

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева



» *июль* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ**

направление подготовки / специальность

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль) подготовки

ЛИНГВИСТИКА

Владимир
2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в получении знаний о современных исследованиях в лингвистике. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, творческий подход к осмыслению сложных фразеологических явлений в различных условиях функционирования языка.

Задачи дисциплины:

1) дать теоретическое освещение основных исследований в лингвистике в соответствии с современным состоянием науки о языке в его основных взаимодополняющих функциях, прежде всего, в когнитивной и коммуникативной функции;

2) открыть суть наиболее важных проблем современных научных исследований в ведущих областях лингвистики: фразеологии, стилистики, лингвокультурологии, когнитологии, типологии;

3) способствовать развитию у студентов умения применять теоретические знания по данной дисциплине в практическом освоении английского языка на разных ступенях обучения;

4) способствовать развитию у студентов научного мышления в соответствии с методологией изучаемой дисциплины, приобретению и совершенствованию навыков библиографического поиска в изучаемой области, навыков самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по лингвистике, умения самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленному сопоставлению структурных и семантических (фразеологических, стилистических, типологических и др.) явлений английского и русского языков.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание) | Результаты обучения по дисциплине | |
| | | | |

| | <i>индикатора)</i> | | |
|---|---|--|--|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1</p> <p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для целей исследования</p> | <p>Практические задания</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Тестовые вопросы.</p> <p>Этимологический анализ предложенных лингвистических терминов и ситуаций. Устный ответ на теоретические вопросы.</p> <p>Реферирование и аннотирование статей</p> |
| | <p>УК-1.2</p> <p>Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> | <p>Умеет Анализировать речевые явления языковые закономерности и соотносить их с задачами профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>УК-1.3</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> | <p>Владет Приемами поиска и сбора материала исследования, методами его анализа и интерпретации результатов</p> | |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональностях разновидностях.</p> | <p>ОПК-1.1</p> <p>Знать анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> | <p>Знает -специфику словообразования, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; - понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей.</p> | |
| | <p>ОПК-1.2</p> <p>Уметь адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p>Умеет На основе системных теоретических знаний видеть закономерности функционирования языка.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | ОПК-1.3 Владеть стратегиями применения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Владеет Системой лингвистических знаний |
| ПК-10 Способность применять категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ПК-10.1 Знать категории и понятия лингвистики, теории межкультурной коммуникации | Знает базовые понятия лингвистики, относящиеся к области лексикологии |
| | ПК-10.2 Уметь использовать категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Умеет формулировать суждения относительно широкого спектра лингвистических вопросов, с привлечением теоретического и практического материала лексикологии Применять на практике теоретические знания для более углубленного изучения языка |
| | ПК-10.3 Владеть навыками применять категориально-понятийный аппарат в лингвистике, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Владеет способностью использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач |
| ПК-12 Владение современными методами научно-исследовательской работы в цифровой сфере | ПК-12.1 Знать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере | Знает современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере |
| | ПК-12.2 Уметь использовать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере | Умеет использовать современные методы научно-исследовательской работы в цифровой сфере |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ПК-12.3 Владеть способами применения современных методов научно-исследовательской работы в цифровой сфере | Владеть современными методами научно-исследовательской работы в цифровой сфере | |
|--|--|---|--|

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план

форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Тема 1. Проблема идентификации языковых единиц | 2 | 1-2 | 2 | | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Тема 2. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц | 2 | 3-4 | 2 | | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема 3. Проблемы системности языковых единиц | 2 | 5-6 | 2 | | 2 | 2 | 12 | рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Тема 4. Проблемы семантики языковых единиц | 2 | 7-8 | 2 | | 2 | 2 | 17 | |
| 5 | Тема 5. Проблемы исследования этимологии языковых единиц | 2 | 9-10 | 2 | | 2 | 2 | 12 | |
| 6 | Тема 6. Проблема стилистической дифференциации языковых единиц разных уровней | 2 | 11-12 | 2 | | 2 | 2 | 12 | рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Тема 7. Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок | 2 | 13-14 | 2 | | 2 | 2 | 12 | |
| 8 | Тема 8. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке | 2 | 15-16 | 2 | | 2 | 2 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|-----------|---|-----------|---|------------|---------------------|
| 9 | Тема 9. Методы изучения языковых знаков | 2 | 17-18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 2 семестр: | | | | 18 | | 18 | | 108 | Зачёт |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | + | | | | | КР |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | | 18 | | 108 | Зачёт |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема идентификации языковых единиц

Проблема языковых уровней. Отечественные и зарубежные лингвисты об уровневой стратификации языка, о количестве уровней в языке. Проблема соотношения слова и фразеологизма: эквивалентность фразеологии слову/ соотнесенность фразеологизма и слова. Проблема лингвистического статуса слова в составе идиом и других фразеологических единиц.

