздел 5. Философия эпохи Просвещения и Нового времени.

Философия эпохи Просвещения. Философия Нового Времени.

Материализм. Философия Просвещения. Характеристика эпохи Просвещения. Научная революция XVII века. Представители классической формы субъективного идеализма. Анализ субъективного идеализма. Критика научного знания.

Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Представители рационализма Нового времени Рене Декарт, Бенедикт Спиноза и Готфрид Вильгельм Лейб-ниц. Представители эмпиризма Нового времени Фрэнсис Бэкон, Джон Локк и Томас Гоббс.

Раздел 6. Немецкая классическая философия.

Идеализм и антропологизм.

Субъективный и объективный идеализм. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха. Связи идеализма с религией.

Раздел 7. Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.

Философские идеи О. Конта. Философия иррационализма.

Философия позитивизма и основные этапы её развития. Позитивизм О. Конта. Основные цели и задачи позитивного знания. Закон трех стадий — ключевое понятие философии Конта.

Философский иррационализм: его истоки и основные направления. Философский иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Этапы философии Фридриха Ницше (1844-1900). «Романтический» период (1871-1876 гг.). «Позитивистский» период (1876-1877 гг.). «Разрушительный» период (1877-1889).

Раздел 8. Философия экзистенциализма. Прагматизм.

Экзистенциализм.

Понятие экзистенции. Проблемы экзистенциализма. Представители экзистенциализма. Экзистенциализм Сёрена Кьеркегора. Экзистенциализм Карла Ясперса. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана-Поля Сартра. Экзистенциализм Альбера Камю. Пограничная ситуация.

Раздел 9. Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.

Фрейдизм и неопрейдизм.

Фрейдизм и неопрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм). Человек и его сознание в исследованиях З.Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. Социальный гуманизм Э.Фромма. Проблема отчуждения и учение о социальном характере. «Иметь или быть?».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Философия ее предмет и место в системе научного познания.

Тема 1. Понятие, структура и функции философии.

1. Понятие, структура и функции философии;
2. Философия и мировоззрение;
3. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством);
4. Философия и мифология. Протофилософия;

5. Методы философии.

Тема 2. Основные вопросы философии.

1. Основной вопрос философии и его современное решение;
2. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология;
3. Основные направления философии: материализм и идеализм;
4. Презентация эссе «Зачем нужна философия».

Раздел 2. Философия Др. Индии и Китая.

Тема 1. Неортодоксальные школы индийской философии.

1. Локаята – материалистическая школа индийской философии. Особенности философии «локаята»;
2. Джайнизм, его философские и религиозные представления. Учение о мире и познании. Этика джайнизма.

Тема 2. Шесть главных школ древнего Китая.

1. Основные философские школы древнего Китая и изменения в них;
2. Даосизм. Школа Законников. Школа конфуцианцев.. Школа моистов. Школа номиналистов;
3. Буддизм в Китае. Возникновение неоконфуцианства. Философские идеи Хань Юя, Чжоуцзы, братьев Чен. Философия Чжу Си Ван Янмина.

Раздел 3. Античная ранняя греческая философия. Римско-эллинистическая философия.

Тема 1. Этапы развития античной философии.

1. Историческая типология культуры. Специфика Античной культуры, ее место среди других культур Древности;
2. Полис - социокультурная основа Античности. Периодизация Античной философии. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.

Тема 2. Римско-эллинистическая философия.

1. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии;
2. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика;
3. Гностицизм как религиозно-философское учение позднего римского периода.

Раздел 4. Периоды, представители и проблемы философии Средневековья Философия Эпохи Возрождения.

Тема 1. Схоластика и патристика.

1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии;

2. Патристика. Блаженный Августин;
3. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм;
4. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема 2. Философия Эпохи Возрождения.

1. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения;
2. Антропоцентризм;
3. Достижения возрожденческой науки и искусства;
4. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей;

Раздел 5. Философия эпохи Просвещения и Нового времени.

Тема 1. Философия эпохи Просвещения.

1. Философия Просвещения. Основные проблемы и представители;
2. Характеристика эпохи Просвещения. Дени Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо;

Тема 2. Философия Нового Времени.

1. Особенности и принципы философии нового времени;
2. Основные положения философии Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница, Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Т.Гоббса, Б. Спинозы, Д. Локка;
3. Основных направлениях философии нового времени;
4. Этапы развития философской мысли в новое время;
5. Рационализм и эмпиризм в теории познания.