Тема 2. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц

Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях. Варианты в устойчивых субстантивных словосочетаниях. Варианты в устойчивых адъективных словосочетаниях. Варианты в устойчивых адвербиальных словосочетаниях. Варианты в библейской фразеологии. Варианты в коммуникативной фразеологии.

Тема 3. Проблема системности языковых единиц

Проблема взаимоотношения центра и периферия фразеологического фонда. Проблема изучения элементных связей: связи взаимодействия, генетические связи, связи преобразования, связи функционирования. Связи строения/ структурные связи. Проблема асимметрии языкового знака. Иерархические связи языковых единиц.

Тема 4. Проблемы семантики языковых единиц

Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака. Проблема определения качества и степени переосмысления языкового знака. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип). Изменение стилистической тональности языкового знака. Фразеологическое переосмысление и фразеологическая абстракция. Внутренняя форма и виды прототипов ФЕ. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.

Тема 5. Проблемы исследования этимологии языковых единиц

Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения. Проблема

прототипа шекспировской фразеологии. Проблема прототипа фразеологии библейской этимологии.

Тема 6. Проблема стилистической дифференциации языковых единиц разных уровней

Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц. Проблемы функции слова. Проблемы функции устойчивого воспроизводимого словосочетания. Проблемы функции воспроизводимого предложения. Проблемы функции паремиологического клиппанта. Проблема дифференциации функций на уровне фразеологии.

Тема 7. Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок

Проблема дифференциации пословиц и поговорок. Проблемы структурно-семантической характеристики пословиц. Проблемы структурно-семантического описания поговорок. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках. Проблема лингвистического статуса количественного варианта VS деривата пословицы.

Тема 8. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке

Проблема классификации языков. Проблема исторической периодизации развития языка. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков. Проблемы выявления универсалий в языке.

Тема 9. Методы изучения языковых знаков

Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема идентификации языковых единиц.

1. Проблема языковых уровней.
2. Отечественные лингвисты об уровневой стратификации языка, о количестве уровней в языке.
3. Зарубежные лингвисты об уровневой стратификации языка.
4. Проблема лингвистического статуса слова в составе идиом и других фразеологических единиц.
5. Проблема фразеологического уровня в языке.

Тема 2. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.

1. Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях.
2. Варианты в устойчивых адъективных компаративизмах.
3. Варианты в устойчивых адвербиальных словосочетаниях.
4. Варианты в библейской фразеологии.
5. Варианты в коммуникативной фразеологии.

Тема 3. Проблема системности языковых единиц.

1. Проблема изучения элементных связей:
2. Связи взаимодействия.
3. Генетические связи.
4. Связи преобразования.
5. Связи функционирования.
6. Связи строения, или структурные связи.
7. Иерархические связи языковых единиц.

Тема 4. Проблемы семантики языковых единиц.

1. Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака.
2. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип).
3. Внутренняя форма и виды прототипов ФЕ.
4. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.

Тема 5. Проблемы исследования этимологии языковых единиц.

1. Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения.
2. Проблема прототипа шекспировской фразеологии.
3. Проблема прототипа фразеологии библейской этимологии.

Тема 6. Проблема стилистической дифференциации языковых единиц разных уровней.

1. Проблема функциональной дифференциации лексических единиц.
2. Проблема функциональной дифференциации фразеологических единиц.
3. Проблемы функции устойчивого воспроизводимого словосочетания.
4. Проблемы функции воспроизводимого предложения.
5. Проблемы функции паремиологического клиппанта.

6. Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц.

Тема 7. Проблема лингвистического статуса пословиц и поговорок.

1. Проблемы структурно-семантической характеристики пословиц.
2. Проблемы структурно-семантического описания поговорок.
3. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках.
4. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.
5. Проблема лингвистического статуса количественного варианта VS деривата пословицы.

Тема 8. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.

Проблема классификации языков.

Проблема исторической периодизации развития языка.

Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.

Проблемы выявления универсалий в языке.

Тема 9. Методы изучения языковых знаков

1. Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц.
2. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.
3. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода.
4. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль № 1

вопросы и задания:

1. Сколько уровней существует в языке? Аргументируйте ваше мнение.
2. Какую уровневую стратификацию языка можете предложить вы? Почему?
3. В каких терминах описывается соотношение слова и фразеологизма? Какой термин является релевантным: эквивалентность или соотнесенность?
4. Как вы охарактеризуете характер лингвистического статуса слова в составе идиом?

5. Как вы охарактеризуете характер лингвистического статуса слова в составе других устойчивых воспроизводимых единиц? Приведите примеры.
6. Какие варианты языкового знака являются узуальными?
7. Какова основная особенность окказиональных вариантов языкового знака?
8. Варианты в коммуникативной фразеологии.
9. Каковы тенденции варьирования коммуникативной фразеологии?
10. Какие элементные связи в системе языка вам известны?
11. Какие иерархические связи языковых единиц вы можете описать?
12. Назовите основные функции языкового знака.

Рейтинг-контроль № 2

вопросы и задания:

1. Каковы основные пути выявления механизмов трансформации значений языкового знака?
2. Что вам известно о проблеме выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип).
3. Как устанавливается соотношение сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы?
- 4.
5. Каковы тенденции в развитии воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения?
6. Какова роль произведений У. Шекспира в развитии английского фразеологона?
7. Каковы основные виды взаимоотношений фразеологизма библейской этимологии и его прототипа?
8. Какие инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц являются наиболее востребованными в современных исследованиях языка?

Рейтинг-контроль № 3

вопросы и задания:

1. Каковы основные проблемы структурно-семантического исследования пословиц?
2. Каковы основные проблемы структурно-семантического описания поговорок?
3. Каковы основные проблемы Каковы основные проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках.

4. Каковы основные проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.
5. В чем суть проблемы классификации языков?
6. В чем суть проблемы исторической периодизации развития языка.
7. В чем суть проблемы изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
8. Каковы основные проблемы выявления универсалий в языках?
9. Дайте характеристику непарадигмальным методам изучения языковых единиц.
10. Назовите условия применения сравнительно-исторического метода и структурного метода.
11. Чем обоснован выбор коммуниктивно-прагматического метода исследования языковых знаков?
12. В каких случаях целесообразен выбор когнитивного метода исследования языковых знаков?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(зачет)*.

Вопросы и задания к зачету

1. Проблема идентификации языковых единиц.
2. Проблема языковых уровней.
3. Отечественные и зарубежные лингвисты об уровневой стратификации языка.
4. Проблема соотношения слова и компонента устойчивой воспроизводимой фразы.
5. Проблема лингвистического статуса слова в составе идиом и устойчивой воспроизводимой фразы.
6. Проблемы вариантности и тождества языковых единиц.
7. Варианты в устойчивых глагольных словосочетаниях.
8. Варианты в устойчивых субстантивных словосочетаниях.
9. Варианты в устойчивых адъективных словосочетаниях.
10. Варианты в устойчивых адвербиальных словосочетаниях.
11. Варианты в коммуникативной фразеологии.
12. Проблема системности языковых единиц.
13. Проблема взаимоотношения центра и периферия фразеологического фонда.
14. Проблема изучения элементарных связей: связи взаимодействия, генетические связи, связи преобразования, связи функционирования.
15. Связи строения/ структурные связи.
16. Проблема асимметрии языкового знака.
17. Иерархические связи языковых единиц.