Раздел 6. Немецкая классическая философия.

Тема 1. Немецкая классическая философия

1. Представители и основоположник немецкой философии;
2. Особенности немецкой философии XIX века;
3. Направления и этапы классической немецкой философии.

Тема 2. Идеализм и антропологи́зм

1. Основные этапы немецкой классической философии: немецкая классическая философия (первая половина XIX в.); материализм (середина и вторая половина XIX в.); иррационализм (вторая половина и конец XIX в.); «философия жизни» (вторая половина и конец XIX в.);
2. Философия Иммануила Канта. Философия Иоганна Фихте. Философия Фридриха Шеллинга. Философия Гегеля. Философия Людвиг Фейербаха;
3. Историческое значение немецкой классической философии.

Раздел 7. Позитивизм и его разновидности. Философия иррационализма.

Тема 1. Философские идеи О. Конта.

1. О. Конт и формирование позитивизма;
2. Классификация наук;
3. Идея социологии как науки об обществе.

Тема 2. Философия иррационализма.

1. Философия иррационализма (Артур Шопенгауэр);
2. Философия жизни (Фридрих Ницше);
3. Волюнтаризм как основная философская идея.

Раздел 8. Философия экзистенциализма. Прагматизм.

Тема 1. Экзистенциализм.

1. Основные экзистенциальные вопросы и проблемы человеческого бытия;
2. Специфика и уникальность человеческого положения в мире;
3. Место экзистенциальной философии в философской мысли и в отечественной и мировой культуре XIX-XX веков;
4. Основные фигуры и идеи философов-экзистенциалистов.

Тема 2. Прагматизм.

1. Философские воззрения Пирса. Анализ методологии прагматизма. Ч.Пирс;
2. Направления прагматизма. Прагматический инструментализм;
3. Американский прагматизм.

Раздел 9. Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.

Философия структурализма и постструктурализма. Русская философия.

Тема 1: Фрейдизм и неопрейдизм.

1. Фрейдизм;
2. Основные положения учения К.Юнга;
3. Архетипы индивидуального бессознательного по Юнгу;
4. Неопрейдисты;
5. Понятие "сверхкомпенсации" А.Адлера;
6. Теория К.Хорни;
7. Гуманистическая психология Э.Фромма.

Тема 2. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Русская философия.

1. Исследования взаимодействие модернизма и постмодернизма в культурно философской среде;
2. Философские труды американского исследователя Фредерика Джеймисона;
3. Сопоставление взглядов Фредерика Джеймисона на модернизм и постмодернизм;
4. Основные школы и направления русской философии;
5. Истоки русской философии;

6. История русской философии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (разделы №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);*
- *Работа в малых группах (разделы № 3,8,);*
- *Групповая дискуссия (разделы № 5, 6, 7, 8,);*
- *Доклады (рефераты) (разделы № 1, 2, 3, 4,);*

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Рейтинг-контроль №1

Часть А

1. Какая школа индийской философии является также мировой религией?
а) Йога; б) Джайнизм; в) Буддизм; г) Сикхизм.
2. Именно эта школа китайской философии делила понятия на 2 рода: Ши (факт) и Мин (имя):
А) Лигисты; б) Мин Цзя; в) Даосизм; г) Моисты.
3. Какая философская школа Др. Китая практиковала принцип человеколюбия (Жень):
А) Лигисты; б) Конфуцианство; в) Даосизм; г) Моисты
4. Какую первооснову мира выделял Анаксимандр:
А) Воздух; б) Апейрон; в) Вода; г) Огонь.
5. Именно этот философ из Элеи знаменит своими апориями:
А) Анаксагор; б) Анаксимен; в) Парменид; г) Зенон; д) Протагор.