18. Проблема дифференциации функций на уровне фразеологии.
19. Основные проблемы семантики языковых единиц.
20. Проблемы выявления основных механизмов трансформации значений языкового знака.
21. Проблема определения качества и степени переосмысления языкового знака.
22. Проблема выявления типов содержательных связей между значениями в слове (импликационный, квалификационный тип).
23. Изменение стилистической тональности языкового знака.
24. Фразеологическое переосмысление и фразеологическая абстракция.
25. Проблемы взаимоотношения внутренней формы и прототипов устойчивого воспроизводимого словосочетания.
26. Проблемы соотношения сигнификативного, денотативного, коннотативного аспектов значения устойчивой воспроизводимой фразы.
27. Проблемы исследования этимологии языковых единиц.
28. Проблема дифференциации воспроизводимых единиц нетерминологического происхождения и воспроизводимых единиц терминологического происхождения.
29. Проблема взаимоотношения шекспировской фразеологии и ее прототипа.
30. Проблема взаимоотношения фразеологии библейской этимологии и ее прототипа.
31. Инновационные идеи отечественных лингвистов в области стилистической дифференциации языковых единиц.
32. Проблема дифференциации пословиц и поговорок.
33. Проблемы структурно-семантической характеристики пословиц.
34. Проблемы структурно-семантического описания поговорок.
35. Проблемы квалификации выразительных средств в пословицах и поговорках.
36. Проблемы выявления типов компонентной зависимости в пословицах и поговорках.
37. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.
38. Проблема классификации языков.
39. Проблема исторической периодизации развития языка.
40. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
41. Проблемы выявления универсалий в языке.
42. Проблемы выбора метода изучения языковых знаков.
43. Проблемы дифференциации парадигмальных и непарадигмальных методов изучения языковых единиц.
44. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.
45. Проблемы применения сравнительно-исторического метода и структурного метода.

46. Проблемы выбора коммуникативно-прагматического метода и когнитивного метода.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Знакомство с теоретической литературой по рассматриваемым вопросам (темы 1-9)
- Практические задания на закрепление пройденного материала
- Подготовка презентаций и докладов по темам занятий
- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 1** (*Федуленкова Т.Н.*

Поуровневое формирование фразеологических компетенций на основе фразеологизмов с компонентом *take* // Вестник Северного (Арктического) федерального университета, Серия «Гуманитарные и социальные науки», 2016, № 3, с. 139-148 (в соавт.); *Федуленкова Т.Н.* Лингвистический статус компонента фразеологической единицы // Вестник Томского гос. пед. ун-та. Серия «Гуманитарные науки» (Филология: Индоевропейские и сибирские языки). Томск, 2005. № 4(48). С. 16-20.; Федуленкова Т.Н. Динамика социума, лингвемы и социалемы в концепции В.К. Журавлева. Рецензия на монографию: Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», URSS, 2019. 336 с. // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 48. 2019. С. 240-247. [http://vestnik.lunn.ru.](http://vestnik.lunn.ru;); *Федуленкова Т.Н.* Объективное и субъективное в языке: синтезирующий подход Г. В. Колшанского. Рецензия на книгу: Колшанский Г. В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. – Москва: КомКнига, 2018. – 232 с. (Лингвистическое наследие XX века) ISBN 978-5-484-01436-1 // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 219–225. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-19 (в соавт.).)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 2** (*Федуленкова Т.Н.* Вариант фразеологической единицы как показатель ее тождества (на материале фразеологии с компонентом – глаголом отчуждения) // Язык и культура. 2017. № 37. С. 35-47. DOI: 10.17223/19996195/37/3. (в соавт.); *Федуленкова Т.Н.* Вариантность английских фразеологизмов с компонентом *get* в основных структурных моделях // Теоретическая и прикладная лингвистика: науч. журнал Амурского гос. университета, № 5(3), 2019, с. 215-227. <https://lingua.amursu.ru/about-journal/volumes/2019/3/> DOI: 10.22250/24107190_2019_5_3_215_227.; *Федуленкова Т.Н.* Виды вариантности английских фразеологических единиц с глаголом 'put' // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. Т. 9 № 3. С.10-18. <https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/>; *Федуленкова Т.Н.* Развитие вариантности фразеологии

библейской этимологии. DOI: 10.18413/2313-8912-2020-6-2-0-7 // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. Т.6, № 2, 2020. С. 83-96. <http://rllinguistics.ru/journal/annotation/2065/>; **Федуленкова Т.Н.** Современная английская фразеология со структурным компонентом keer: типы вариантности // Язык и культура. 2018. № 3 (43). С. 114–125. DOI: 10.17223/19996195/43/7. <http://journals.tsu.ru/language/>; **Федуленкова Т.Н.** Анализ вариантности двухкомпонентной английской фразеологии с глаголом have // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. Т.5, №1, 2019. С. 52-61.; Федуленкова Т.Н. Вариантность английских фразеологизмов модели V + (d) + N + Prep + θ с глаголом 'have' // Вестник Северного (Арктического) федерального университета, Серия «Гуманитарные и социальные науки». № 3, 2019, с. 55-62.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 3 (Федуленкова Т.Н. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ КАТЕГОРИЯМИ ПОЛЯ И СИСТЕМЫ В ЯЗЫКЕ.** Рецензия на монографию Г.С. Щур «Теории поля в лингвистике» (Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. 264 с.) // Вестник САФУ. Серия «Гуманитарные и социальные науки», 3, 2021 (в соавт. Басова Т.А.); **Федуленкова Т.Н. ЧТО В ИМЕНИ?** Рецензия на книгу: М. Л. Ковшова. Словарь собственных имен в русских загадках, пословицах, поговорках и идиомах. – М.: ЛЕНАНД, 2019. – 352 с. // Вестник Череповецкого государственного университета, 4, 2021 (в соавт.); **Федуленкова Т.Н.** Контекст в выявлении вариативных функций коммуникативных фразеологических единиц (на материале современного английского языка) // Язык и культура, 2018. № 1(41), с. 125-138. DOI: 10.17223/19996195/41/8 (в соавт.); **Федуленкова Т.Н.** От палитры эмоций до бесконфликтного общения. Рецензия на кн.: Представление эмоциональной сферы человека на материале разных языков. Коллективная монография / Отв. ред. Е. Р. Иоанесян, Ред. колл.: Н. К. Рябцева, М. Л. Ковшова, П. С. Дронов, О. С. Орлова. М.: ИЯ РАН, 2020. 244 с. // Вестник НГЛУ им. Добролюбова, 3, 2021 (в соавт. Бакина А.Д., Иванова А.В.); **Федуленкова Т.Н.** О новых закономерностях функционирования политической лексики // Вестник САФУ, Серия «Социальные и гуманитарные науки», 2016, № 1, с. 151-154.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 4 (Федуленкова Т.Н. О семантизации собственного имени в паремиях и идиомах.** Рецензия на кн.: М.Л. Ковшова. Словарь собственных имен в русских загадках, пословицах, поговорках и идиомах. М.: ЛЕНАНД, 2019. 352 с. (в соавт. Волкова С.А., Иванова А.В.); **Федуленкова Т.Н.** Фраземосемиозис как когнитивно-прагматическая проблема. Рецензия на книгу: Алефиренко Н.Ф. «Когнитивно-прагматические истоки фраземосемиозиса»: монография. М.: ФЛИНТА : Наука, 2018, 192 с. // Вестник САФУ. Сер. «Гуманитарные и социальные науки». №1, 2020. С. 114-122.; **Федуленкова Т.Н.** Дифференциальные признаки афоризма // Вестник НГЛУ им.

Н.А. Добролюбова. 2019. № 46. С. 79-81.; **Федуленкова Т.Н.** Рецензия на монографию Н. В. Баско «Фразеологизмы в языке современных российских СМИ» // Теоретическая и прикладная лингвистика: науч. журнал Амурского гос. университета, № 6(3), 2020, с. 211-216 (в соавт.); **Федуленкова Т.Н.** Дискутируемые проблемы современной фразеологии. Рецензия на кн.: Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов. М.: ЛЕНАНД, 2019. 176 с. // Вестник НГЛУ им Добролюбова, 1(53), с. 149-155.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 5 (Федуленкова Т.Н.** Дифференциация фразеологии и фразеоматики в англо-русском экономическом словаре: критические заметки // Вестник Северного (Арктического) федерального университета, Сер. «Гуманитарные и социальные науки». 2018. № 4. С. 94-101. DOI: 10.17238/issn2227-6564.2018.4.; **Федуленкова Т.Н.** От библейского прототипа до современного фразеологизма // Studia Germanica, Romanica et Comparatistica. 2020. Том 16. Вып. 2(45). С. 30-40. <http://donmu.ru/sgrc/archive.>; **Федуленкова Т.Н.** Modern life of biblical phraseology and its variants in English // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). 2020. https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10030/10965/article_10030_10965_pdf_10_0.pdf.; **Федуленкова Т.Н.** Характеристика прототипов библейской фразеологии и способы их преобразования в языковые единицы // Язык и культура. 2019. № 1 (45). С. 108–120. DOI: 10.17223/19996195/45/8.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 6 (Федуленкова Т.Н.** О новых закономерностях функционирования политической лексики // Вестник САФУ, Серия «Социальные и гуманитарные науки», 2016, № 1, с. 151-154.; **Федуленкова Т.Н.** Контекст в выявлении вариативных функций коммуникативных фразеологических единиц (на материале современного английского языка) // Язык и культура, 2018. № 1(41), с. 125-138. DOI: 10.17223/19996195/41/8 (в соавт.); **Федуленкова Т.Н.** Лингвистика текста и его категории в концепции И.Р. Гальперина. Рецензия на книгу: И.Р. Гальперин. Текст как объект лингвистического исследования // Известия ЮЗГУ, № 4, 2020. С. 177-183.; **Федуленкова Т.Н.** Формы, значения и категории языковых и речевых структур. Рецензия на монографию: Кошечкина И.Г. Текстобразующие структуры языка и речи. М.: ЛИБРОКОМ, 2018. 184 с. // Вестник САФУ. Серия «Гуманитарные и социальные науки», № 1, 2021. С. 135-139 (в соавт. с Бакиной А.Д.); **Федуленкова Т.Н.** Инновационная концепция стилового. Рецензия на книгу: Скребнев Ю.М. Очерк теории стилистики. М.: ФЛИНТА, Наука, 2016, 240 с. (Стилистическое наследие) // Вестник ЧГУ, 2019, №5, с. 255-261. <https://www.chsu.ru/ru/web/university/science/publications/vestnik-chsu.>; **Федуленкова Т.Н., Бакина А.Д.** Рецензия на книгу: Представление эмоциональной сферы человека на материале