6. Именно этот досократический философ считал, что основа всего «Семя» и его главный тезис: «Всё во всём»:
- А) Анаксагор; б) Горгий; в) Эпикур; г) Зенон; д) Протагор.
7. Какое положение не принадлежит учению Демокрита:
- А) Атомы отличаются по форме;
Б) Атомы отличаются по размерам;
В) Разность вещей определяется плотностью и порядком строения атомов;
Г) Атомы делимы до бесконечности.
8. Какой философ считал, что первоначала всего бытия есть число:
- а) Гераклит; б) Демокрит; в) Диоген; г) Пифагор.
9. Именно эти философы древней Греции были первыми профессиональными учителями мудрости, споров и ораторского искусства:
- а) Кинники; б) Софисты; в) Эпикурейцы; г) Стоики.
10. Именно этот философ призывал людей к естественности, натурализму и простоте жизни и критиковал удовольствие и роскошь:
- а) Зенон; б) Демокрит; в) Диоген; г) Протагор; д) Горгий.
11. Термин энтелихия ввёл философ:
- А) Диоген; б) Аристотель; в) Сократ; г) Платон/
12. Гносеология Платона основана на концепции:
- А) Мимесис; Б) Апофиз; В) Амнесис; Г) Анамнесис.
13. Термин «Демон», который представляет собой фигуральное обозначение совести, присутствовал в философии:
- а) Платон; б) Сократа; в) Эпиктет; г) Аристотеля.
14. В гносеологии Аристотель выделяет сколько категорий:
- А) 4; б) 6; в) 3; г) 9; д) 10.

Часть Б

Вариант №1

1. Ортодоксальные школы индийской философии.
2. Атомистическое Учение Демокрита.

Вариант №2

1. Неортодоксальные школы индийской философии.
2. Философия Пифагора.

Вариант №3

1. Философия Сикхизма.
2. Философия Диогена Синопского.

Вариант № 4

1. Философия Др. Китая.
2. Принцип софистов «человек есть мера всех вещей».

Рейтинг-контроль №2

Часть А

1. Атараксия по Эпикуру:
А) Удовольствие от наслаждения; б) Исполнение долга; в) Мистический экстаз; г) Удовольствие от отсутствия страдания; д) Воздержание от категорических суждений.
2. Три основных онтологических элементов неоплатонизма:
А) Бог, Душа, Дух; б) Идеи, форма и материи; в) Единое, ум, душа; г) Ум, Вещи, материи.
3. Кто не является представителем стоицизма:
а) Марк Аврелий; б) Эпиктет; г) Пиррон; д) Сенека.
4. В средневековой философии Бог рассматривался в рамках:
А) Атеизма; б) Натурализма; в) Гуманизма; г) Теизма; д) Деизма.
5. Именно этот раздел богословия, занимающийся интерпретацией текста Библии, был основным методом философских изысканий ранней патристики:
А) Христология; Б) Исалогия; в) Экзегетика; г) Патрология.
6. Термин апокатастасис ввёл деятель средневековой философии:
А) Климент Александрийский; б) Фома Аквинский; в) Филон Александрийский; г) Ориген.
7. Именно этому средневековому философу, участвующему в полемике реалистов и номиналистов, принадлежит принцип «бережливости» или закон экономии:
А) Пьер Абеляр; Б) Дунс Скотт; В) Иоанн Росцелин; Г) Вильям Оккама.
8. Именно этот деятель средневековой философии (патристики) написал работы «О граде Божиим» и «Исповедь»:
А) Ориген; б) Августин Блаженный (Аврелий); в) Арий; г) Фома Аквинский.
9. Согласно именно этому направлению средневековой философии имена обозначают лишь имена предметов, но не сущность:
А) конформизм; б) сциентизм; в) номинализм; г) реализм; д) Томизм.
10. Согласно именно этому направлению средневековой философии непосредственно перед существованием вещи существует некая её идея (универсаль), которая наличествует в Боге:
А) неоплатонизм; б) Оригенизм; в) Пелагианизм; г) номинализм; д) реализм.
11. Для объединения номинализма и реализма Пьер Абеляр создал систему (учение):
А) конвенциализм; б) структуризм; в) концептуализм; г) натурализм.
12. Николай Коперник создал концепцию ...

- а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма
13. Джордано Бруно создал концепцию...
- а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма
14. Работу о государстве под названием «Левиафан» написал:
- а) Т. Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон
15. Какой метод Ф. Бэкон считал единственным для получения истинных результатов:
- а) Наблюдение; б) Диалектика; в) эксперимент; г) аналитика (логика);
16. Фраза «знание – сила» принадлежит:
- а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж.Локку, г) Р.Декарту, д) Б.Спинозе, е)Е.Г.Лейбницу
17. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика:
- а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница
18. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...
- а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами
19. Начало эпохи просвещения начинается с...
- А) Роспуск общества Иисуса; б) Наполеоновские войны (1800-1815); в) Научная революция в Англии (XVII в.); г) смерть Вольтера (Франсуа Мари Аруэ).
20. Началом реформации считается:
- А) Крестьянская война Мюнцера Томаса; б) «95 тезисом» М. Лютера; в) Аугсбургское исповедание Филиппа Меланхтона; г) «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.