разных языков. Коллективная монография / Отв. ред. Е. Р. Иоанесян, Ред. колл.: Н. К. Рябцева, М. Л. Ковшова, П. С. Дронов, О. С. Орлова. М.: Институт языкознания РАН, 2020. 244 с. // Известия ЮЗГУ 2 2021, с. 188-193.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 7 (Федуленкова Т.Н.** Тенденции развития пословицы (на материале английского языка: глава в монографии // Пословицы в фразеологическом поле: когнитивный, дискурсивный, сопоставительный аспекты: монография / Н.Ф. Алефиренко [и др.]; под ред. проф. Т.Н. Федуленковой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. С. 176-196.; **Федуленкова Т.Н.** Дискутируемые проблемы современной фразеологии. Рецензия на кн.: Жуков В. П. Семантика фразеологических оборотов. М.: ЛЕНАНД, 2019. 176 с. // Вестник НГЛУ им. Добролюбова, 1(53), с. 149-155.; **Федуленкова Т.Н.** О русской фразеологии в свете антропоцентрической парадигмы. Рецензия на книгу: Эмирова А.М. Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении. – Симферополь: ООО Издательство «Научный мир», 2020. – 228 с. ISBN 978-5-6042514-5-4 (Научный Мир) // Вестник ЧерГу, 5, 2021. (в соавт. Басова Т.А.); **Федуленкова Т.Н.** Рецензия на диссертационную работу О.И. Натхо «Паремии в англоязычном научно-популярном деловом дискурсе» на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – германские языки // Вестник ДонНУ, 2, 2021 (в соавт. Бакина А.Д., Лина С.Ф.).)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 8 (Федуленкова Т.Н.** Типология как наука о языке в его общечеловеческом выражении: коммуникативно-текстологический аспект (на примере английского и русского языков) / И. Г. Кошечкина. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 232 с. // Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия. № 3(43), 2017. С. 241-243.; **Федуленкова Т.Н.** Фразеология и типология: к типологической релевантности фразеологии // Филологические науки. М., 2005. № 1. С. 74-80.; **Федуленкова Т.Н.** Фразеология и типология: перспективы взаимодействия // Вестник МГЛУ: Серия «Лингвистика». Вып. 500. Ч. I. Несколькословные единицы номинации в английском языке: от лексикологии к фразеологии. М., 2005. С. 134-141.)

- Реферирование статей и подготовка к обсуждению **темы 9 (Федуленкова Т.Н.** Формирование профессиональных компетенций специалиста посредством фразеологии библейской этимологии // Язык и культура, № (4)40, 2017, с. 107-118.; **Fedulenkova T.** Experience of Phraseological Studies in Academic Group for Multilingual Purposes // Proceedings of the International Conference on European Multilingualism: Shaping Sustainable Educational and Social Environment (EMSSESE 2019) / ed. by Caitriona Kirby and Larisa Shchipitsina. [Electronic Resource]. Parts of series ASSEHR, vol. 360. Paris, Amsterdam: Atlantis Press, 2019.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема уровневой стратификации языка.
2. Проблема вариантности и тождества языкового знака.
3. Проблема динамики коммуникативной фразеологии.
4. Проблема выбора метода в исследовании устойчивого воспроизводимого сочетания.
5. Проблемы взаимоотношения внутренней формы устойчивого выражения и его и прототипа.
6. Проблема соотношения языкового типа и типа в языке.
7. Проблема классификации языков.
8. Проблема исторической периодизации современного английского языка.
9. Проблема изоморфизма и алломорфизма языковых знаков.
10. Проблемы выявления универсалий в языке.
11. Проблема соотношения типа языка, языкового типа и типа в языке.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с. | 2016 | |
| Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – 3-е издание. – М.: Физматлит, 2005. — 232 с. | 2012 | |
| Федуленкова, Татьяна Николаевна. Лекции по английской фразеологии библейского | 2016 | |

| | | |
|---|------|---|
| происхождения: учебное пособие для бакалавров и магистров вузов по специальностям 035700.62 — "Лингвистика"; 033000.62 - "Культурология"; 033300.62 — "Религиоведение" / Т. Н. Федуленкова ; Российская Акадеия Естествознания .— Москва : Академия Естествознания, 2014 .— 145 с. : табл. — Библиогр.: с. 85-97 и в конце лекций .— ISBN 978-5-91327-300-0 | | |
| Дополнительная литература | | |
| Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2018. 416 с. | 2018 | |
| Ковшова, Мария Юрьевна. Лингвокультурологический метод во фразеологии. М.: ЛЕНАНД, 2019. 456 с. | 2019 | |
| Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 312 с. | 2011 | |
| Потапова, Родмонга Кондратьевна. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии" / Р. К. Потапова ; Московский государственный лингвистический университет .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2014 .— 364 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 363-364 .— Библиогр.: с. 282-290 .— ISBN 978-5-397-04378-6 | 2014 | |
| Пословицы в фразеологическом поле: когнитивный, дискурсивный, сопоставительный аспекты: монография / Н.Ф. Алефиренко [и др.]; под ред. проф. Т.Н. Федуленковой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 231 с. | 2017 | http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6507; |
| Рецензия на монографию И.В. Зыковой «Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты» Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 78–81 DOI: 10.14529/ling190212 | 2019 | https://elibrary.ru/item.asp?id=38215397 |
| 2. Современная фразеология: тенденции и инновации: монография / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; отв. ред. А. П. Василенко .— Москва ; Санкт-Петербург ; Брянск : Новый проект, 2015 .— 198 с. : портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9908370-0-3 | 2015 | |

6.2. Периодические издания

Журнал «Вестник НГЛУ им. Н. Добролюбова»

Журнал «Вестник САФУ, Серия: Социальные и гуманитарные науки»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

Журнал «Язык и культура». Томск: ТГУ.

Журнал “West-East”, Tbilisi.

6.3. Интернет-ресурсы

[http:// www.iiorao.ru](http://www.iiorao.ru)

[http:// www.gpntb.ru/win/book/](http://www.gpntb.ru/win/book/)

<http://cyberleninka.ru/article/n/>

<http://e.lanbook.com>

<http://phoenix.dubna.ru>

<http://go.mail.ru>

<http://superlinguist.ru/index.php?/>

www.iprbooksshop.ru/

www.bibliorossika.com

<http://znanium.com/>

<http://cyberleninka.ru/article/n/>

<http://philology.ru/>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, а также аудитории для проведения лекционных занятий.

Лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях (409-1, 410-1, 417-1), оборудованные всей необходимой техникой, персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: АBBYY Lingvo, Prompt, Windows.

Рабочую программу составил
профессор кафедры ИЯПК, д.ф.н.


_____ Т.Н. Федуленкова

Рецензент
представитель работодателя)
вице-президент Торгово-промышленной палаты
Владимирской области


_____ Д.В. Кузин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК


Протокол № 10а от 23.06.2021 года

Зав. кафедрой ИЯПК  _____ Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 45.03.02 Лингвистика

Протокол № 10а от 23.06.2021 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИЯПК, доцент, к.пед.н.  _____ Е.П. Марычева