Часть Б

1 вариант

1. Теоцентризм ср. философии.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения
3. Учение о методе Р. Декарта.

2 вариант

1. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии
3. Научная революция XVII века и её влияние на философию.

3 вариант

1. Гуманизм эпохи Возрождения.
2. Схоластика.
3. Учение о методе Ф. Бэкона

4 вариант

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Патристика.
3. Реформация и её влияние на философию.

Рейтинг-контроль №3

Часть А.

1. В философии И. Канта этим термином определяется то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания; то, что недоступно теоретическому познанию, но является предметом веры:
А) сенсуальное; Б) Опытное; В) Трансцендентальное; Г) Трансцендентное.
2. Время и пространство согласно теории познания И. Канта относятся к понятиям:
А) Трансцендентное; Б) Трансцендентальное; В) К обоим понятиям; г) Ни к одному из них.
3. И. Кант обозначает этим термином те требования, которые соблюдаются как необходимые условия для достижения поставленных целей:
А) Гипотетический императив; Б) Максимы; В) Категорический императив; Г) «Вещь в себе».
4. Какие определения не относятся к формулировке категорического императива:
А) Не поступай с другими так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой другие;
Б) Ничто не истина, и всё дозволено;
В) Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства;
Г) Благая цель, оправдывает всю полноту и форму средств её достижения;
Д) Действуй так, чтобы ты никогда не относился к человечеству, как в твоём лице, так и в лице всякого другого, только как к средству, но и всегда в то же время и как к цели.
5. Именно этот философ был автором нового диалектического метода (тезис, антитезис, синтез), а также является автором «Феноменологии духа»:
А) И. Кант; Б) Л. Фейербах; В) Гегель; Г) К. Маркс.
6. Именно этот философ считал одной из основных целей своей философии преодоление классовых антагонистов:
А) Э. Фромм; Б) К. Юнг; В) К. Маркс; г) Гегель; д) И. Кант

7. Именно этот философ утверждал, что через образ Бога (богов), происходит отчуждения человека, и как бы его удвоение и в своей этике заповедовал «Человек человеку бог»:

А) З. Фрейд; Б) Э. Фромм; В) К. Маркс; г) Гегель; д) Л. Фейербах.

8. Назовите основателя герменевтики как философского направления:

А) А. Шопенгауэр; Б) Мартин Хайдеггер; В) Фридрих Шлейермахер; г) Ганс Георг Гадамер.

9. Именно этому философу принадлежит выражение «Язык – дом бытия»:

А) Ф. Шлейермахер; Б) Ф. Ницше; В) Г.Г. Гадамер; Г) М. Хайдеггер.

10. Какая идея не принадлежит философии Ф. Шопенгауэра:

А) Воля как некое идеалистическое начало всего бытия;

Б) Постоянные страдания человека;

В) Главенство морали сильнейшего;

Г) Альтруизм и аскетизм.

11. В основе всего мироздания, в том числе всех начинаний человека, лежит:

А) Страсть к власти; Б) Воля к смерти; в) Воля к власти; г) Воля как таковая.

12. В эстетике Ф. Ницше выделяет два основных начала:

А) Прекрасное и безобразное; Б) Эрос и Дионис; В) Эрос и Танатос; Г) Дионисийское и аполлоническое.

13. На какие формы Ф. Ницше делит мораль:

А) абсолютная и индивидуальная; Б) Господ и рабов; В) Старая и новая; Г) Аскетическая и гедонистическая.

14. З. Фрейд делил сознание на сколько уровней:

А) 4; Б) 2; В) 6; Г) 3; Д) 7.

15. Именно этот процесс направлен на перенаправление энергии влечения в иные сферы человеческой деятельности:

А) Сублимация; Б) Либи́до; В) Компенсация; Г) Трансформация.

16. Именно два этих начала выделяет З. Фрейд в человеке:

А) Адам и Ева; Б) Эрос и Аполлон; В) Эрос и Танатос; Г) Аполлон и Дионис.

17. Что не относится к идеям К. Юнга:

А) Концепция коллективного бессознательного;

Б) Учения об архетипах;

В) Либи́до (влечение), как центральная идея;

Г) Мифологичность архетипов.

18. Какой архетип собой относительно автономную часть личности, складывающуюся из личностных и коллективных психических установок, которые не могут быть приняты личностью из-за несовместимости с сознательным представлением о себе:

А) Анима; Б) Трикстер; В) Анимус; Г) Тень; Д) Персона.

19. Э. Фромм отмечает, что современный индивид подвержен синдрому:

А) Распада; Б) Сомнения; В) Стеснения; Г) Безволия.

20. Э. Фромм делит агрессию на два типа:

А) Пассивную и активную; Б) Абсолютную и относительную; В) Злокачественную (деструктивная) и доброкачественную; Г) Естественную и эстетическую.

Часть Б.

Вариант 1

1. Проблема свободы в экзистенциализме.

2. Ильин И.А. о сопротивление злу силой

Вариант 2

1.Философия прагматизма.

2.Философская система Вл. Соловьева

Вариант 3

1.Философия позитивизма.

2.Философия Н.О. Лосского

Вариант 4

1.Э. Фромм о человеке. Деструктивность человека

2.Особенности развития русской философии

Вариант 5

1. “Категорический императив” И.Канта

2.Философия Н.А. Бердяева

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Специфика философии. Место философии среди наук.
2. Ортодоксальные школы индийской философии.
3. Неортодоксальные школы индийской философии.
4. Философия Др. Китая.
5. Философия Сикхизма.
6. Основные этапы развития античной философии.

7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философия софистов. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Философия Пифагора.
11. Философия Диогена Синопского
12. Философия Сократа.
13. Философия Платона. Теория идей Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Философия Эпикура.
16. Философия стоиков.
17. Принципы философии скептицизма.
18. Особое место в истории философии неоплатонизма.
19. Теоцентризм средневековой философии.
20. Патристика: суть учения и основные представители.
21. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
22. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
23. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
24. Натурфилософия эпохи Возрождения
25. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
26. Религиозно-философская реформа М. Лютера. Реформация и её влияние на философию.
27. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
28. Философия Р. Декарта. Учение о методе Р. Декарта.
29. Философия Ф. Бэкона. Учение о методе Ф. Бэкона.
30. Философские идеалы эпохи Просвещения.
31. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
32. «Категорический императив» И.Канта. Этика И. Канта.
33. Философия Г. В.Ф. Гегеля. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
34. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
35. Философская концепция К.Маркса.
36. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
37. Философия прагматизма и его представители.
38. Герменевтика как философское направление.
39. Сциентизм и антисциентизм.
40. Философия А. Шопенгауэра
41. Философия Ф. Ницше. Этика Ницше.

42. Философские идеи З. Фрейда.
43. К. Юнг об архетипах.
44. Э. Фромм о человеке. Деструктивность человека.
45. Проблема свободы в экзистенциализме.
46. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
47. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
48. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
49. Философия Н.О. Лосского.
50. Философия Н.А. Бердяева.
51. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
52. Ильин И.А. о сопротивлении злу силой.
53. Философская система Вл. Соловьева.
54. «Русский космизм» как философское направление.
55. Мифология как исторический тип мировоззрения.
56. Экологическая этика.
57. Биоэтика.
58. Медицинская этика.
59. Философская проблематика эвтаназии.
60. Философская проблематика смертной казни.

ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.

13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.

42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М.	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163922.html
2. Основы философии : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html
3. История философии : Учебное пособие / А. М. Руденко. - Рн/Д: Феникс.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html
Дополнительная литература			
1. История зарубежной философии: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапов. - Рн/Д: Феникс.	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html
2. Методологическое пространство европейской философии: Между первым и вторым просвещениями. (С критическим анализом выдающегося труда В.Виндельбанда «История древней философии») / В. А. Беляев. - М. : Ленанд.	2019		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Кн. 2. Учебник / Д. И. Грядовой. - М. : Юнити.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214177.html

4. История западной философии. В 2 т. Т.2 / Б. Рассел. - М. : АСТ.	2018		http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN978 5392132188.ht ml
--	------	--	--

7.2. Периодические издания

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии
2. Логос: философско-литературный журнал


7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. <http://biblioclub.ru/>
3. <http://e.lanbook.com/>
4. <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил _____  С.Ш. Абдуллаева

Рецензент

профессор кафедры гуманитарных дисциплин
ВЮИ ФСИН России

_____  А.С. Тимощук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир

Протокол № 10 от 24.06.2019 года

Зав. кафедрой Фир _____  Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10 от 27.06.2019 года

Председатель комиссии _____  Е.П. Марычева